新北市 重慶 國民小學115學年度四年級第1學期英語課程計畫

設計者：黃士育(111)李怡慧(112)鄧秋惠(113)王璿婷(114)廖琦瑄(115) (版本:何嘉仁 SUPER FUN 3)

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： 重慶英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

本校英轉校訂課程「重慶英閱繪」是以英文學習的核心素養為基礎，再融入學校課程的三大主軸：

1. 重慶樂活家-健康生活、自省覺察、公民行動；

2. 重慶悅讀家-語文思辨、專注洞察、人文關懷；

3. 重慶藝遊家-互動溝通、科技運用、藝術涵養，循序發展相關的主題學習內容，以達到縱向連貫、橫向連結的學習目標。

四年級上學期課程主題為【*重慶找一找*】-透過繪本導讀，帶領四年級學生探索自己的家庭、未來職業域居家空間，搭配相關節慶課程，培養學生閱讀素養和英語基本能力，同時結合英語與綜合活動、藝術與人文、自然領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度、閱讀情境脈絡、合作與創新之素養，符合十二年國教素養導向的學習內涵。

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">☑ A1身心素質與自我精進
☑ A2系統思考與解決問題
☐ A3規劃執行與創新應變
☑ B1符號運用與溝通表達
☑ B2科技資訊與媒體素養
☐ B3藝術涵養與美感素養
☐ C1道德實踐與公民意識
☑ C2人際關係與團隊合作
☑ C3多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td>英語領域

英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>綜合領域
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
自然領域
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
藝術領域
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">閱讀素養議題</td><td colspan="2">閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。
閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
</table>

	2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **環境教育** 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **生涯教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

具體學習目標	**部定課程(英語領域)** 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
	校訂課程(英閱繪) **1.能透過問答活動用英語說出家庭成員**，並透過繪本**"Me and My Family Tree"**學習家庭成員名稱，應用所學的字彙與句子介紹自己家庭成員，進行分享表達，結合英語與綜合領域、藝術領域學習目標，以展現閱讀歷程之素養。 **2.能透過工作提示猜出職業名稱，並透過繪本"Willy the Dreamer"了解不同職業的內容**，學習表達職業英語名稱的方式，並樂於描述未來理想的職業，結合英語與綜合領域學習目標，以展現閱讀態度與合作之素養。 **3.能透過問答活動用英語說出家中躲貓貓的可能藏身處**，並透過繪本**" Where's Spot?"**學習不同地點的說法，學習詢問地點與回答方式、地點與介係詞的搭配，結合英語與綜合領域、藝術領域學習目標，以展現閱讀情境脈絡之素養。 **4.透過發表自己在排除環境限制情況下最想養的寵物，並透過繪本"Dear Zoo"了解不同動物名稱與的特質**，學習表達動物特質的英語表達方式，並樂於描述自己想要的寵物與其特質，結合英語與綜合領域、自然領域、藝術領域學習目標，以展現閱讀態度與創新之素養。

五、課程架構：


Super
Fun3
Get Ready Numbers16-20
Phonics1.2
Topic 1 My Family
Review1
father, mother,
grandfather,
grandmother,
brother, sister
teacher, student,
cook, doctor, nurse,
farmer
重慶英語
114四上
Remedial Teaching
Phonics
Culture &Festivlas
(Halloween)
英閱繪
Me and My Family Tree
Willy the Dreamer
Where's Spot?
Dear Zoo
Phonics3.4.5
Topic 2 My Home
Review1
bathroom, bedroom,
kitchen, dining room,
living room
bird, rabbit, turtle,
cat, dog, fish

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　☑否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否

