新北市埔墘國民小學115學年度六年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：簡彤紋

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：國際與文化　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域
【健康與體育領域】
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
【綜合領域】
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td>
</tr>
</table>

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**	閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：** **1.** 能聽懂國家相關的英語字詞，並能用英語介紹自己或詢問他人國籍。 **2.** 能聽懂病症相關的英語字詞，並能用英語詢問他人或回答常見的病症。 **3.** 能聽懂食物相關的英語字詞，並能用英語詢問他人及回答想吃的食物。 **4.** 能聽懂生活作息相關的英語字詞，並能用英語介紹自己或詢問他人日常作息的時間。 **5.** 能認讀發音字組 er, ir, ur、ar, or、oi, oy、ou, ow 及其發音代表單字。 **6.** 能認識中外節日：中秋節，了解節慶習俗及相關字彙。 **7.** 能透過繪本“My First Day of School”、“This Is the Way We Go to School”、“Sick Simon”、“What’s Cooking? ”、“What’s the Time, Mr. Wolf? ”等媒材，結合英語與健康領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



學校願景	健康　活力　人文　進取			
課程願景	開放的課程文化 親師生攜手合作		適性全人發展 提升專業能力	
學生圖像	強身求健 身心健康 生活實踐	為學求真 系統思考 創新應變	生活求美 美感素養 文化理解	做人求善 互動溝通 團隊合作
課程目標	品格力 實踐力	思考力 創造力	鑑賞力 包容力	溝通力 競爭力
課程主軸	健康生活	科學能力	藝術涵養	人文關懷
課程架構規劃內涵 學生社團	田徑、桌球、跆拳道、舞獅、衛生服務隊	環境教育解說員、學生自治會	節奏樂、國樂、活力舞蹈	三好服務隊、語文選手
課程架構規劃內涵 特色班級	體育班(籃球)	一般智能資優班	藝才班(舞蹈)	--
課程架構規劃內涵 校訂課程	班級營造(3)	科技生活(2-3)、動手玩邏輯(3)	國際與文化(1-3)	閱讀大視界(1-3)、結構表達(3)
課程架構規劃內涵 部定課程	綜合、生活、健體	數學、自然	藝術	本國語、英語、本土/新民語、社會

說明：

1. 校訂課程中，括弧裡的數字代表「學習階段」
2. 課程架構是一切的根本，就像泥土滋養著大樹。部定課程奠基學生的基本學力、校訂課程發展學校特色、特色班級和學生社團讓學生多元展能。
3. 課程主軸分成四支，分別對應四組課程目標、四個學生圖像
4. 最終達成課程願景和學校願景。

六、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週) ☑否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週) ☑否

(三)是否融入性別平等教育議題：□是(第____週) ☑否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、□環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)、英檢教學策略(粉) 、平板教學(紫)、節慶教學(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 8/30~9/5	【英語領域】 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**Starter Unit 課程預備週** 【課程預備】 1. 開學暖身：教師向學生說明本學期課程進行方式、獎勵制度、課堂常規以及需學生配合之事項。 【繪本教學】 1. 教師講述繪本 First Day of School 的故事，並歡迎學生假期結束回來學校上課。 2. 教師帶學生看過 First Day of School 故事後，學生對故事內容已有大略印象，再播放速度較快的網路版 First Day of School 的故事，讓學生練習聽外國老師講故事。 https://www.youtube.com/watch?v=8xQTwbXFciw 【Phonics Review】 1. 教師複習 bl、pl、gl、cl、br、pr、gr、cr、tr、dr、sp、st、sk 的發音及其例字。	3	繪本 My First Day of School 康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養】 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 音組例字練習：教師唸課本 P5~P7 的字母拼讀例字，請學生在自己的課本上指出來，亦可學生兩兩一組相互練習。 【Vocabulary & Sentence Review】 1. 教師利用 PPT 複習前一學期所學單字及句型。 2. 學生進行分組競賽。學生須回答 PPT 上的問題，得分最多的組別獲勝。 ※英檢教學策略 教師針對學生易混淆的 l 與 r 的連音字組以及 sp、st、sk 子音會變音的字組做發音上的說明，並加強辨音練習。					
