新北市江翠國民中學 115 學年度八年級第一學期部定課程計畫（康軒版） 設計者：龔育雅

一、課程類別：

1.□國語文 2.☑英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

★藍色字體：自行設計　★紫色字體：閱讀推動　★綠色字體：評量方式　★桃紅色字體：活動設計

★紅色字體：重要議題【環境教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育、法治教育、海洋教育、家庭暴力防治、消費者保護教育、全民國防教育、多元文化及國際文教、防災教育】

五、課程架構：

	課程	架構
L1	**It Rained a Lot Yesterday**	● 談論天氣與季節 ● **What's the wether like?** 描述天氣概況
L2	**Why Didn't You See a Doctor?**	● 東西方對感冒照護的差異 ● 授與動詞、疑問詞 **Why** 連接詞 **because &so**
Review 1		
L3	**Tina and Billy Were Looking for Water**	● 寓言故事 ● 過去進行式 **+ when / before /after**、時間逆讀法
L4	**I Want to Be a YouTuber**	● 職業探索 ● 不定詞、動名詞、虛主詞 **it**
Review 2		
L5	**How Long Will We Stay in Bangkok?**	● 旅行計畫 ● 未來式 四花 **-**花錢 **/** 花時間 **spend / pay / cost / take**
L6	**How Do We Get To Joe's House?**	● 交通工具、指示方向 ● 問路句型與指示方向用語、 **by +** 交通工具 **take / ride / drive +** 交通工具
Review 3		

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Get Ready** ◉ 帶領學生認識本冊 BOOK 3 課程大綱 *Table of Contents* ◉ 簡介本冊所要學的主要句型和文法要點 ◉ 瀏覽每個單元主題並瞭解其溝通功能 ◉ 說明課堂規則 class rules & 作業要求&評量方式 **Lesson 1** ***It Rained a Lot Yesterday*** 【*Word Bank*】 1. Word Bank---以 p1~2 頁面介紹暑天氣相關的字彙之聽說讀和拼寫，帶出本課主題: 天氣與季節。 2. Vocabulary Skills---介紹名詞+y → 形容詞 例如 sun→sunny / rain→rainy / wind→windy / cloud→cloudy / snow → snowy…. 【*Dialogue*】 1. p3~5 voc：認識單字	3	課本 電子書 網路資料 學習單 教學圖卡 補充資料	單字小考 小組互動 課堂參與 討論發表	**【環境教育】** **環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			學生找出對話中出現該單字的句子並大聲念出，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫，介紹人物及情境，簡介對話內容並進行對話內容提問。 3.認識臺灣和英國天氣的不同。分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.介紹台灣人和英國人問候語開場白的差異---「吃飽沒」「聊天氣」…					
第二週 9/7~9/11	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	📖【*Grammar*】 1.利用教師自編講義---介紹天氣的問與答句型 **A. ① How is the weather …?** **② What's the weather like…?** **B. It is / was + 天氣 adj** **C.** **① It rains / snows …in ….** **② We /They have a lot of rain / snow…** 2.練習課本上 p6-p8---Say and Write & p8【Read It】【Practice】 3. Activities 運用Wordwall 熟練用 How 或 What 詢問天氣、描述天氣狀況	3	課本 電子書 教師自編講義 教學影片 補充資料	隨堂作業 課堂問答 口語練習 聽力練習	**【環境教育】** **環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			 4. Activities ①向學生介紹交通部中央氣象署網站的氣候專區（https://www.cwa.gov.tw/V8/E/C/Statistics/monthlydata.html） ②請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。 ③各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本 p. 8 的 Moon City 的各月天氣、季節分佈有何不同。 📖【*Pronunciation*】 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 📖【*Listening Strategy*】 1. Predict				