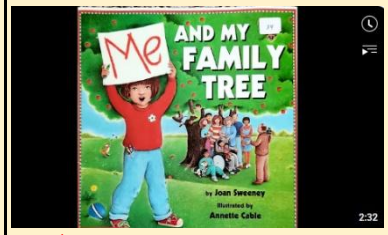
3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、☑環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 ☑生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**出版社(黑)、自編或改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 部定課程 Get Ready	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**【Get Ready】** **1.Classroom English** 1)示範課室英語。 2)進行【你演我猜】活動 **2.Top Reveiw** 1)利用 PPT 單字圖複習三下生字句型。 2)課本 P.10-11 同儕檢核。 **3.Phonics Review** 1)故事圖像記憶法複習短母音 a e i o u 2)帶讀 at, op,ag,ug,et,it,ix,ox 單字。 3)利用拼音小花練習 CVC。 4)分組拼音跳棋遊戲。 **4.Numbers16~20**	1	教學資源 電子書 課本 教學 PPT **Youtube** 歌曲1~20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 學習策略 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略	1.觀察檢核 2.習作檢核 3.口說檢核	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	同時符合校本主題及市府重點- 品德教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【藝術領域】 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。	【藝術領域】 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1)用 YT 補充歌曲讓學生  熟悉 1~20。 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2)四人一組，剪刀石頭布，一起念出手指相加的數字。 3)聽出數字找寶藏 老師在教室各出貼出不同數字，依照聽力線索各組找出寶藏。					
Week 1~5 校訂課程 Me and My Family Tree	【英語領域】 1- Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2- Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3- Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音 節，及重音音 節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的 重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀音、聽音 拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞 （能 聽、讀、說160 字詞，其中必 須 拼 寫 100 字詞）。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒 童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句 型 的 生活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易 歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡 易猜測。	**【Me and My Family Tree】** **Before Reading** 1.The People in My Family 用 YT 歌曲帶出家人稱謂和喜歡做的事。  https://www.youtube.com/watch?v=yDua9ms9_eg 2.學生分享自己家人有哪些，以及他會喜歡做的事。 3.請學生說說已經學會的家人稱謂。 **While Reading**	10	**教學資源** 教學 PPT 單字圖卡/字卡 句型條 **Youtube** **The People in My Family** https://www.youtube.com/watch?v=yDua9ms9_eg **Me and My Family Tree** https://www.youtube.com/watch?v=ASIK_WsTnuM **islcollective** islcollective video lesson https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/family-tree/3045512 **自學網站** wordwall	1. 觀察評量 2. 口說評量 3. 同儕評量 4. 作品評量	【閱讀素養】 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	同時符合校本主題及市府重點- 品德教育 **補救教學** 配合英語學力檢測改善策略

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- Ⅱ-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。	 1. 1st time watching/listening 連續2次。 1)引導學生說出聽到的家人稱謂和做的事情，英文中文皆可。 2)用 ppt.練習家人稱謂生字及動詞片語。 3)學生仔細聆聽影片內容，並詢問對話中較概略性問題： What family members do you see? What do you see in the story? 2.2nd time watching/listening 1) islcollective 的 video  lesson 請學生回答問題。 https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/family-tree/3045512 2)單字教學 grandfather, grandmother, father, mother, aunt. uncle, brother, sister, grandparent,		**學習策略** 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略			

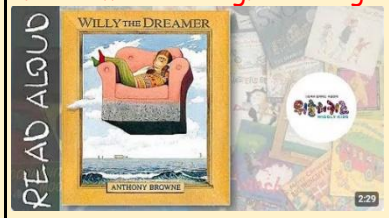
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			parent 3) wordwall 檢核 **3**.3rd time watching/listening 1) 提示學生看完故事影片後，會提問問題，如 Who's daddy's daddy? Who's mommy's mommy? 2) 播放故事影片。 3) 請學生回答提問問題。 4) 句型教學 Who's he? He's my _____. Who's she? She's my _____. 5)用 liveworksheets 做聽力與認讀檢核 https://www.liveworksheets.com/work-sheet/en/english-second-language-esl/174999  **After Reading** 畫出屬於自己的 family tree, 些出稱謂，並上台發表分享。 **補救教學** 用 wordwall 練習家人稱謂單字與句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 2-10 部定 課程 Phonics Fun1.2 Topic 1 Halloween Review 1 **第10週 為期中考週**	【英語領域】 1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和感受。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ab-ll-1子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	**【Topic 1 My Family】** Week2 **1.Phonics Fun1.2** 1) b p d t + 母音的 CVC 拼念練習。 2)圈出聽到的字。 配合課本習作。 3) 口說練習-拼音小花 全班念，自己念，念給同學聽。 4)拼音跳棋 兩組提供10組 b p d t 與母音的 CVC，進行跳棋遊戲。 5) 用 YT 補充 b p d t 開頭的字。  https://www.youtube.com/watch?v=0t4P1Ft2irw 6)完成習作。 7)聽寫檢核。 Week3 **2.Stroy Time** 1) 1st time listening 先提示聽的重點：對話情境在哪？ 聽到那些家人稱所謂？先不看課本、電子書螢幕，專心聽 2)小組在小白板寫出情境和家人稱謂。 3) 2nd time watching/listening 不跟唸，著重在劇情和聽力理解。教師進行提問：	9	**教學資源** 電子書 教學 PPT 單字圖卡/字卡 句型條 小白板 白板筆 生字圖文撲克牌 **Youtube** **ABC Phonics B P T D** https://www.youtube.com/watch?v=0t4P1Ft2irw **補救教學(差異化教學)** wordwall **學習策略** 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略	1.觀察評量 2.習作評量 3.口說評量 4.聽寫評量 5.同儕評量	【閱讀素養】 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 【國際教育】 國-E-1了解我國與世界其他國家的文化特質	同時符合校本主題及市府重點- 品德教育 **補救教學** 配合英語學力檢測改善策略

