# 新北市板橋國民中學115學年度八級第1學期部定課程計畫 設計者：鄭洵

一、 **課程類別：**

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、 **課程內容修正回復：**

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
| --- | --- |
| | |

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、 **學習節數：**每週( 3)節，實施( 21 )週，共(63 )節。

四、 **課程內涵：**

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| ■A2系統思考與解決問題<br>■B1符號運用與溝通表達<br>■C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2　具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1　具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 |

| | |
|---|---|
| | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

五、 **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除 。)**

六、 **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>08/30-09/05 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Unit1: How Was the Weather in Australia?<br>【Warm-Up】<br>1.主題引導<br>正值暑假結束剛開學，詢問同學假期間去了哪些地方玩，回想當地的天氣，並以英文分享。<br>“I went to ___(地名)”<br>“It was__.”<br>(cold/warm/hot/cool)”<br>【Theme words】<br>1.Work Bank字彙教學<br>2.氣候變遷你我有責<br>以PPT秀出近年全國各地天災的新聞與圖片，讓同學練習以主題單字中的字彙描述這些氣候環境如何以英文描述。<br>3.完成p.5~p.6練習題目，並隨機請學生上台分享答案。<br>4.單字紙筆聽寫測驗<br>【Dialogue】<br>1.詢問同學曾去過家鄉以外那些國家或縣市，並分享該地的天氣、文化與經 | 3 | 1.課本<br>2.電子書<br>3.PPT | | 1.紙筆測驗<br>2.課堂發表<br>3.態度表現 | **【國際教育】**<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【多元文化教育】**<br>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 08/31開學日 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 驗。引導到此課文提到的澳洲、印度等國家。<br>2. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。<br>3.利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido的友人目前天氣和昨天天氣情況。 | | | | | | |
| 第二週<br>09/06-09/12 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短 | 1.將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，<br>A: How’s the weather + 地點 + 時間? / What is the weather like +地點 + 時間?<br>B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains / snows +地點 + 時間. | 3 | 1.課本<br>2.電子書 | | 1.紙筆測驗<br>2.課堂發表<br>3.態度表現<br>4.小組報告呈現情形 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【多元文化教育】** | 9/8-9/9<br>第一次複習考 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 舉一反三。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 劇。 | 2.秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。<br>3.在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。<br>4.完成練習題。<br>【Grammar Focus 2】<br>1.將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。<br>授予動詞句型<br>(1)授予動詞 + 人 + 物<br>(2)授予動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人（如果是代名詞要改成受格）<br>2.在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。<br>3.完成練習題。 | | | | | 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | |
| 第三週<br>09/13-09/19 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Unit 1 How Was the Weather in Australia?<br>【Reading】<br>1. 先引導學生觀察課本 p.11-12 的圖片內容，請學生推測本課主題，並回答課本問題：「What can you see on a | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 1.合作學習策略：透過小組合作方式進行討論與資料整理，並由各組進行成果分享與口頭報告。 | 1.完成習作練習。<br>2.習作聽力測驗。<br>3.學習單。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | postcard?」<br>2. 鼓勵學生先以約30至45秒快速瀏覽文章內容，初步掌握文章大意，同時建立閱讀方向，之後再透過細讀逐步修正理解。<br>3. 請各組利用約2分鐘分享略讀後所理解的內容，並從文章中找出三個印象較深刻的單字與同學交流。<br>4. 教師播放電子書動畫或CD音檔，讓學生透過視聽方式理解文本。聆聽時請學生圈出重要資訊，例如人物、地點及事件等，以幫助後續閱讀理解。<br>5. 請學生於課本或筆記本中整理閱讀心智圖，歸納澳洲英文與美式英文的用法差異。完成後， | | | 2.任務導向教學：以任務活動為核心，安排學生進行工作分配、過程紀錄、成果發表，以及小組間的回饋與交流。 | | **【多元文化教育】**<br>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 安排組內互相分享與補充內容。<br>6. 教師說明明信片的寫作格式與重點，包括開頭、內容及結尾的基本寫法。<br>7. 請各組討論文章主旨，並運用閱讀策略找出各段重點，最後統整出本文主題為「A Special Trip in Australia」。<br>8. 引導學生利用QR Code查詢更多與澳洲英文相關的資料，進行小組討論後上台分享成果。<br>9. 帶領學生完成課文相關練習題。<br>10. 課後作業請學生完成一篇書信或明信片寫作，並於下次上課繳交。<br>11. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週<br>09/20-09/26 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-8 引導式討論。 | Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br><br>【Warm-up】<br>1. 引導學生觀察暖身頁圖片內容，並以小組方式討論選擇社團時會考量的因素，將討論結果記錄下來。之後請各組進行分享，鼓勵學生盡量使用英語表達自己的想法。<br>2. 統計班上學生最重視的社團選擇條件，並請學生利用指定句型上台進行簡短發表。<br><br>【Theme Words 1】<br>1. 播放CD音檔，帶領學生熟悉電話用語的英語表達方式並跟讀練習。<br>2. 安排學生以小組形式進行電話情境練 | 3 | 課本<br>電子書 | 1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1.單字聽寫測驗<br>2.小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 09/25中秋節 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 習，加強口語應用能力。<br>3. 兩人一組進行角色扮演（Role Play），練習實際電話對話內容，教師於課堂中巡迴協助與指導。<br>4. 邀請願意分享的同學上台演示電話情境對話。<br>5. 課後作業：請學生兩人一組錄製電話會話練習內容，作為口說練習成果。<br><br>【Theme Words 2】<br>1. 播放CD，讓學生跟讀各種社團名稱的英文說法與發音。<br>2. 進行「比手畫腳」活動：請志願同學上台表演與社團相關的活動內容，其餘同學進行搶答，以提升學習興趣。<br>3. 帶領學生完成聽力 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 練習，並核對答案內容。<br><br>【Dialogue】<br>1. 播放對話CD一至兩次，請學生專心聆聽。教師可搭配提問，引導學生確認對話重點與內容理解。<br>2. 學生分組進行對話朗讀練習，數分鐘後進行小組輪讀。教師適時指導發音、語調與口說技巧，並給予口語表現評量。<br>3. 請學生整理對話重點，繪製簡易心智圖，完成後與其他小組交換分享。<br>4. 教師講解課文內容與重要句型，並透過問答方式確認學生理解情形。<br>5. 補充對話中重要單字的發音、詞性及 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 實際用法。<br>6. 將全班分組進行角色輪讀活動，分別扮演不同角色朗讀台詞，以增加課堂互動與趣味性，同時再次強調語調與發音的重要。<br>7. 引導學生依照對話內容整理事件發展順序，製作簡易時間軸。<br>8. 指導學生完成課本相關練習題，並複習對話中的重點單字與句型。 | | | | | | |
| 第五週<br>09/27-10/3 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短 | Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br><br>【Grammar Focus 1】<br>(A) After 的用法<br>1. 教師於黑板寫下句子：<br>*After Yuki talked* | 3 | 課本<br>電子書 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組 | 1. 小組發表之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 09/28教師節 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 劇。 | *to her cousin, she joined the water sports club.*<br>引導學生判斷句中事件的先後順序。<br>2. 指導學生將 after 子句改放至句尾，練習句型變化與改寫能力。<br>3. 教師提供數組具有先後關係的動作情境，讓學生進行句子創作與口語練習。<br>4. 帶領學生完成課本相關練習題。<br><br>**(B) Before 的用法**<br>1. 教師在黑板呈現句子：<br>*Before he joined the club, he was a poor swimmer.*<br>請學生判斷事件發生的時間順序。<br>2. 引導學生將 before | | | 回饋 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 子句移至句尾，進行句型改寫練習。<br>3. 教師提供生活情境中的前後事件，讓學生練習以 before 造句。<br>4. 指導學生完成文法練習。<br><br>**(C) When 的用法**<br>1. 教師於黑板寫下句子：<br>*When he heard about the club, he called his friends.*<br>引導學生判斷句中動作為同時發生或先後發生。<br>2. 請學生練習將 when 子句改放至句尾，熟悉不同句型排列方式。<br>3. 教師提供相關動作情境，讓學生進行句子造句活動。<br>4. 完成課本中的文法 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 練習題。<br><br>【Usage】<br>1. 透過簡單例句複習主詞與所有格，例如：<br>*She is my sister.*<br>說明 she 為主詞、my 為所有格，並帶領學生複習各人稱代名詞與所有格變化。<br>2. 教師說明所有格代名詞的形成方式與使用時機，並介紹疑問詞 whose 的用法。讓學生理解當問句使用 whose 時，答句可使用所有格代名詞，以避免重複名詞。<br>3. 引導學生完成課本中的相關練習活動。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週<br>10/4-10/10 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | **社團活動**<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br><br>【Reading】<br>1. 引導學生觀察課本 p.30 的圖片內容，請學生猜測文章主題，並回答課本中的問題：*What is the reading about? What information can you usually see in an ad?*<br>2. 請學生先閱讀文章中的三個小標題，推測廣告內容與主題，再進行快速瀏覽閱讀，建立對文章內容的初步概念，同時為後續細讀做準備。提醒學生在閱讀過程中可隨時修正原先的理解。 | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 10/09國慶日補假<br>10/10國慶日 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 寫作、讀者劇場等活動）。 | | 3. 請各組利用約2分鐘分享略讀後所理解的內容，並以2至3句英文簡單整理文章大意。<br>4. 教師播放電子書動畫或CD音檔，讓學生透過聽讀方式理解課文內容。學生可邊聽邊標記重要資訊，例如人物、特色或重點內容，以利後續閱讀分析。<br>5. 請學生於課本或筆記本中製作閱讀心智圖，整理社團的師資、課程內容及未來發展等資訊。完成後，安排小組之間互相分享與交流。<br>6. 教師透過提問方式確認學生對文章內容的理解程度。<br>7. 小組討論並統整本文主旨與重點概 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 念。<br>8. 指導學生完成課本相關閱讀練習。<br>9. 講解課文中重要單字的發音、詞性及使用方式。<br>10. 課後請各組設計一張主題廣告（形式不限），並於下一堂課上台展示與分享。<br><br>【Sounds and Letters】<br>1. 播放CD，請學生注意並辨識單字中的重音位置。<br>2. 教師帶領學生朗讀例字並示範正確發音。<br>3. 引導學生完成 Listen, Repeat and Mark 練習。<br><br>【Taco & Tom】<br>1. 播放情境動畫，並說明片語 *join the club* 的使用情境與 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 意思。<br><br>【Listening Strategy】<br>1. 教師介紹聽力策略 predicting，培養學生預測內容的能力。<br>2. 帶領學生完成相關聽力練習活動。<br><br>【Exercise】<br>1. 指導學生完成課本 Exercise 中的閱讀素養題與會考聽力練習。<br><br>【Story Time】<br>1. 學生以小組方式重新排列故事內容，並加入 when、before 或 after 等連接詞改編故事，再由組員代表上台分享。<br><br>【Word Power】<br>1. 小組討論英文縮寫 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的形成方式，並共同完成相關練習。<br><br>**【習作評量】**<br>1. 進行習作聽力測驗，測驗後立即檢討答案；若學生有疑問，則再次播放音檔並搭配聽力稿進行說明。<br>2. 教師針對測驗內容補充聽力技巧與作答策略。<br>3. 檢討習作中的讀寫題型，並提醒學生運用適當閱讀策略，以提升理解能力與學習成效 | | | | | | |