			講解 p13---Example 此單元練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 完成 p14---Listen and Choose the Correct Picture 練習字詞預測的練習並精熟此策略。					
第三週 9/14~9/18	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	📖【*Reading*】 1. Activities ---單字 BINGO 運用 PPT 隨機呈現單字並用例句練習運用該單字，讓學生完成 BINGO 遊戲，做課文教學的準備。 2.播放電子書動畫，解說課文。 ①用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 ②解說課文要點。引導學生完成 p11---Problem and Solution 的閱讀策略練習。 ③完成 p12---Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度。 ④展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。 📖【*Read Up*】 1.請學生閱讀 p15-16 文章 Nature on the Move，找出文章的主旨，以及問題、解決方案。 2.請學生研讀動物大遷徙的路線圖，搭配月分，了解路途中會發生的重點。	3	課本 電子書 網路 習作	課堂問答 作業書寫 聽力評量 單元卷	**【環境教育】** **環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	劇場等活動）。		3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Problem and Solution 練習。 4. 請學生繼續完成 Scanning& Making Inferences 選擇題。 📖【*Workbook*】 完成 Lesson 1 習作練習&習作聽力。					
第四週 9/21~9/25	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重	🗁 **Lesson 2** ***Why Didn't You See a Doctor?*** 📖【*Word Bank*】 1. 以 p17~18 頁面與進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. Vocabulary Skills---介紹字根 ache 表「疼痛」(身體部位 + ache)，用來描述身體不適的症狀。 3.帶讀主題相關字彙，學生跟讀並確認其發音。 4. Activities ---運用 Wordwall 熟練 Word Bank 字彙  📖【*Dialogue*】 1.解說單字：利用電子書進行單字教學。	3	課本 電子書 補充資料 教師自編講義	單字小考 小組討論 課堂參與 口語練習	**【多元文化教育】** **多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			2.分組進行對話大搜查 播放課文動畫 2 遍，請學生在該組小白板上寫下聽到跟健康與身體不適相關的關鍵字。 3. 解說對話。回答 p20 ---Look and Check，檢測對對話內容的理解情形。 4.  ①限時五分鐘讓學生打開課本默讀，並找出有 and / but / because / so 的句子，以培養學生閱讀速度並熟悉連接詞句子。 ②複習過去式。小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位同學上台寫出動詞原形和過去式。 📖【*Grammar 1*】 1.利用教師自編講義&文法 PPT 介紹授與動詞用法。 **授與動詞** **① 主詞 + 授予動詞 + 間接受詞（人）** **+ 直接受詞（事物）** **② 主詞+ 授予動詞 + 直接受詞（事物）** **+ 介系詞 + 間接受詞（人）** 2.以文法 PPT 介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成課本上 p21--- Say and Write 的練習。				

第五週 9/28~10/2	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重	📖【*Grammar 2 ---A & B*】 1. 利用教師自編講義介紹 Why…? 和連接詞 because 及 so 用法。 **A. Why ~…?** **…because…** **B. Because…, …** **= …because…** **= …, so…** 2.完成 p22-23 的 Say and Write& p24【Practice】---Fill In。 3. Activities --- 分組競賽 各組造一句子，任意指定他組於 30 秒內，連接 because 或 so 句子，完成句子就得分 📖【*Pronunciation*】 1. 教師介紹四組 oi 、oy 、oo /u/ 及 oo /U/ 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 📖【*Listening Strategy*】 1. Predicting 講解 p29---Example 此單元練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。	3	課本 電子書 教學影片 教師自編講義 補充資料	作業檢核 小組討論 口說測驗 課堂問答	**【多元文化教育】** **多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			2. 請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3.完成 p30 ---Listen and Choose the Correct Picture 練習字詞預測的練習並精熟此策略。完成 Listen and Choose the Best Response&-Listen and Choose the Best Answer					
第六週 10/5~10/9	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	【*Reading*】 1.解說單字 2. 播放電子書動畫內容後進行教學。 3. Activities --- Unscramble 將 Reading 內容順序打亂，學生根據文章邏輯順序，重新排列組織，訓練組織架構的能力 4.介紹如何以文氏圖整理比較 A 與 B 的異同教導學生的閱讀策略。完成 p27---Compare and Contrast。並完成 p28---Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 【*Discuss*】 引導學生進行 Discuss。 討論東西方對感冒或生病的照護方式和觀點的差異 【*Read Up*】 1. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。	3	課本 電子書 網路 習作	課堂問答 作業書寫 聽力評量 單元卷	**【多元文化教育】** **多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。** **【閱讀素養教育】** **閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