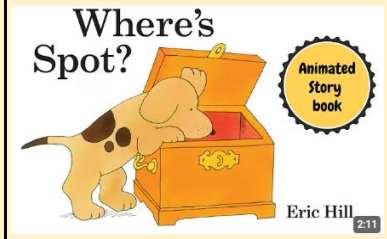
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Where are they? What does Wendy's father do ? What does Alan's grandmother do ? What does Ken's brother do ? Who is a good helper? 4)公布上一個聽力活動答案，小組加分。 5) 3rd time watching/listening 跟念，畫重點並寫中文說明。 6)小組巡迴朗讀。 Week4.5 **3.Lesson 1** 1) 事先收集學生家人照片。 2)用 ppt 學習家人稱謂，並帶入句型練習 Whos' he? He's my___. Whos' she? She's my___. 3)生字心臟病 小組用生字(圖和字)撲克牌練習生字 4)口說練習 兩人一組，用家人照片互相練習本課句型。 5)小組巡迴朗讀 Topic 1課文。 6) Draw and Say 完成課本 P.30，上台分享。 7)完成習作。 8)用 wordwall 差異化學習 補救教學。 Week6.7 **4.Lesson 2** 1) 事先記錄學生家人的職業。 2)用 ppt 學習職業。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3)用 YT 複習補充職業。  https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=occupation 學生記下 dentist, carpenter, banging hammer, pilot。 4)生字配對王 小組用生字(圖和字)撲克牌練習生字，配對圖和字。 5)口說練習 兩人一組，用職業撲克牌互相練習本課句型。2 分鐘至少找到 3 人練習，進行 2 回合。 6)小組巡迴朗讀。 7) Wordwall 練習認讀生字、拼生字、重組句子、文法 8)完成習作。 Week8 **5.Culture & Festivals-Halloween** 1)Ghost Festivals Around the World 課本 P.76.77 Halloween USA Day of the Dead Mexico Obon Festival Japan Ghost Festival Taiwan Phi Ta Khon Festival Thailand 2)課文跟讀與解 課本 P.72.73 3)小組角色扮演念課文 4)完成習作					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Week9 **6.Review1** 1) 1st time listening 先提示聽的重點： Who is the "me"? What family members does he have? 先不看課本、電子書螢幕， 專心聽，用小白板記下。 2)小組在小白板寫出答案。 3) 2nd time watching/listening 學生跟唸。 4)依據閱讀文章完成 family tree 5)口說練習 完成課本 P.39 About My Family 上台發表。 6)用 wordwall 差異化學習 補救教學。 Week10 **7.期中評量** 1.紙筆評量 2.補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 6-10 校訂 課程 Willy the Dreamer	【英語領域】 1- Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2- Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3- Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- Ⅱ-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音 節，及重音音 節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的 重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀音、聽音 拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能 聽、讀、說160 字詞，其中必 須 拼 寫 100 字詞）。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒 童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句 型 的 生活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易 歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡 易猜測。	【Willy the Dreamer】 **Before Reading** 1. 教師用 ppt 出示不同職業會用到的服裝用品，讓學生猜職業名稱，英中文皆可。 2.用 YTJOBS SONG 學習職業名稱。  https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 3.學生分享喜歡的職業和知道的工作內容。 **While Reading** 連續 2 次 1. 1st time watching/listening  https://www.youtube.com/watch?v=XMlQegbj6j8 1)先提示問題 What does Willy dream to be? 2) 引導學生說出猜看圖或聽到的職業，英文中文皆可。 2.2nd time watching/listening 1)觀看先提示問題： 用小白板記下故事中出現的職業有哪些。	10	**教學資源** 教學 PPT 單字圖卡/字卡 句型條 **Youtube** **JOBS SONG** **https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU** **Willy the Dreamer** https://www.youtube.com/watch?v=XMlQegbj6j8 **補救教學** wordwall **學習策略** 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略	1. 觀察評量 2. 口說評量 3. 同儕評量	【閱讀素養】 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	同時符合校本主題及市府重點- 品德教育 **補救教學** 配合英語學力檢測改善策略