| 第七週<br>10/11-10/17 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **複習**<br>**Review 1（第一次段考）**<br><br>**【I. Task】**<br>1. 利用表格所提供的資訊，學生兩兩一組進行問答練習， | 3 | 課本<br>電子書<br>平板 | 1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2.任務導向學習：專案任務設定+ | 紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 | 10/14-10/15<br>第一次段考 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | 互相詢問並找出對方所對應的城市。<br>2. 完成口說問答後，各組須將對話內容書寫整理下來，作為教師評量依據。<br>3. 教師依照表格內容進行提問，引導學生練習句型，例如：<br>○ What is the weather like in Forest City today?<br>○ How is the weather in Pop City?<br>○ Is it sunny and hot in Pine City today?<br>○ Janie is in Hope City now. Does she have to bring an | | | 分工+紀錄+報告+他組回饋 | | 通。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | umbrella?<br><br>【Recap】<br>1. 請學生閱讀課本 p.44 的文法整理，並分組討論其語言功能與句型結構。<br>2. 完成 p.44 文法練習題，加強句型應用能力。<br>3. 引導學生繪製簡易心智圖，整理對話內容，以強化整體理解。<br><br>【Self-check】<br>1. 請學生完成 p.45-46 的自我檢核練習。<br>2. 題型包含：填入正確科目名稱、回答問題，以及填入適當連接詞（先閱讀短文以理解內容為前提）。<br>3. 小組先進行答案討論與互相核對。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. 教師統一講解與確認正確答案。<br>5. 完成自我評量與訂正。 ‘<br><br>【Kahoot總複習】<br>以線上互動式測驗平台KAHOOT練習此次段考範圍題目，並及時檢討錯題、澄清觀念。 | | | | | | |
| 第八週<br>10/18-10/24 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br><br>【Warm-up】<br>1. 引導學生觀察暖身頁六張圖片，並以小組方式討論。接著使用句型：*I often wake up in the middle of the night to _____.*<br>讓學生描述自己半夜可能會做的事情，並進行分享。 | 3 | 課本<br>電子書 | 1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | 鼓勵學生盡量以英語表達。<br>2. 請學生畫出自己的夢境內容，並進行小組分享與口語描述，以提升表達能力與創意。<br><br>【Theme Words】<br>1. 播放CD音檔，帶領學生跟讀與「家事」相關的主題字彙。<br>2. 教師講解單字與片語的意義及用法，並帶領學生反覆朗讀以加強記憶。<br>3. 進行 Kahoot 分組競賽，學生需運用所學單字回答「忙碌的一天中所做的家事」，寫出越多正確句子的組別可得加分。<br>4. 教師再次示範並糾正單字發音，並帶領全班複誦練習。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. 進行「超級比一比」活動：學生上台表演家事動作，由其他組猜測答案，提升學習趣味與參與度。<br><br>【Usage】<br>1. 利用時鐘教具示範不同時間，請學生練習說出正確時間。<br>2. 說明時間表達方式，如 fifteen minutes、half past，以及 past／after／to 的用法與差異。<br>3. 指導學生完成課本 p.55 練習題。<br><br>【Dialogue】<br>1. 播放對話 CD 一至兩次，請學生專心聆聽。教師依據以下問題提問，確認理解程度： | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ○ What happened to Kim’s cup?<br>○ What was Kim’s mom doing at half past twelve?<br>○ Was the cup OK when Kim’s mom left the kitchen?<br>○ What was Jamie doing at a quarter after one?<br>○ Who was in the kitchen at 2 a.m.?<br>○ Who broke Kim’s cup?<br>2. 學生分組練習對話內容，約三分鐘後進行小組輪讀活動。教師適時指導 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 發音與語調，並進行口語表現評量。<br>3. 請學生整理對話內容並繪製簡易心智圖，完成後進行小組交換與分享。<br>4. 教師講解對話中重要單字的發音、詞性及用法。<br>5. 安排學生上台進行角色扮演，練習對話內容並強化口說能力。<br>6. 引導學生使用 QR Code 搭配 AI 工具查詢「夢遊的成因與可能影響」，進行延伸學習。<br>7. 完成課本相關練習題。 | | | | | | |
| 第九週<br>10/25-10/31 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br><br>【Grammar Focus 1】 | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 | 10/25光復節<br>10/26光復節補假 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 教師於黑板呈現句型結構：*Subject + was/were + V-ing + at that time / at + 時間 + 過去時間*<br>2. 引導學生運用先前所學的主題字彙，練習造出過去進行式的肯定句與疑問句，並根據課本圖片完成簡短段落寫作。<br>3. 教師利用時鐘教具與圖片，引導學生依據不同時間情境，練習造出過去進行式句子。<br>4. 指導學生完成課本相關練習題。<br><br>【Grammar Focus 2】<br>1. 教師於黑板呈現句型結構：*Subject + was/were + V-ing* | | | 學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | | 何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *+ when + subject + V-ed + ...