Week 2-5 9/6~10/3	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**Unit 1 Whale Watching** 【Vocabulary】 1. 教師播放“Where are you from?”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4 2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學。 (Australia, Canada, France, India, Japan,	12	繪本 This Is the Way We Go to School 康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體： PPT、	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 學習單 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	the ROC / Taiwan, the UK, the USA) (1) 記憶大考驗： a.教師將本課單字圖卡與字卡放在黑板上，讓學生看數秒。 b.請學生閉上眼，教師拿走其中一張圖卡或字卡。 c.學生張開眼，看哪一張圖卡或字卡不見了。 3. 教師播放課本 P18~P19 CD，請學生依序將單字編號。 ※英檢教學策略 加強單字字音與字義的連結：利用單字字卡與圖卡、遊戲活動，讓學生有機會再次複習上課所學，加強單字的辨識能力。 【Sentence】 1. 教師播放“Where are you from 2?”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XfFCaTgsW-I 2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (Where are you from? I’m from Japan.) (Is he/she from the USA? Yes, he/she is. No, he’she isn’t. He’s/ She’s from the UK.)		電子書 教學資源：單字圖卡、桌遊用具、繪本學習單		閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本		3. 教師帶唸與替換練習。 4. 教師製作世界名人的投影片，用句型詢問學生該位名人來自哪個國家? 5. 教師播放課本 P20~P21 句型 CD。 6. 進行課本 P20~P21 句型聽力活動。 7. 教師講解 P22 Learn with Boka 單元中的文法概念：am, are, is 跟主詞的配對關係，專有名詞的字首字母要大寫。 【Story】 1. 翻開課本 P15，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。 (例如：What do you see? Where are they from? How's the weather?) 2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Phonics】 1. 教師帶著學生拼讀 er、ir、ur 的字組。 2. 教師發下桌遊用具，各小組練習運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 3. 播放課本 P26、P27 CD，並吟誦本課字母					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-4能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		拼讀的韻文故事。 4. 教師解釋 P23 短篇故事內容，請學生兩兩練習並測試多少秒數可以唸完整個故事。 5. 各組派出代表比賽，看誰能最快念完整篇韻文。 6. 完成課本 P27 聽讀練習。 ※英檢教學策略 教師利用發音字卡與桌遊活動，讓學生多練習 er、ir 和 ur 的拼讀練習，並針對相似或易混淆的音組加強拼讀辨音的練習。 【Reading】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師將學生分組，每組選定一位故事中的角色，並針對該角色的敘述內容找出一個問題考其他組的同學。 4. 請學生完成課本 P25 Read and Write 的書寫內容。 【More to Learn】 1. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 2. 教師依據課本 P28 文章內文做提問。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 (The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.) 4. 教師亦可找其他常見國家的國旗，並考驗學生是否能正確辨認這些國旗，或是詢問學生是否了解這些國旗背後的設計理念。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 1 P2~P7。 【繪本教學】 1. 教師以句型“How do you go to school?”，詢問學生平常上學的交通方式，帶入本課補充繪本。 2. 教師講述繪本 This Is the Way We go to School 的故事，認識不同地方的小朋友是利用什麼交通工具上學的。 3. 學生完成繪本學習單。 【平板練習活動】 1. 請學生至 Cool English 完成：課程戰力提升包--Wonder World 7--Unit 1的練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節慶教學：Moon Festival 中秋節 1. 教師詢問學生每年農曆 8 月有什麼節日？帶出主題：中秋節。 2. 教師教授中秋節常見的單字 (moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue) 3. 教師播放課本 P32 CD，請學生依序將單字編號。 4. 教師播放中秋節傳統文化活動的影片，加深學生對中秋節單字的印象。 【Story】 1. 教師講解課本 P80~P83 課文內容。 2. 教師播放電子書課文動畫，並請學生跟讀課文內容。 3. 請學生分享自己中秋節會做的活動。 4. 全班一起完成課本 P85 Circle and Say。 ※英檢教學策略 教師複習學生學過的節慶單字，並利用影片，加深學生對中秋節常見單字與活動的印象。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 6-8 10/4~10/24	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義	**Unit 2 Having a Cold** 【Vocabulary】 1. 教師播放“Sickness”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII 2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學。 (cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat) (1) 前後比一比 a.教師將本課單字圖卡與字卡放在黑板上，讓學生看數秒。 b.請學生閉上眼，教師調整數張圖卡或字卡的位置。 c.小組討論是哪些圖卡或字卡改變了位置，寫下答案。 3. 教師播放課本 P32 CD，請學生依序將單字編號。 ※英檢教學策略 加強單字拼寫能力：教師在學生拼寫單字時，強調聲音與字的關係，強化學生拼字能力，且教師可請學生上台在黑板書寫，或利用小白板，請學生聽寫單字，如此教師可及時檢視每位學生單字拼寫狀況。	9	繪本 Sick Simon 康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 桌遊用具、 繪本學習單、 心智圖填空單	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 學習單 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依	與重要性。	【Sentence】 1. 教師播放“I’m sick.”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=gWcatCBc0YM 2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (What’s wrong? I have a headache.) (Does he/she have a fever? Yes, he/she does. No, he’she doesn’t. He/ She has a cough.) 3. 教師帶唸與替換練習 4. 教師發下桌遊用具，各小組進行句型練習活動。 5. 教師播放課本 P34~P35 句型 CD。 6. 進行課本 P34~P35 句型練習活動。 7. 教師講解 P36 Learn with Boka 單元中的文法概念：I, we, you, they 要配 have，he, she, it 要配 has；有 do, does，則後面放原形動詞。 ※英檢教學策略 以關鍵字替換練習，引導學生熟悉句型，並藉由桌遊活動，提升學生練習聽讀英語的興趣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領		【Story】 1. 翻開課本 P29，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。 (例如：What do you see? Where are they? What are they doing?) 2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Phonics】 1. 教師唸出不同的單字，讓學生聽辨字組 ar 和 or 在單字哪個位置(首中尾)。 2. 教師介紹 ar 和 or 的字組及單字。 3. 教師帶著學生拼讀 ar 和 or 的字組。 4. 學生練習用字母拼音規則拼出其他 ar 和 or 的單字。 5. 播放課本 P36、P37 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 6. 教師解釋 P41短篇故事內容，請學生兩兩練習。 7. 完成課本 P41聽讀練習。 【Reading】 1. 教師先和學生討論：生病的時候，會怎麼做呢？ 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師將學生分組，並於各組發下心智圖填空單，教師引導學生從文章中找出提到的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	域】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		人、事、時、地、物(5W)，並填在心智圖填空單上。 4請各組從心智途中選定一個5W 的內容，並設計一至二個提問來考其他組的同學。 5. 請學生完成課本 P39 Read and Write 的書寫內容。 【More to Learn】 1. 教師詢問學生：針對感冒的部分，是否聽過一些偏方呢？ 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文，了解不同國家對感冒的特有偏方。 3. 教師依據課本 P42文章內文做提問。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己是否想嘗試偏方及其原因。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 2 P8~P13。 【繪本教學】 1. 教師播放歌曲“Wash Your Hands Song”，詢問學生歌曲中提到那些洗手的步驟？為什麼要洗手？什麼時候要洗手？帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE 2. 教師講述繪本 Sick Simon，讓學生疾病傳染途逕及保持衛生的重要性，並讓學生了解：良好的個人衛生習慣是建立健康人際關係的基石。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 學生完成繪本學習單。 【平板練習活動】 1. 請學生至 Cool English 完成：課程戰力提升包--Wonder World 7--Unit 2的練習。					
Week 9-10 10/25~11/7 (期中考週)	【英語領域】 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	**Review 1** 【單字句型複習活動】 1. 單字複習活動：點數蒐集王。 (1) 教師發下遊戲紙，學生兩兩一組，猜拳贏的人先擲骰子。 (2) 根據骰子點數對應的圖片回答問題，最後點數最多的人為贏家。 2. 句型複習活動：比手畫腳。 (1) 教師請一位自願的學生上台，台下的學生利用本課所學句型問問題。 (2) 台上學生用肢體演出答案，讓台下的同學猜。 3. 完成課本 P43 句型聽力練習。 4. 課本 P44~P45 短文閱讀 (1) 教師請學生閱讀課本 P44 短文內容，並找出 5W。 (2) 教師請學生回答關於短文 5W 的問題。 (3) 請學生翻到課本 P45，完成表格填空。	6	康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 遊戲紙、 骰子、 單字圖卡、 桌遊用具	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【發音複習活動】 1. 發音複習活動：發音四子棋。 (1) 教師引導學生運用字母拼讀法，拼出課本 P46 的字母拼讀例字。 (2) 學生兩兩一組，猜拳贏的人先選念課本 P46 中的任一發音單字，念得正確即可佔領該格子，再換猜拳輸的人選念單字。 (3) 四個格子組成一線，最先連成一直線者為勝。 【Workbook】 1. 完成習作 Review 1 P14~P17。 ※英檢教學策略 教師請學生閱讀時留意文章內容提及關於 5W 的內容，並提醒學生 Who 是問關於「人」、What 是問關於「事物」、Where 是問關於「地點」、When 是問關於「時間」、How 是問關於「狀況」。					
Week 11-14 11/8~12/5	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	**Unit 3 From Farm to Table** 【Vocabulary】 1. 教師播放“Are You Hungry?”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFG	12	繪本 What's Cooking? 康軒版教材 Wonder World 7	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 學習單 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	wE0 2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學(pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries) (1) 單字大蒐集： a.各組成員輪流抽本課單字圖卡或字卡。 b.學生唸出抽到的圖卡或字卡，最先蒐集到本課單字的組別可加分。 3. 教師請學生思考一下，我們平常吃的食物，是怎麼到我們的餐桌上的？(以草莓果醬為例：農夫生產草莓和甘蔗，甘蔗送到糖廠分別製成糖，再將糖與草莓送到草莓工廠，草莓果醬製造好後送到商場，消費者再到商場將草莓果醬買回家) 4. 教師播放課本 P50~P51CD，請學生依序將單字編號。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，noodles 通常會以複數+s 的形式出現，French fries 第一個字母 F 要大寫。 【Sentence】 1. 教師播放“I’m hungry!”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw 2. 教師在黑板上寫下本課句型。		電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 夾子、 句型條、 桌遊用具、 繪本學習單、		所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		(What would you like to eat? I'd like some soup, please.) (Would you like some sandwiches? Yes, please. / No, thank you.) 3. 教師帶唸與替換練習 (1) 教師將學生分為兩大組，每組給一個夾子與裁切過的句子。教師唸句子，每組學生依據聽到的內容找出句子中的各部分，包含標點符號，一人只能找句子的其中一部分。 (2) 學生訪問兩位同學想要吃什麼？並將同學的姓名與答案記錄下來。 4. 教師播放課本 P52~P53 句型 CD。 5. 進行課本 P53 句型聽力活動。 6. 教師講解 P54 Learn with Boka 單元中的文法概念：some 後面可以放可數或不可數的名詞，如果是 some 後面是接可數名詞的話，該可數名詞應為複數型態（加 s 或 es）。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，可數名詞記得加 s 或 es，some 後面可以加「可數名詞」或「不可數名詞」。 【Story Time】 1. 翻開課本 P47，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		(例如：What do you see? Where are they? What are they doing? Do you like fruits?) 2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Phonics】 1. 教師帶著學生拼讀 oi、oy 的字組。 2. 教師發下桌遊用具，各小組練習運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 3. 播放課本 P58、P59 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 4. 教師解釋 P59短篇故事內容，請學生兩兩練習並測試多少秒數可以唸完整個故事。 5. 各組派出代表比賽，看誰能最快念完整篇韻文。 6. 完成課本 P59聽讀練習。 【Reading】 1. 教師詢問學生是否有製作食物或烘焙的相關經驗。 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? (2) How to make a pizza?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生完成課本 P57的書寫內容。 【More to Learn】 1. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 2. 教師依據課本 P60文章內文做提問。 3. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，並請學生分享這些美食食材是什麼？製作方式為何？可提供平板讓學生查閱以利討論。 4. 教師亦可找其他國家常見的美食，並考驗學生是否知道這些美食來自哪個國家。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 3 P18~P23。 【繪本教學】 1. 教師播放歌曲“Happy Fruits”，詢問學生喜歡哪些水果？帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 2. 教師講述繪本 What's Cooking? 的故事，認識其他有趣的食物。 3. 學生完成繪本學習單。 【平板練習活動】 1. 請學生至 Cool English 完成：課程戰力提升包--Wonder World 7--Unit 3 的練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節慶教學：Thanksgiving 感恩節 1. 教師播放歌曲影片“Thanksgiving Feast”，並詢問學生每年 11 月西方有什麼節日？帶出主題：感恩節。 https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA 2. 教師教授感恩節常見的單字 (feast, harvest, roasted turkey, cranberry sauce) 3. 教師播放感恩節文化活動的影片，加深學生對感恩節單字的印象。 (1)Thanksgiving Day Traditions https://www.youtube.com/watch?v=hFXw6BSuJa8 (2)Thanksgiving History and Traditions https://www.youtube.com/watch?v=fhgoB3qA_qk ※英檢教學策略 教師複習學生學過的節慶單字，並利用影片，加深學生對感恩節常見單字與活動的印象。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 15-18 12/6~1/2	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	**Unit 4 A Call in the Morning** 【Vocabulary】 1. 教師播放“What Do You Do Every Day?”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學 (get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed) (1) 猜猜樂： a.教師事先準備數張已挖洞的紙。 b.將單字卡或單字圖卡放在已挖洞指的後面，請學生猜猜看是什麼單字。 c.換另一張洞更小的紙繼續請學生猜猜看。 3. 教師播放 P64~P65CD，請學生依序將單字編號。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，將單字切分音節，拼寫單字時，理解字母與念音的關係。	12	繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 已挖洞的紙、 桌遊用具、 繪本學習單、 輪盤指針、 空白生活作息表	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 學習單 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		【Sentence】 1. 教師播放“Morning Routine Song”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=b_8G7yFJS5g 2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (What time do you get up? I get up at six thirty.) (Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.) 3. 教師帶唸與替換練習 4. 學生任意選擇一天，寫下當日一整天做的事，並畫出生活作息表和同學相互分享。 5. 教師播放課本 P66~P67句型 CD。 6. 進行課本 P66~P67句型練習活動。 7. 教師講解 P68 Learn with Boka 單元中的文法概念：第三人稱單數主詞 he, she, it 要搭配的助動詞是 does，第三人稱單數主詞在肯定句中，動詞要加 s 或 es。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，What time...?要回答準確的時間(幾點幾分)，並幫學生複習幾點幾分數字的寫法。 【Story】 1. 翻開課本 P61，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。 (例如：What do you see? Where is Amy? What time is it?)				際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】		2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Phonics】 1. 教師唸出不同的單字，讓學生聽辨字組 ou 和 ow 在單字哪個位置(首中尾)。 2. 教師介紹 ou 和 ow 的字組及單字。 3. 教師帶著學生拼讀 ou 和 ow 的字組。 4. 學生練習用字母拼音規則拼出其他 ou 和 ow 的單字。 5. 播放課本 P72、P73 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 6. 教師解釋 P73短篇故事內容，請學生兩兩練習。 7. 完成課本 P73聽讀練習。 【Reading】 1. 教師詢問學生：新的一年即將到來，是否有為自己設立新年的新目標？ 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師依據課本 P69~P71文章內文做提問。 4. 學生兩人一組，寫下自己的生活作息表，學生相互檢視討論作息表中有哪些好的或待改進的項目？依循課本所提供的步驟，一起想出解決問題的方法。 5. 請學生完成課本 P71 Read and Write 的書					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		寫內容。 【More to Learn】 1. 教師詢問學生早餐習慣吃些什麼？ 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師依據課本 P74文章內文做提問。 4. 教師延伸課本介紹的三種早餐。 (傳統英式早餐、傳統日式早餐、咖椰吐司) 5. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己喜歡的早餐及原因。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 4 P24~P29。 【繪本教學】 1. 教師講述繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 的故事。 2.教師在黑板上畫一圓，將 Mr. Wolf 的作息動作填入，學生轉動輪盤指針，依據指針所指的時間動作練習敘述 Mr. Wolf 的作息。 3. 學生完成繪本學習單。 【平板練習活動】 1. 請學生至 Cool English 完成：課程戰力提升包--Wonder World 7--Unit 4 的練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 19-20 1/3~1/16 (期末考週)	【英語領域】 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	**Review 2** 【單字句型複習活動】 1. 單字複習活動：氣球射擊。 (1) 兩兩一組，猜拳輸的人先問問題。 (2) 贏的人回答問題後將手中氣球內的字彙畫掉，最先畫完者為勝。 2. 句型複習活動：大富翁。 (1) 教師發下遊戲紙，學生兩兩一組，猜拳獲勝的人先擲玩具硬幣。 (2) 依玩具硬幣對應的點數前進，依圖片提示說出 U1~U4 所學的句子。 (3) 最先到終點的人獲勝。 3. 完成課本 P75 句型聽力練習。 4. 課本 P76~P77 短文閱讀 (1) 教師請學生閱讀課本 P76~P77 短文內容，並圈出事情發生的時間點。 (2) 教師抽點學生回答關於短文事件時間點的問題。 (3) 請學生完成課本 P76~P77 填空。 【發音複習活動】 1. 發音複習活動：發音圍成攻略。 (1) 教師引導學生運用字母拼讀法，拼出課本 P78 的字母拼讀例字。 (2) 學生兩兩一組，猜拳贏的人先選念課本 P78 中的任一發音單字，念得正確即可將該字周圍任兩點連成一直線。	6	康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 遊戲紙、 桌遊用具	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) 當該單字畫上最後一個邊，即：單字被圍成一個正方形時，畫最後一線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 (4) 在時間內占領最多單字者為勝。 【Workbook】 1. 完成習作 Review 2 P30~P33。 ※英檢教學策略 教師提醒學生閱讀時要注意事件發生順序，可在閱讀文章時將提及事物順序的地方圈出來。					
Week 21 1/17~1/20	【英語領域】 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段	**Final Review** 【複習 Unit 1~Unit 4】 1. 單字句型複習活動：眼明手快 (1) 教師將 Unit 1~Unit 4 的字彙放在黑板上，並編號。 (2) 教師唸字彙，學生指認字彙。 (3) 教師改放句子，讓學生聽辨句子。 2. 單字句型複習活動：點數蒐集王 (1) 教師發下遊戲紙，學生兩兩一組，猜拳獲勝的人先擲骰子。	3	康軒版教材 Wonder World 7 電子媒體：PPT、電子書 教學資源：單字圖卡、遊戲紙、桌遊用具	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動） 8-III-4 能了解外國風土民情。	所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	(2) 依骰子點數所對應的字彙造出 Unit 1~Unit 4 所學的句子。 (3) 最先繞一圈回到終點的人獲勝。 2. 讀者劇場練習： (1) 教師將學生分四組，教師帶學生先讀一次課本 P94~P98 的劇本。 (2) 教師協助學生分配角色。 (3) 請學生將自己角色的臺詞用螢光筆標記，學生分組練習臺詞。 (4) 請各組上臺發表練習成果 【發音複習活動】 1. 教師帶著學生拼讀本學期所學的字組。 2. 教師發下桌遊用具，各小組練習運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 【Workbook】 1. 完成習作 P36~P48。 **文化教學：Famous Landmarks** 【暖身活動】 1. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。					_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師講解短文裡的內容，並對這些世界有名建築物作補充介紹。 3. 完成課本 P105 Look and Write 的書寫內容。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致