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2)小組上台發表看到的職業。 3)單字教學 用 ppt 介紹 singer, dancer, painter, writer, beggar, diver, 4)歸納動詞+er 變成名詞 3.3rd time watching/listening 1) 跟念故事。 2) 請學生寫下將來想從事的職業和原因。中英文皆可。 3) 用 ppt 練習 I dream that I am a _____. **After Reading** 1)學生利用句型 I dream that I am a _____. 發表自己將來想從事的職業和原因。 2)學生用平板上網找名人， 介紹其職業，在 padlet 平台發表。用 He's / She's _____. He's/She's a _____. 句子介紹。 **補救教學** 用 wordwall 練習職業單字句子					
Week 11-15 校訂課程 Where's Spot	【英語領域】 1- Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- Ⅱ-6 能聽辨句	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音 節，及重音音 節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的 重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀音、聽音 拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能 聽、讀、說160 字詞，其中	**【Where's Spot】** **Before Reading** 1. 請學生分享躲貓貓可能藏身處。 2.用 ppt 介紹家中常見物品 door, clock, piano, stairs, wardrobe, bed, bas-ket **While Reading**	10	**教學資源** 教學 PPT 單字圖卡/字卡 句型條 **Youtube** Where's Spot? https://www.youtube.com/watch?v=LxexUt8xM1w **補救教學** wordwall	1.觀察評量 2.口說評量 3.同儕評量 4.作品評量	【閱讀素養】 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	同時符合校本主題及市府重點- 品德教育 **補救教學** 配合英語學力檢測改善策略

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子的節奏。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅱ-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	必須拼寫 100 字詞) 。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態	 https://www.youtube.com/watch?v=LxexUt8xM1w 1. 1st time watching/listening 連續聽 2 次。 1)在聽之前先提示問題： Where can Spot be? Spot 可能的藏身處有哪些?皆為家中物品。用小白板記下，中英文皆可。 2)引導學生說出聽到的家中物敏，英文中文皆可。 3)小組上台發表聽到的物品。 4)單字教學 用 ppt、圖卡進行。 5)介係詞教學 用 ppt、圖卡進行。 behind, inside, in, under 2.2nd time watching/listening 1)觀看先提示問題： What animals do you see? 用小白板記下，中英文皆可。 2)小組上台發表看到的動物。 3)用學生的答案練習故事中動物名稱 bear, snake, lion, monkey, crocodile, bird, hippo, turtle, dog 3.3rd time watching/listening 1) 提示學生看完故事影片後，會提問問題，如 Where' s the Spot? What animal is Spot?		**學習策略** 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式，展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	度與技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。	Who is looking for Spot? Where' s the bear? Where' s the snake? Where' s the lion? 2) 播放故事影片。 3) 請學生回答提問問題。 4) 句型教學 Where's Spot? It _____ the _____. 5)用接力朗讀故事檢核認讀與口說。 **After Reading** 1)創作自己家的平面圖、立體平面或立體房子，格在要包含 living room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room，每間隔間有一種常見物品可以躲貓貓。用扭蛋小公仔當角色。 2)每位學生輪流到教室中間介紹自己的家，使用句子如下： This is _____. He/ She's in the _____. **補救教學** 用 wordwall 練習家中物品單字與句型 He/ She's in the ___.					
Week 11-21 部定 Phonics 課程 Fun3.4.5 Topic 2 Review 2 **第19週 為期末考週**	【英語領域】 1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ab－ll－1子音、母	**【Topic 2 My Home】** Week11.12 **1.Phonics Fun3.4.5** 1) g/c,v/f, z/s + 母音的 CVC 拼念練習。 2)圈出聽到的字。 配合課本習作。 3) 口說練習-拼音小花 全班念，自己念，念給同學聽。	11	**教學資源** 電子書 教學 PPT 單字圖卡/字卡 句型條 小白板 白板筆 生字圖文撲克牌 **Youtube** **Phonics Songs G** https://www.youtube.com	1.觀察評量 2.習作評量 3.口說評量 4.作業評量 5.同儕評量	【閱讀素養】 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	同時符合校本主題及市府重點- 品德教育 **補救教學** 配合英語學力檢測改善策略