*<br>2. 請學生依據課本圖片進行簡短寫作練習，熟悉句型應用。<br>3. 教師透過時鐘與情境圖片，引導學生練習不同時間與事件的句子表達。<br>4. 完成課本練習題。<br>5. 利用電子書進行「文法百萬大挑戰」活動，加強句型熟練度與反應能力。<br><br>**【Reading】**<br>1. 引導學生觀察課本 p.56 圖片，並進行小組討論以下問題：<br>○ How often do you have bad dreams?（依學生實際回答） | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ○ Why do people have bad dreams?<br>學生可運用 AI 工具查詢相關資訊，並整理成小組觀點。<br>2. 請各組上台分享討論結果，並盡量以英語進行表達。<br>3. 教師說明本課閱讀策略「預測（predicting）」，引導學生利用標題與圖片先行推測文章內容，再於閱讀後修正理解，以提升閱讀理解能力。<br>4. 請各組進行約2分鐘快速略讀分享，以2至3句英文整理文章重點與大意。 | | | | | | |
| 第十週<br>11/1-11/7 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱J3 理解學科知識內的重 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 【Reading】<br>1. 教師播放電子書動畫或CD音檔，帶領學生進行聽讀活動。學生在聆聽過程中，記錄重點資訊，例如畫作的作者、作品內容以及其所傳達的意涵，以利後續理解。<br>2. 請學生於課本或筆記本中整理本文內容，繪製時間軸或流程圖，將事件依時間順序呈現。完成後進行小組分享與補充。<br>3. 完成課後閱讀理解練習，並引導學生運用 summarizing 閱讀策略，整理文章重點。<br>4. 講解閱讀中出現的重要單字，包括發音、詞性及實際用法。 | | | 法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. 引導學生討論「捕夢網」是否真實存在，以及其是否真的能減少或避免惡夢發生，培養批判思考能力。<br>6. 課後作業：請學生利用 QR Code 查詢惡夢的成因與改善睡眠品質的方法，並於下次課堂進行口頭分享。<br><br>【Sounds and Letters】<br>1. 引導學生聆聽 liaison（連音）發音示範，並進行口語模仿練習。<br>2. 教師說明連音（liaison）的概念與使用情境，幫助學生理解自然語速中的語音變化。<br>3. 帶領學生跟隨 CD 練習例句，熟悉連音發音方式。<br>4. 教師補充更多例 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 句，例如：<br>*I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.*<br>5. 介紹片語 *hit the sack* 的意思與使用情境。<br><br>【Listening Strategy】<br>介紹 global listening 聽力策略，並指導學生完成相關練習活動。<br><br>【Exercise】<br>1. 指導學生完成課本 Exercise 單元中的閱讀素養題與會考聽力練習。<br>2. 延伸討論主題：老人記憶力退化與失智症是否能預防，以及可能的生活改善策略。<br><br>【Extension】<br>1. 介紹 *quarter* 與 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *half* 的時間用法及相關片語。<br>2. 完成課本延伸練習。<br><br>**【習作評量】**<br>1. 進行習作聽力測驗，完成後對答案檢討；如有疑問，則再次播放音檔並搭配聽力稿講解。<br>2. 教師補充聽力策略教學，協助學生提升理解能力。<br>3. 檢討讀寫習作內容，並提醒學生運用閱讀策略以提升整體學習成效。 | | | | | | |
| 第十一週<br>11/8-11/14 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | **職業探索**<br>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?<br><br>**【Warm up】**<br>教師展示暖身頁中的新興職業圖片，引導學生分組 | 3 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 討論這些職業可能的工作內容，並進一步思考其未來發展與職涯趨勢。過程中鼓勵學生盡量以英語進行表達，並可利用網路資源查詢相關職業的發展前景。<br><br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD 2:25，帶領學生跟讀與職業相關的主題字彙，同時閱讀各職業的工作描述，並引導學生討論在科技與社會變遷下，職業內容是否產生改變。<br>2. 請學生討論課本 p.72 的兩個提問，鼓勵以英語進行小組交流與分享。<br>3. 進行「職業猜一猜」活動：學生上台以動作或情境描述職業內容，例如 *A woman grows* | | | | **【生涯規劃教育】**<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>**【國際教育】**<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?*<br>由全班猜測正確職業名稱。<br>4. 加強主題字彙的發音練習，確保學生熟悉單字念法。<br><br>【Dialogue】<br>1. 播放電子書或CD音檔，讓學生先整體理解對話內容。<br>2. 教師帶讀對話，並請學生進行跟讀與複誦練習。<br>3. 說明對話內容重點，並引導學生分享對主旨的理解與個人看法。<br>4. 講解對話中出現的重要單字之發音、詞性與用法。<br>5. 安排學生進行角色扮演活動，練習完 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 整對話內容。<br>6. 教師補充說明三位角色選擇職業的原因與各自優勢。<br>7. 請學生標記對話中含有動名詞與不定詞的句子，加強文法意識。<br>8. 說明片語 *get butterflies in one's stomach* 的意義與使用情境。<br>9. 透過 PBL（問題導向學習）引導學生深入理解對話內容與職涯選擇。<br>10. 完成課本相關練習題。<br><br>**【議題融入與延伸學習】**<br>**生涯規劃教育**<br>**生涯規劃討論：**<br>引導學生思考如何運用生涯測驗與國中生涯發展手冊進行未來職涯規劃。<br>**補充例子：**<br>1. 使用師範大學國中 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生職涯規劃相關系統進行探索。<br>2. 參與校內職業試探課程，或至職校及相關場館參訪，以拓展職涯認識與生涯規劃能力。 | | | | | | |