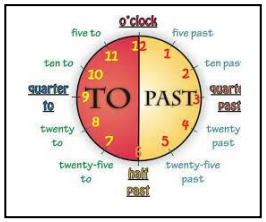
			2. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 4. 請學生繼續完成 Scanning& Making Inferences 選擇題。 📖【*Workbook*】 完成 Lesson 2 習作練習&習作聽力。					
第七週 10/12~10/16	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	🗁 **Review 1** Activities *1.*利用 ***Kahoot!*** 進行單字&文法複習。 *2.*運用 ***Wordwall*** 以遊戲方式讓學生複習文法句型 *3.*利用自編測驗進行成就評量。 📖【*Read*】 1.帶學生念過 A 部分 Read and Say 的句子。複習天氣表達方式。 2.帶學生念過 B 部分 Read and Say 的句子。複習不及物、及物和授與動詞。 3.帶學生念過 C 部分 Read and Say 的句子。 複習連接詞的使用方式。 4.完成 p34-D 部分-Read and Fill In 練習。 📖【*Oral Practice*】 1.播放 Read the Words、Read the Sentences	3	課本 電子書 網路 補充資料 單元卷 書籍: *Arthur Goes to Camp*	紙筆測驗 口說測驗 課堂問答 作業書寫 討論發表	**【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 What did you do last weekend? 的問答練習。 📖【*Culture Corner*】 請 學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人很少撐傘。 📖【*Workbook*】 完成習作 Review 1 聽力篇。 🗁 閱讀融入① 📖【*Reading Challenge*】 請學生翻至課本後面的 *Reading Challenge*，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 ① *Help Us* (品德) ② *Table Mannera in India* (多元文化) 📖 閱讀融入②  書名：*Geronimo Stilton* 作者：*Elisabetta Dami* 譯者：*Lorenzo De' Medici*（筆名使用，實際由 *Scholastic* 編輯團隊翻譯改寫自義大利原文） 出版商：*Scholastic Inc.* 簡介： *Geronimo Stilton is a bookish mouse who lives in New Mouse City and runs the newspaper The Rodent's Gazette. He is often*				

			dragged into various adventures by his sister and friends, including treasure hunts, historical journeys, and solving mysteries. The stories are humorous and entertaining, with colorful fonts and lively illustrations. They are suitable for middle school students, and help improve vocabulary and reading interest in English.					
第八週 10/19~10/23	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	**Lesson 3** ***Tina and Billy Were Looking for Water*** 【*Word Bank*】 1. Word Bank---以 p37~38 頁面與進行引導活動，帶出本課主題。 2.Vocabulary Skills---介紹可當動詞和名詞的字(v.↔ n.) 有些英文字既能當動詞，也能當名詞。例如： brush v. 刷；n. 刷子；畫筆 3.帶讀主題相關字彙，學生跟讀並確認其發音。 【*Reading*】 1.以本課標題 *Tina and Billy Were Looking for Water* 讓學生認識在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 2. p39-42voc：以電子教科書介紹單字，作為對話教學前的預習。 3.播放 Dialogue 動畫，並請學生找出含有	3	課本 電子書 教學影片 學習單 補充資料	單字小考 課堂參與 口語練習 聽力練習 小組互動	**【品德教育】** **品 J1:溝通合作與和諧人際關係。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。		*was / were + Ving* 的句子稍做解說，熟悉過去進行式的使用時機。 4 學生分組，.引導學生根據課文內容，找出故事標題、主要人物及場景，整理情節發展並寫下答案。完成 Story Map 的閱讀策略練習。 5.解說對話內容，回答 p47---Reading Comprehension 檢測對對話內容的理解情形。 6. Activities ---故事事件順序重組 全班一起複習故事地圖中的資訊，將 p.47 Activity 的(A)~(F)依事件時間軸，重組成正確的課文順序。 從故事中引導學生思考，分工合作是十分重要的，俗話說：「團結力量大」，合作就是人與人之間互相分工，用最高的效率達到最好的效果。 7. Activities ---*What might the story teach us?* 老師說明一個故事可以包含不同的寓意，可以是直接或引申，並且立場、角度不同，每個人對同一個寓言故事所理解的寓意可能不同。 (1) 將學生分組，詢問學生在 P. 39 預測的故事寓意為何，可以單選或複選。 (2) 各小組依據自己所選擇的寓意，從故事中找出支持自己觀點的句子或推論的理由。並且討論未選擇其他寓意的理由。 (3) 小組統整組內支持、反對各選項的理由。將統整後的理由填寫在 p.48，並上臺					