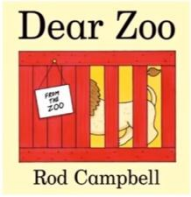
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和感受。	音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	4) 用 YT 補充 g/c,v/f, z/s 開頭的字。  https://www.youtube.com/watch?v=T83U3zYUeFU&list=RDT83U3zYUeFU&start_radio=1  https://www.youtube.com/watch?v=FHDvc2AQK2Q&list=RDFHDvc2AQK2Q&start_radio=1  https://www.youtube.com/watch?v=Nz19tbWwXBA&list=RDNz19tbWwXBA&start_radio=1  https://www.youtube.com/watch?v=k54OJG27G3k		/watch?v=T83U3zYUeFU&list=RDT83U3zYUeFU&start_radio=1 **Phonics Songs C** https://www.youtube.com/watch?v=FHDvc2AQK2Q&list=RDFHDvc2AQK2Q&start_radio=1 **Phonics Songs F** https://www.youtube.com/watch?v=Nz19tbWwXBA&list=RDNz19tbWwXBA&start_radio=1 **Phonics Songs V** https://www.youtube.com/watch?v=k54OJG27G3k **Phonics Songs S** https://www.youtube.com/watch?v=3Gb20Cc_4-A **Phonics Songs Z** https://www.youtube.com/watch?v=c-00bSeTVdg **補救教學(差異化教學)** wordwall **學習策略** 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 https://www.youtube.com/watch?v=3Gb20Cc_4-A  https://www.youtube.com/watch?v=c-00bSeTVdg 5)拼音跳棋 從課本和上述影片選出 g/c,v/f, z/s + 母音的CVC，進行跳棋遊戲。 6)完成習作。 7)聽寫檢核。 Week13 **2.Stroy Time** 1) 1st time listening 先提示聽的重點：聽到那些居家空間？ 2)小組在小白板寫出居家空間，中英文皆可。 3)小組發表答案。 4)2nd time watching/listening 先提示聽的重點：聽到那些動物？ 5)小組在小白板寫出動物，中英文皆可。 6)小組發表答案。 7)3rd time listening					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			不跟唸，著重在劇情和聽力理解。教師進行提問： Who has a dog? Where's Emma's mom? Does Alan have a fish? What's the dog's name? Where's Teddy? 8)公布上一個聽力活動答案，小組加分。 9) 4th time watching/listening 跟念，畫重點並寫中文說明。 10)小組巡迴朗讀。 Week14.15.16 **2.Lesson 3** 1) 事先請自願的學生錄影介紹家中空間影片。 2)用 ppt 學習居家空間，並帶入句型練習 Where are you ? I'm in the ___. Where's he/she ? He /She's in the_____. 3)居家平面圖桌遊 全班用 ppt 在黑板螢幕上練習 兩人一組練習。 4)口說練習 小組用圖文撲克牌玩配對遊戲。 5)小組巡迴朗讀 Topic 2課文。 6)用課本 P.60 居家空間圖練習問答。 7)完成習作。 8)用 wordwall 差異化學習 補救教學。 Week16.17.18 **3.Lesson 4** 1) 事先請學生錄影或拍照家中寵物影片照片。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2)單字教學 用 ppt 進行並帶入句型 Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't. I have a ___. 3) 每一位學生在網路上截圖一張自己理想動物的圖片，做成練習動物名稱並帶入句型。 4)學生用自家寵物影片或照片介紹，盡量使用到課本單字句子。 5)生字配對王 小組用生字(圖和字)撲克牌練習生字，配對圖和字。 6)口說練習 兩人一組，用職業撲克牌互相練習本課句型。2 分鐘至少找到 3 人練習，進行 2 回合。 7)小組巡迴朗讀。 8) Wordwall 練習認讀生字、拼生字、重組句子、文法 9)完成習作。 Week19 **4.Review2** 1) 1st time listening 先提示聽的重點： Where is the author? Where is author's dad? What does athor's dad do? Where is author's mom? What does athor's mom do? 先不看課本、電子書螢幕， 專心聽，用小白板記下。 2)小組在小白板寫出答案。 3) 2nd time watching/listening 先提示聽的重點：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Where is author's brother? What does athor's brother do? What animal does the athor have? Where is author's pet? 先不看課本、電子書螢幕，專心聽，用小白板記下。 4)小組在小白板寫出答案。學生跟唸。 5)依據閱讀文章 6)完成課本 P.67 7) 完成課本 P68.69 並進行口說練習 上台發表 8)用 wordwall 差異化學習補救教學。 Week20 **5.期末評量** 1.紙筆評量 2.補救教學 Week21 **6.期末復習小遊戲** 1) 用 L1-4 的 ppt 完搶答遊戲。 2)拼字接龍					
Week 16-21 校訂 課程 Where's Spot	【英語領域】 1- Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音 節，及重音音 節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的 重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀音、聽音 拼字）。	**【Dear Zoo】** **Before Reading** 1. 請學生分享去動物園看過的動物，英中文皆可。 2.說說看想養什麼動物當寵物，原因是什麼。	12	**教學資源** 教學 PPT 單字圖卡/字卡 句型條 實體書本26本 **Youtube** Dear Zoo	1.觀察評量 2.口說評量 4.作品評量 5.同儕評量	【閱讀素養】 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	同時符合校本主題 **補救教學** 配合英語學力檢測改善策略