| 第十二週<br>11/15-11/21 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?<br><br>【Grammar Focus 1】<br>A & B<br>1. 教師於黑板呈現兩種句型結構：<br>(A) V1 to V2<br>(B) V + V-ing<br>並說明不定詞與動名詞作受詞的用法差異。<br>2. 教師展示字卡（want / practice / plan / need / finish / stop / enjoy / love / hate 等動詞，以及 | 3 | 課本<br>電子書 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>**【國際教育】**<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | mop the floor / visit Thailand / feed my dog / do the dishes / make tea / have a picnic 等片語），引導學生依不同動詞進行造句練習，並提醒不同動詞後接不定詞或動名詞的規則。<br>3. 說明 love / like / hate 可同時接 to V 或 V-ing，且語意相近。<br>4. 完成課本相關練習題。<br><br>【Usage 1】<br>1. 教師於黑板提示介系詞，並說明介系詞後面須接 V-ing 的語法概念。<br>2. 引導學生觀察介系詞後接動名詞的句型結構。<br>3. 請學生觀察圖片並 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 完成課本 p.75 練習。<br><br>【Grammar Focus 2】<br>1. 教師於黑板呈現句型：<br>*V-ing + … + 單數動詞*<br>並說明動名詞可作主詞使用。<br>2. 教師提供圖片，引導學生依情境造句，例如：<br>○ design video games / interesting<br>○ take a selfie / difficult<br>○ make a cake / easy<br>3. 指導學生完成課本練習題。<br><br>【Usage 2】<br>1. 請學生觀察課本 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | p.77 例句。<br>2. 教師於黑板寫下：<br>○ It is great to have a dream.<br>○ It is difficult for Yuki to sing on stage.<br>3. 引導學生討論上述句子是否可以用其他方式表達。<br>4. 教師呈現句型變化：<br>○ Having a dream is great.<br>○ To have a dream is great.<br>○ It is great to have a dream.<br>並請學生比較三種句型的異同。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. 說明虛主詞 It 的用法，並整理句型：<br>*It is + (for 人) + to + V*<br>6. 提供句子練習轉換為虛主詞句型：<br>○ Mopping the floor is a lot of fun.<br>○ Cooking for my family is great.<br>○ Visiting beautiful places is my favorite.<br>○ Dancing at the park makes me happy.<br>7. 閱讀練習：請學生觀察 p.77 句子並比較語意：<br>○ Zac enjoys interviewin | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | g people.<br>○ Interviewing people is fun for Zac.<br>○ Zac likes to interview people.<br>○ It is fun for Zac to interview people.<br>引導學生討論四句是否同義或有細微差異。<br>8. 完成課本相關練習題。 | | | | | | |
| 第十三週<br>11/22-11/28 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、 | **職業探索**<br>**Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?**<br><br>**【閱讀篇 1】**<br>1. 教師透過 Before | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>**【生涯規劃教育】** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 事、時、地、物的描述及問答。 | You Read 的圖片引導學生觀察與討論，激發學習動機與閱讀興趣。<br>2. 引導學生根據文章標題 *IU's Story*，預測內容並思考 IU 成功的可能關鍵因素。<br>3. 進行略讀活動後，請學生分組討論文章大意與主要內容。<br>4. 播放電子書動畫或CD音檔，讓學生邊聆聽邊記錄重點，例如歌手的成長歷程與成功要素等，以加強理解。並融入 SEL（社會情緒學習），引導學生換位思考，討論 IU 在外界不看好的情況下，如何調整情緒並轉化為正向動力，最終走向成功。 | | | 享後再找另一個二人小組互相分享。 | | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>**【國際教育】**<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. 提醒學生本課閱讀策略為「尋找細節（scanning）」，引導學生利用圖片、標題及內容找出關鍵資訊，並在閱讀過程中修正原先的理解。<br>6. 請學生整理 IU 的成長與努力歷程，以時間軸方式呈現。<br>7. 完成 After You Read 練習，並使用 graphic organizer 分析文章結構與重點。<br>8. 進行分組報告活動，主題分為 IU 的音樂介紹、生平背景及公益活動。<br>9. 播放 IU 相關音樂，並請各組上台以英文進行簡報與分享。<br>10. 教師進行回饋與總結。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 11. 講解閱讀中出現的重要單字之發音、詞性與用法。<br><br>**議題融入與延伸學習**<br>**生涯規劃教育**<br>透過閱讀名人的成功歷程，引導學生思考未來職涯發展與努力方向。<br>**延伸閱讀例子：**<br>1. 傳記閱讀：*史蒂芬柯瑞——無所不能的NBA神射手*<br>2. 傳記閱讀：*鋼鐵人馬斯克——從特斯拉到太空探索的大夢想家*<br><br>【Sounds and Letters】<br>1. 引導學生聆聽liaison（連音）發音並進行口語練習。<br>2. 教師說明連音的概念與使用情境。<br>3. 帶領學生跟讀CD例句，練習自然語流 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 發音。<br>4. 補充更多句子練習，例如：*Jack and the old dog are good friends.*<br><br>【Taco & Tom】<br>介紹片語 *have a frog in one's throat* 的意思與使用情境。<br><br>【Listening Strategy】<br>介紹 global listening 聽力策略，並完成相關練習。<br><br>【Exercise】<br>1. 完成課本 Exercise 中的閱讀素養題與會考聽力練習。<br>2. 延伸活動：請學生上網搜尋大谷翔平的成功歷程與祕訣，以及 Taylor Swift 的成名過程，並整理成功人 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 士的共同特質與成功因素。<br><br>**【習作評量】**<br>1. 進行習作聽力測驗，完成後對答檢討；如有疑問則再次播放音檔並搭配聽力稿講解。<br>2. 教師針對聽力內容進行策略教學與補充。<br>3. 檢討讀寫習作內容，並提醒學生運用閱讀策略以提升理解與學習成效。 | | | | | | |