			報告。 國中生在現階段與同儕間互動頻繁，關係也越來越密切，透過故事中角色的扮演和討論，理解如何與人能有良好的溝通合作關係顯得十分重要。					
第九週 10/26~10/30	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。	📖【*Grammar 1 & 2*】 1.利用教師自編講義---when 、before、 **A. After… , …. = …+after….** **B. Before…, …. = …+before….** **C. When… , …. = …+when….** after 句型練習單介紹時間的副詞子句。 2.練習課本 p 49-p50---Say and Write 題目。 📖【*Grammar 3*】 1.利用教師自編講義---was / were + Ving 句型練習單。介紹過去進行式之肯定句、 **What + was / were + S + Ving …?** **…was / were +Ving….** 否定句和疑問句。 2.練習課本上 p51---Say and Write 的題目。 📖【*More to Know*】	3	課本 電子書 教師自編講義 教學影片 學習單 補充資料	作業書寫 口說測驗 課堂問答 討論發表 聽力練習	**【品德教育】** **品 J1:溝通合作與和諧人際關係。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			1 利用課本 p52 圖片，教時間的逆讀法： quarter, half, past, to。 ① 1-30 分用 “分 past / after 時”，② 31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”讓學生練習以逆讀法表示時間。 2. Activities 將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，以順讀法及逆讀 法表 示時間，兩種表達方式皆正確可得分。  3.完成 p52-Say and Write。 📖【*Ponunciation*】 1.教師介紹 ou 、ow 的發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3.完成 p53---Listen and Check					
第十週 11/2~11/6	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	📖【*Listening Strategy*】 1.Predict 講解 p54---Example 此單元練習的聽力策略為「選項預測」，請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」	3	課本 電子書 網路 補充資料 習 作	課堂問答 作業檢核 聽力評量 單元卷 小組互動 紙筆測驗	**【品德教育】** **品 J1:溝通合作與和諧人際關係。** **【閱讀素養教育】**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2.完成 p54---Listen and Choose the Best Response 練習基本問答的練習並精熟此策略。 📖【*Read Up*】 1.複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2.閱讀 p51 漫畫---*Who Ate Henry's Cake?*並找出故事的標題、人物及場景。 3.歸納漫畫內容，根據策略完成 p58---Story Map 練習。 📖【*Workbook*】 完成 Listen 3 習作練習&習作聽力。				**閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	1.協同科目：無 2.協同節數：無
第十一週 11/9~11/13	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Lesson 4** ***I Want to Be a YouTuber*** 📖【*Word Bank*】 1. Word Bank---以 p59~60 頁面與進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. Vocabulary Skills---介紹字根（or / er / r）or / er / r 常加在動詞或名詞之後，表「從事該動作的人」或「職業」，例如：actor、 dancer、reporter、writer… 等。 3. Activities ---樂在工作 ①讓學生討論 p59~60---Word Bank 這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。	3	課本 電子書 網路 教學影片 學習單 補充資料	課堂問答 口語練習 上台發表 小組互動	**【生涯規劃教育】** **涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。** **資 J13:了解資訊科技相關 行業之進路與生涯發展。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		②根據這些職業名稱，每組派出代表上臺比手畫腳，演出該單字所代表的職業與喜愛做的事讓全班猜。 ③猜中的組別須念出該單字並造句，例如：*I enjoy **singing**. I want to be a **singer**.* 📖【*Dialogue*】 1.預測 ①全班朗讀標題 *I Want to Be a YouTuber* 但不要閱讀內文。 ②接著將以下單字投影出來，請學生依標題猜測那些字會出現在對話的內文中。 *job camera popular* *music movie stars* *cellphone singing talking* *acting tell stories* ③請學生自由分享猜測的原因及預期對話的走向。 2. p61~62 voc：帶讀單字 學生找出對話中出現該單字的句子並大聲念出，作為對話教學前的預習。 3.播放 Dialogue 動畫，並解說對話內容。 4.回答 p62 ---Think and Check 檢測對對話內容的理解情形。					
第十二週 11/16~11/20	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	📖【*Grammar 1 & 2*】 1.利用教師自編講義---介紹不定詞&動名詞	3	課本 電子書 教師自編講義	單字小考 課堂參與 作業書寫	**【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關 行**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	作為特定動詞的受詞 A. 主詞 + 動詞 + 不定詞（to + V）.... B. 主詞 + 動詞 + 動名詞（V-ing）.... C. 主詞 + 動詞 + *to + V / Ving* .... ● **S + V + to V....** ● **S + V + Ving....** ● **prep. +Ving....** 2. 練習課本上 p63~65---Say and Write 3. Activities ---Make Sentences 以電子書選號器選出學生，自己造 3 句使用不定代名詞 / 動名詞的句子 4.【*More to Know*】 練習介係詞 + Ving 句型 📖【*Grammar 3*】 介紹動名詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。 ● **Ving + V +....** ● **It + V + ...to V....** ①練習課本上 p66---Say and Write ② Activities ---Make Sentences 兩兩一組，互相將對方所造的不定詞或動名詞當主詞的句子 改為 It…句型，並由對方口頭回答。以電子書選號器選出 3 組上台發表。		教學影片 學習單 補充資料	口說測驗	**業之進路與生涯發展。** **【生涯規劃教育】** **涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。**	申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