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅱ-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。	**While Reading**  https://www.youtube.com/watch?v=ZqGY-WRHOV6E 連續看 2 次。 1)在聽之前先提示問題： What animals do you hear？ 用小白板記下，中英文皆可。 2)小組上台發表聽到的動物。 3)單字教學 用 ppt、圖卡進行。 5)動物特性介紹 用 ppt、動物圖卡進行。 big, tall, fierce, scary, naughty, jumpy, perfect **2.2nd time watching/listening** 1)觀看先提示問題： Why doesn't the author keep the animals? 用小白板記下，中英文皆可。 2)小組上台發表動物和不想養的特性原因。 3)用動物和特性撲克牌練習 It's too_____. **3.3rd time watching/listening** 1) 跟念故事。 2) 寫下動物和特性配對。 4.閱讀實體書本 1) 手指跟念。		https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E **補救教學** wordwall **學習策略** 字母拼讀策略 認背單字策略 關鍵字聽力策略 口說策略 閱讀理解策略		學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	測。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【自然】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【自然】 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。	2) 全班齊讀。 3) 接力朗讀。 5.讀劇，一組12-13人 改編故事，加上角色台詞。如 Narrator：I wrote to the Zoo to send me a pet. Me：Dear Zoo, I really want to keep a pet.But my doesn't allow me to do that. Narrator：They sent me an… Elephant：I'm an elephant. I am too big. All：Too big! Too big! He's too big. Me：So I sent him back. All：Sent him back. Sent him back. ……. Narrator：So they thought very hard and sent me a …. All：Puppy ! Cheeers. N1：Wow ! It's a puppy. N2：Wow ! It's so cute. Me：He was perfect,so I kept him. **After Reading** 1)創作 Dear Zoo 小書 用故事裡的句子劑型創作。 2)輪流上台念自己的小書。 **補救教學** 用 wordwall 練習動物單字與句子。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致