| 第十四週<br>11/29-12/5 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **複習**<br>**Review 2（第二次段考）**<br><br>**【Task: Two Truths and One Lie】**<br>**A. 事前準備**<br>1. 兩人一組進行分組活動。<br>2. 每位學生設計三個 | 3 | 課本<br>電子書<br>平板 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 12/1-12/2<br>第二次段考 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | 句子，內容為「昨天某個時間自己正在做的事情」，其中兩個為真實敘述，一個為虛假敘述。<br>3. 兩人互相分享並進行猜測，透過問答方式找出對方的謊言，訓練邏輯推理與口語表達能力。<br>4. 教師於活動進行中巡迴指導，提供語言與句型修正。<br><br>【Recap】<br>1. 利用時間軸整理三種時態的差異：過去簡單式、過去進行式與現在進行式，並請學生分別造句，小組內互相檢核正確性。<br>2. 複習動名詞與不定詞用法，教師於黑板整理句型：<br>(a) keep / practice / | | | 享。 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | enjoy / finish / mind + V-ing<br>(b) like / love / hate / start / begin + V-ing / to V<br>(c) want / need / plan / decide / hope + to V<br>並請學生依據不同動詞進行造句練習與小組分享。<br>3. 複習虛主詞 It 的用法，並進行句型轉換練習，例如：<br>○ Reading is important for me. → It is important for me to read.<br>○ It is easy for Tina to make S' mores.<br>○ Helping poor kids is wonderful. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | → It is wonderful to help poor kids.<br>○ It is interesting to join the water sports club.<br><br>【Self-check】<br>1. 請學生完成課本自我檢核練習，內容包含：<br>(A) 圈出正確動詞<br>(B) 看圖填入時間<br>(C) 寫出職業名稱<br>2. 小組先進行答案討論與互相對答。<br>3. 教師進行統一講解與確認正確答案。<br>4. 完成自我評量並進行訂正。<br><br>【Kahoot總複習】<br>以線上互動式測驗平台 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | KAHOOT練習此次段考範圍題目，並及時檢討錯題、澄清觀念。 | | | | | | |
| 第十五週<br>12/6-12/12 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | **旅行、交通工具、指示方向**<br>Unit 5 How Do We Go to the Hotel?<br><br>【Warm up】<br>1. 教師展示暖身頁圖片，引導學生勾選自己經常造訪的地點，並說明平時使用的交通方式。過程中鼓勵學生以英語進行表達與分享。<br>2. 協助學生熟悉常見地點與交通工具的英文發音與用法。<br>3. 利用句型進行口說練習與分享：<br>○ I usually take a train to my grandma’s | 3 | 課本<br>電子書 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 12/12校慶 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 犯錯。 | | house.<br>○ I ride a bike to the library on Saturday afternoons.<br><br>【Theme Words 1】<br>1. 播放CD，引導學生跟讀各種交通工具的英文說法，並完成相關練習。<br>2. 進行句型問答練習：<br>○ How do you go to school?<br>○ I take a bus to school.<br><br>【Theme Words 2】<br>1. 帶領學生跟讀地點相關英文單字。<br>2. 教師提問方位句型，例如：<br>○ Where is | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | the bookstore?<br>學生練習回答：<br>○ It is next to the supermarket.<br>○ It is across from the movie theater.<br>3. 請學生根據課本圖片完成練習題。<br>4. 加強地點單字與發音練習。<br><br>【Theme Words 3】<br>1. 播放CD，帶領學生跟讀與戶外活動相關的主題字彙。<br>2. 教師說明 go + V-ing 與 go + N + V-ing 的用法，並強調 go + N + V-ing 中名詞需為單數形式。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 加強字彙朗讀與語音練習。<br>4. 完成課本相關練習。<br><br>【Dialogue 1】<br>1. 利用電子書或CD（3:1－2）播放對話動畫，讓學生先聆聽並理解內容，再進行跟讀練習。<br>2. 全班進行對話複誦練習，練習語調、節奏與情感表達。<br>3. 引導學生整理對話中英式英語與美式英語的差異，並鼓勵學生上網查詢更多例子進行補充學習。<br>4. 請學生依據對話內容繪製正確路線圖或地圖，以加強空間理解與語言應用能力。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週<br>12/13-12/19 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Unit 5 How Do We Go to the Hotel?<br><br>【Dialogue 2】<br>1. 播放電子書或CD（3:3-4），引導學生再次回顧並理解對話內容。<br>2. 透過 PBL（問題導向學習）活動，協助學生深入分析並理解對話情境與重點。<br>3. 學生分組進行對話練習，約三分鐘後進行輪讀發表。教師巡迴指導發音與語調，並進行口語表現評量，同時提醒正確語音與語調的重要性。<br>4. 教師補充說明問路時應有的禮貌與溝通方式。<br>5. 完成課本相關練習題。<br>6. 請學生以5～6句英 | 3 | 課本<br>電子書 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 12/14校慶補假 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 文簡要改寫並摘要本段對話內容，亦可運用AI工具進行句型轉換或重組。<br>7. 講解並練習對話中重要單字的發音、詞性與用法。<br><br>**議題融入與延伸學習**<br>**【戶外教育】**<br>**戶外教育討論：**<br>說明戶外教育為教育部課程發展重點之一，引導學生思考如何透過戶外學習提升生活素養與實作能力。<br>**延伸活動：**<br>1. 探討戶外教育風險管理的面向與重要性，並請學生上網查詢相關資料。<br>2. 介紹並討論「無痕山林（Leave No Trace）」理念，並思考如何實踐於戶外活動中。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【Grammar Focus 1】<br>1. 教師於黑板呈現句型：<br>○ How do / does + 人 + go to + 地點?<br>○ 人 + go to + 地點 + by + 交通工具.<br>○ 人 + take / drive / fly / ride + a/the + 交通工具.<br>2. 教師說明 *by + 交通工具* 的用法，並強調中間不可加冠詞（a / the）。<br>3. 指導學生完成課本 p.96－97 練習。<br><br>【Grammar Focus 2】<br>1. 教師教授表示地點的介系詞及問路句型，例如：<br>○ How do we | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | get to Green Park?<br>○ Go straight along Park Road and turn right on Beach Road.<br>2. 使用實物或教室情境布置不同位置，引導學生練習方位介系詞的使用，並以英語進行互動。<br>3. 請學生根據地圖進行問路與指路句型練習。<br>4. 完成課本相關練習題。 | | | | | | |