第十三週 11/23~11/27	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	📖【*Reading*】 1.展示 p67-Reading 情境圖及標題 What's Your Dream Job?引導學生討論及猜測內容，引發閱讀興趣。 2. 閱讀理解 ①學生打開課本，並限時三分鐘讓學生默讀。 ②播放電子書課文動畫；解說單字、解說課文，讓學生熟悉該文句並確認學生瞭解意思。 ③請學生完成p70-Reading Comprehension，檢測對課文內容的理解程度。 3. Activities 透過*Do you want to be a pro gamer? Why or why not?* 這個問題引導 PROS CONS 學生討論 *Being a Pro Gamer* 的優缺點，及完成p69-Pros and Cons 4. Activities ---職業世界知多少 ① 老師先連結至美國 *Bureau of Labor Statistics* ⇨*Student Resources* ⇨ *Career Exploration* ②由最多學生感興趣的領域中挑幾個點進去討論。並詢問學生此資訊與臺灣是否有所不同。 ③請學生發表在生涯規劃時，除了個人層面的興趣與能力之外，還有哪些事情需要考慮。	3	課本 電子書 網路 習作	課堂問答 作業檢核 聽力評量 小組互動 單元卷	**【資訊教育】** **資 J13:了解資訊科技相關 行業之進路與生涯發展。** **【生涯規劃教育】** **涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。** **【閱讀素養教育】** **閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			📖【*Ponunciation*】 1.教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 3.完成 p72---Listen and Check 📖【*Listening Strategy*】 1.Predict 講解 p71---Example 此單元練習的聽力策略為「選項預測」，請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」what / where 2.完成 p72---Listen and Choose the Best Response 練習基本問答的練習並精熟此策略。 📖【*Read Up*】 1.複習 Reading 單元教過的 *Pros and Cons*。 2.閱讀 p73~74 ---*Shoulsd Students Have Part-Time Job* 請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons &Scanning & Using Context Clues 練習。 📖【*Workbook*】 完成 Unit 4 習作練習&習作聽力。					

第十四週 11/30~12/4	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Review 2** Activities 1.利用 *Quizlet* 和 *QuizletLive* 進行單字複習。 2.運用 *Kahoot!* 競賽，複習文法句型 3.利用自編測驗進行成就評量。 【*Read*】 1.帶學生念過一次 A 部分 Read and Say 的句子。 複習現在過去簡單式和過去進行式。 2.帶學生念過一次 B Read and Say 的句子。複習動名詞、不定詞&虛主詞的用法。 3.完成 p75-Read and Fill In & p76-Read and Circle 練習。 【*Oral Practice*】 1.學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，聽完問題後回答。 3.學生回答 c.部分的 What do you like to do when you have free time? 的問答口語練習。 【*Culture Corner*】 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。	3	課本 電子書 單元卷 書籍: *The Smartest Giant in Town*	隨堂作業 課堂問答 口語練習 課堂參與 小組互動 R2 複習卷	**【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			📖【*Workbook*】 完成習作 Review 2 聽力篇。 🗁 閱讀融入① 📖【*Reading Challenge*】 請學生翻至課本後面的 *Reading Challenge*，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 ① *May I Have Some Food?*(品德) ② *One-Week Job*(生涯規劃) 🗁 閱讀融入②  書名：*The Smartest Giant in Town* 作者：*Axel Scheffler,Julia Donaldson* 出版商：*ACMILLAN* 簡介：*George wished he wasn't the scruffiest giant in town. So, one day, when he sees a new shop selling giant-size clothes, he decides it's time for a new look. With smart trousers, a smart shirt, stripy tie and shiny shoes, George is a new giant. But, on his way home, he meets various animals who desperately need his help, and his clothes!*					
第十五週 12/7~12/11	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	🗁 **Lesson 5** ***How Long Will We Stay in Bankokng*** 📖【*Word Bank*】 1.以 p79~80 頁面進行引導活動，帶出本課	3	課本 電子書 教師自編講義	隨堂作業 課堂問答 口語練習 上台發表 小組互動	**【戶外教育】** **戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	主題：旅行計畫。 2. Vocabulary Skills--- Compound Nouns：複合名詞 (n. + n.) 由兩個或兩個以上的字所組成， 例 bookstore, basketball, post office…。 📖【*Dialogue*】 1.播放 Dialogue 動畫，並解說對話內容。 2.回答 82 - Think and Check，檢測對對話內容的理解情形。 3. 全班分別扮演 Mom / Nick，進行 Dialogue 的對話角色扮演。 4. Activities ①各組同學找出本課 will / be going to 句型的句子，唸出來。 ②介紹城市 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事，做成旅遊規劃上台分享。				**察、描述、測量、紀錄的能力。**	1.協同科目：無 2.協同節數：無
第十六週 12/14~12/18	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	📖【Grammar Focus 1 & 2】 1.利用教師自編講義---未來式句型練習單，做句型練習。 ● ① S + will +V…. ② S + won't + V…. ③ Will + S + V…? ● ① S + BeV going to + V…. ② S + BeV+not + V… ③ BeV + S + V…? 2.統整表示未來式的時間副詞。	3	課本 電子書 教師自編講義	小組練習 課堂參與 口語練習	**【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		① **will + V 原形**之肯定句、否定句和疑問句。 ② **beV going to + V 原形**之肯定句、否定句 和疑問句。 3.練習課本 p118~120-Speak and Write。 4. Activities ---Make Sentences ①學生兩兩一組，用 will + V 原形 / be going to + V 原形各造一句肯定句。 ②交給 partner 將肯定句改為否定句。 ③ 將肯定句改為疑問句，請 partner 回答 📖【Grammar Focus 3】 1.介紹 cost / pay / spend / take 和的用法。利用課本 p8 --- 圖表練習 pay、cost、spend 句型，並完成 Sayand Write 練習。 2.利用教師自編講義&文法PPT---介紹"四花"動詞的句型並做練習。 A. ①人 **+ spend + $ + on** 物 **/ Ving…** ② 人 **+ pay + $ + for** 物… ③ 物**+ cost + (**人**) + to V** B. ① 人 **+ spend +**時間**+ Ving…** ② 事**+ take + (**人**) + to V…** 3. Activities					

			---運用 Wordwall 熟練**花費動詞**  4. Activities ①學生用spend / cost / take/ pay各造一句肯定句。 ②交給partner將肯定句改為否定句。 ③將肯定句改為疑問句，再請對方回答。					
第十七週 12/21~12/25	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	📖【*Reading*】 1. Activities ---觀賞影片 上網觀看泰國美功鐵道市場及安帕瓦水上市場景觀。藉由觀賞泰國著名景點的相關影片，以引起動機。 2.閱讀理解 &策略 ①播放電子書動畫，小組討論找出 David 所做的旅遊規畫。 ②解說單字和課文；學生完成 p89---*Sequence of Events*。畫 *timeline* 說明時間與活動的安排。 ③請學生完成 p90-Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解。	3	課本 電子書 網路 教師自編講義 習作	課堂問答 作業書寫 聽力評量 上台發表 單元卷	**【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。** **【戶外教育】** **戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。		📖【*Listening Strategy*】 1.Specific Details---掌握訊息細節 講解 p91---Example 此單元練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽時注意聽相關的訊息細節。 2.完成 p92---Listen and Choose the Best Response 練習基本問答的練習並精熟此策略。 📖【*Read Up*】 1.閱讀 p93 文章 2.讀完後，完成 Making Inferences & Scanning & Using Context Clues 選擇題。 3.完成練習後，核對答案。 📖【*Workbook*】 完成 Lesson 5 習作練習&習作聽力。					
第十八週 12/28~1/1	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	🗁 **Lesson 6** ***How Do We Get to Joe's House?*** 📖【*Word Bank*】 1.以 p95~96 頁面進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2.進行單字策略教學---搭配詞，①介紹交通工具的動詞片語 例 fly a plane / drive a car… 等。②介紹方位 例 go north / walk	3	課本 電子書 網路 學習單	單字小考。 紙筆測驗 小組討論 口說測驗	**【資訊教育】** **資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。** **【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	west… 3. Activities --- 觀賞影片 Youtube【英文易開罐】旅行必備！認識交通工具英文句子，並宣導交通規則及交通安全的重要。 📖【*Dialogue*】 1. Activities ---單字 BINGO ①學生運用 p97~98 的 vocabulary，任選 9 個填入 3*3 九宮格。 ②運用 PPT 逐句呈現單字例句，學生圈出句子中的單字;先完成 3 條線獲勝，增加單字及課文佳句的熟練度。 2.介紹對話人物及場景。看著 p97~98 的圖片以問題引導學生，預測對話情節。 3.播放 Dialogue 動畫，進一步瞭解對話內容。回答 p98---Choose，檢測對對話內容的理解情形。 3. Activities 活動--- Rewrite 學生 4 人一組，進行 Dialogue 的對話改編並上台發表。				**何運用該詞彙與他人進行溝通。**	
第十九週 1/4~1/8	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	📖【*Grammar 1*】 1.利用教師自編講義---介紹地點介係詞用法。 **A.** ● **Where…?** ● **It's …地點介係詞….**	3	課本 電子書 網路 教師自編講義	作業書寫 紙筆測驗 小組討論 口說測驗	**【資訊教育】** **資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。** **【閱讀素養教育】**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無

	類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	依據 p99 地圖介紹常見地點之英語說法。 例： *Q: Where is the bookstore?* *A: It is next to the supermarket.* *It is across from the movie theater.* 2.介紹問路的句型。 **B.** ● **How +...?** ● **Go / Walk / Turn / Cross... +straight / past / down / along...** 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並根據 p100 地圖完成---Say and Write 練習。 3. Activities ---口說練習 ①兩人一組，一人先問路，如何去某個地點。How…? ②另一人參考 Google 地圖 & 本課所學的句型回答 (地點、指示方向) 📖【*Grammar 2*】 1.利用教師自編講義---介紹交通工具有關的用語並做口語和書寫練習。 **C** ● **How + ... go to + 地方?** ● **S + V ... by + 交通工具.** 同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成 p101-Say and Write 練習。.並且利用以下句型詢問回答。				**閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	2.協同節數：無

			例 *How do you go to school?* *I go to school on foot.*① How…? 2.練習課本上 p102--- Say and Write。 3. Activities --- Let's sing! 唱一唱 播放歌曲"*Transportation Song	Transportation for kids"	The Singing Walrus* 請學生跟著影片一起唱。				
第二十週 1/11~1/15	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	📖【*Reading*】 1.引導學生運用網路資源， Quizlet，找到本課單字學習集， 做 L6 單字學習和記憶背誦的練習。 2.列出 p104--- Vocabulary 單字在 Reading 中出現的句子，將該字彙挖空格，由學生根據句意完成單字學習單。 3.解說該句並將該句完整念出。大致解說課文內容，並請學生完成 p106--- Reading Conprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 2.閱讀策略：引導學生完成 p105---Facts and Opinions 的練習。 3. 學生根據 Reading 內容，進行 Discuss。 ①*What will the owner do after he reads the review?* ②*Will you go to the department store? Why or why not?* 📖【*Ponunciation*】	3	課本 電子書 網路 習作 單元眷	作業書寫 紙筆測驗 小組討論 口說測驗	**【資訊教育】** **資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。** **【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

	劇場等活動）。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		1.介紹音節概念：英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。 2.舉例單音節 / 雙音節 / 多音節的單字，說明音節和母音的關係。 3.完成 p107---Listen and Choose 📖【*Listening Strategy*】 1.Specific Details---掌握訊息細節 講解 p107---Example 此單元練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽時注意聽相關的訊息細節。 2.完成 p108---Listen and Choose the Best Response 練習言談理解的練習並精熟此策略。 📖【*Read Up*】 1.複習 Reading Skills，分辨客觀事實與主觀意見。  2.閱讀 p109 文章後，分析文章內容，根據策略完成 Facts and Opinions & Scanning 。 3.完成練習後，核對答案。 📖【*Workbook*】 完成 Lesson 6 習作練習&習作聽力。					

第二十一週 1/18~1/22	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Review 3** Activities 1.利用 *Quizlet* 和 *QuizletLive* 進行單字複習。 2.運用 *Kahoot!* 競賽，複習文法句型 3.利用自編評量進行成就評量。 【*Read and Say*】 1.帶學生念過一次 A 部分 Read and Say 的句子。複習未來式 will / be going to 的句型。 2.帶學生念過一次 B 部分 Read and Say 的句子。複習複習花費動詞的用法。 3.完成 p111---Read and Circle & p112---Read and Fill In 練習。 【*Oral Practice*】 1.Asking for Directions 學生兩兩一組完成問路的對話任務跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it.的問答練習。 【*Culture Corner*】 請學生先自行閱讀 Culture Corner 再說明為何外國人在等公車時不招手。 【*Workbook*】	3	課本 電子書 網路 教師自編講義 單元卷	作業書寫 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 檔案評量	**【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			完成習作 Review 3 聽力篇。 🗁 **閱讀融入** 🕮【*Reading Challenge*】 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第三次段考範圍的閱讀適性學習。 ① *Pet Economy* (閱讀素養) ② *Getting Away with "It"* (品德) 🕮【*Workbook*】 完成 Review 3 習作聽力。					
	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	🗁 【學習檔案評量】 Activities --- 學習檔案評量 1.同學將這學期的句型練習單& 筆記彙整成冊，擺在桌面上供同學翻閱彼此觀摩參考。 2.發給每位同學一張選票，圈選心目中最優的作品 3 位，交給老師。 3.統計票數，公布得票最高名單公開獎勵	3	學習檔案 選票	檔案評量	**【閱讀素養教育】** **閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

六、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)　□有，部分班級，實施的班級為：_____　□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致