| 第十七週<br>12/20-12/26 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物 | **Unit 5 How Do We Go to the Hotel?**<br><br>**【Reading】**<br>1. 播放倫敦著名景點相關影片，作為課程導入，提升學生 | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 12/23-12/24<br>第二次複習考<br>12/25行憲紀念日 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 的描述及問答。 | 學習動機。<br>2. 透過課前圖片引導，請學生觀察並分組討論畫面內容，推測這一家人在倫敦可能進行的活動與行程安排。<br>3. 引導學生根據文章標題進行預測，思考本文可能涵蓋的內容，並進行小組分享與交流。<br>4. 播放電子書或CD音檔，讓學生進行聽讀活動。學生一邊聆聽一邊記錄重點資訊，例如 Yuki 一家人造訪的景點與行程安排，如：*They went to Shakespeare's Globe, Big Ben, and the River Thames.*<br>5. 提醒學生本課閱讀策略為 **scanning（掃讀）**，引導學 | | | 一個二人小組互相分享。 | | **【戶外教育】**<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>**【國際教育】**<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生快速掃描文章，找出各段落的關鍵資訊，以理解整體內容結構。<br>6. 講解閱讀中出現的重要單字，包含發音、詞性及用法。<br>7. 帶領學生朗讀課文內容，並特別注意發音與語調表現。<br>8. 完成閱讀策略相關練習題，並整理各段大意，以掌握文章主旨。<br>9. 活動「我是小小旅行家」：請各組學生根據課文內容規劃倫敦旅遊行程，整合景點與交通安排。<br>10. 各組上台發表旅遊規劃內容，進行口語分享與交流。<br><br>**議題融入與延伸學習**<br>**【戶外教育】**<br>**戶外教育討論：** | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 引導學生思考如何透過小組合作規劃班級一日戶外教育行程，並注意相關規劃要素。<br>**延伸活動：**<br>1. 說明戶外教育規劃包含場域選擇、行程安排與經費規劃，可參考戶外教育實施指引提升規劃品質。<br>參考資料：<br>https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf<br>2. 引導學生進行戶外教育省思，思考課堂所學如何在真實情境中應用，並結合 SDGs 議題。可設計學習回饋單或使用 Google 表單進行反思紀錄。<br><br>【Sounds and Letters】<br>1. 引導學生聆聽 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | intonation（語調）練習音檔，並進行口語模仿。<br>2. 教師說明英語句子中語調變化的意義與使用情境。<br>3. 帶領學生跟讀 CD 例句，練習正確語調與語氣表達。<br><br>【Taco & Tom】<br>介紹片語 *around the corner* 的意思與使用情境。<br><br>【Listening Strategy】<br>介紹 Listening for Details（**細節聽力**） 策略，並完成相關練習活動。<br><br>【Exercise】<br>完成課本 Exercise 中的閱讀素養題與會考聽力練習，特別注意文中三種交通工具的上下車地點與路線資訊。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【Extension】<br>介紹美式英文與英式英文在拼字上的差異與常見例子。<br><br>**【習作評量】**<br>1. 進行習作聽力測驗，完成後檢討答案；如有疑問則再次播放音檔並搭配聽力稿說明。<br>2. 教師針對聽力內容進行策略教學與補充。<br>3. 檢討讀寫習作內容，並提醒學生善用閱讀策略以提升理解與學習成效。 | | | | | | |
| 第十八週<br>12/27-1/2 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Unit 6 I’ll Take Two Pairs of Gloves<br><br>【Warm up】<br>1. 教師展示暖身頁圖片，先帶領學生朗 | 3 | 課本<br>電子書 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 1/1元旦 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 讀相關單字與片語：<br>*(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)*<br>接著引導學生討論各項物品的價格（可透過網路查詢），並思考自己的購物預算與存錢方式，以達成購買目標。過程中鼓勵學生盡量使用英語表達想法。<br>2. 邀請學生上台分享個人想法與購物規劃。<br><br>【Theme Words 1】<br>1. 播放 CD 3:31，帶領學生跟讀與衣著及配件相關的英文 | | | 享後再找另一個二人小組互相分享。 | | 與他人進行溝通。<br>**【環境教育】**<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>**【品德教育】**<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 單字。<br>2. 教師介紹 *pair* 的用法，並說明常與 *pair* 搭配的衣物，如：<br>socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves 等。<br>3. 播放吳季剛成長相關影片，引導學生了解興趣與職涯發展的連結。<br>4. 加強主題字彙發音練習，熟悉單字讀音與使用情境。<br><br>【Theme Words 2】<br>1. 播放 CD，帶領學生跟讀未來時間的英文表達方式。<br>2. 請學生進行句型朗讀與練習，熟悉未來時間用法。<br><br>【Dialogue】<br>1. 播放電子書或 CD， | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 請學生專心聆聽對話內容一至兩次。<br>2. 學生分組練習對話，約三分鐘後進行輪讀發表。教師巡迴指導發音與語調，並進行口語評量，強調正確語音與語調的重要性。<br>3. 請學生繪製簡易心智圖，以整理對話內容並加強理解。<br>4. 請學生圈出對話中的基本句型，強化句型辨識能力。<br>5. 引導學生整理對話內容，並列出正確的購物清單。<br>6. 透過 PBL（問題導向學習）協助學生理解對話情境與內容。<br>7. 完成課本相關練習題。<br>8. 課後作業：請學生以5～6句英文摘要本段對話內容，亦 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 可使用 AI 工具進行改寫或潤飾。<br>9. 進行角色扮演活動，學生分別扮演 Cody、Jamie 與店員，進行對話演出並進行小組口說評量。<br>10. 同學互相交換並分享對話摘要作業。<br>11. 講解對話中出現的重要單字之發音、詞性與用法。 | | | | | | |
| 第十九週<br>1/3-1/9 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves<br><br>【Grammar Focus 1】<br>1. 教師於黑板呈現未來式基本句型：*Subject + will + V (base form) + future time.*<br>2. 呈現否定句結構：*Subject + will not / won't + V* | 3 | 課本<br>電子書 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【環境教育】**<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | *(base form) + future time.*<br>3. 呈現疑問句型：*Will + subject + V (base form) + future time?*<br>回答方式：<br>○ Yes, 主詞 + will.<br>○ No, 主詞 + won't.<br>4. 說明未來式的使用情境，並整理肯定句、否定句與疑問句的基本結構。<br>5. 教師提供圖片情境（如家事、戶外活動等），引導學生依情境造出未來式肯定句。<br>6. 請學生將所造句改寫為否定句與疑問句，以熟悉句型轉換。<br>7. 完成課本相關練習題。 | | | | | **【品德教育】**<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【Grammar Focus 2】<br>1. 教師於黑板呈現問句句型：*What is / are / am + subject + going to + do + future time?*<br>2. 呈現肯定句：*Subject + be going to + V (base form) + future time.*<br>3. 呈現否定句：*Subject + isn't / aren't / am not + going to + V (base form) + future time.*<br>4. 說明 *be going to* 的未來表達方式，並整理不同句型變化（肯定、否定、疑問）。<br>5. 教師提供圖片（如家事或戶外活動），讓學生依情境練習造句。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6. 請學生將句子進行改寫練習（肯定 → 否定 / 疑問）。<br>7. 提供五個 *will* 句型，讓學生轉換為 *be going to* 句型。<br>8. 完成課本練習題。<br><br>**【Usage 1】**<br>1. 教師介紹 *cost* / *spend* / *pay* 三種用法與差異：<br>○ 物品 **cost** （某人）金錢<br>○ 人 **spend** 金錢 + V-ing / on + 物品<br>○ 人 **pay** 金錢 + for + 物品<br>2. 請學生閱讀課本 p.123 例句，加強理解不同用法。<br>3. 進行句型轉換練習：*pay* 與 *spend* 的互換，強化語言 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 運用能力。 | | | | | | |
| 第二十週<br>1/10-1/16 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 【Reading】<br>1. 利用 Before You Read 的圖片活動，引導學生進行角色分配與利潤分配討論，以此作為課程暖身，提升學習動機。<br>2. 結合 Before You Read 圖片與課文標題 *The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes*，引導學生思考標題背後的意涵，並進行小組討論，以激發閱讀興趣與預測內容。<br>3. 播放電子書或CD音檔，讓學生進行聽讀活動，並提醒學生在閱讀過程中進行重點記錄與摘要，以協助理解文章內容。 | 3 | 課本<br>電子書<br>習作 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【環境教育】**<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>**【品德教育】**<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | 4. 引導學生使用閱讀策略 taking notes（**做筆記**），並透過問題引導加深理解與思考。<br>5. 進行第二次閱讀活動，請各組輪流分享內容：第一段由第一、二組負責，依此類推進行內容整理與說明。<br>6. 講解閱讀中出現的重要單字，包含發音、詞性與用法。<br>7. 請學生朗讀課文內容，並特別注意發音與語調表現。<br>8. 請學生整理各段段落大意，並進行小組分享與討論。<br>9. 小組上網查詢是否有企業曾發生類似文章中提及的情況，並進行簡短報告與分享。<br>10. 小組討論解決文章問題的可能方式， | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 提出改善策略。<br>11. 活動「我是聰明消費家」：各組分析現代成衣製作成本與消費行為，討論是否存在過度消費問題，並上台發表結果。<br>12. 完成閱讀理解相關練習題。<br><br>【Sounds and Letters】<br>1. 引導學生聆聽 intonation（語調）練習音檔，進行口語模仿。<br>2. 教師說明英語句子語調變化的意義與使用情境。<br>3. 帶領學生跟讀 CD 例句，練習正確語調與語感。<br><br>【Tako & Tom】<br>介紹片語 *cost an arm and a leg* 的意思與使用情境。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 【Listening Strategy】<br>介紹 Listening for Details（**細節聽力**） 策略，並完成相關練習。<br><br>【Exercise】<br>1. 完成課本 Exercise 中的閱讀素養題與會考聽力練習。<br>2. 延伸討論 *thirty-day rule* 的概念，並分析其對理性消費與衝動購物的影響。<br><br>**【習作評量】**<br>1. 進行習作聽力測驗，完成後進行對答與檢討；若有疑問則再次播放音檔並搭配聽力稿說明。<br>2. 教師針對聽力內容進行策略教學與補充。<br>3. 檢討讀寫習作內 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 容，並提醒學生善用閱讀策略以提升理解與學習成效。 | | | | | | |
| 第二十一週<br>1/17-1/23 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **複習**<br>**Review 3（第三次段考）**<br><br>**【Recap】**<br>1. 複習 *spend / take / cost / pay* 的用法與差異，並透過例句加強理解與應用。<br>2. 請學生閱讀指定對話內容，並完成相關理解練習題。<br>3. 引導學生將對話內容整理成 3～5 個句子，並為該段內容設計合適的標題，完成後進行小組分享與口頭報告。<br><br>**【Self-check】**<br>1. 請學生辨識並寫出 | 3 | 課本<br>電子書<br>平板 | 滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論之呈現 | **【閱讀素養教育】**<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1/18-1/19<br>第三次段考<br>1/20休業式 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 圖片中出現的衣物與配件名稱。<br>2. 根據課文情境，協助 Carter 與 Alice 判斷適合的服裝搭配，並說明選擇理由；同時鼓勵學生提出不同於課本的替代穿搭建議。<br>3. 閱讀描述內容，依據線索寫出正確的建築物名稱。先進行小組討論與對答，再由教師統一檢核答案。<br>4. 完成自我檢核表，進行學習反思與整理。<br><br>**【Kahoot總複習】**<br>以線上互動式測驗平台KAHOOT練習此次段考範圍題目，並及時檢討錯題、澄清觀念。 | | | | | | |

七、 **本課程是否有校外人士協助教學：**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。
□有，部分班級，實施的班級為：_____。
□有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | □簡報<br>□印刷品<br>□影音光碟<br>□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |