新北市 實踐 國民小學 115 學年度 五 年級第一學期英語課程計畫　　設計者：　姚岑亭

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
■ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域
健康與體育領域
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td>
</tr>
</table>

			綜合活動領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
閱讀素養議題			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能藉由不同方式(如:圖片、上下文或查字典等方式)，理解不懂的字詞。 2. 能在適當的地方(meaningful chunk)斷句。 3. 能知道構成故事的元素，如:人物、場景、時間及故事情節。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 1.能連結文本(繪本)與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵			**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本" Teatime Around the World" 作為 Unit1 的延伸學習，認識各國的茶飲及其文化。 9. 能透過繪本" Handa's Surprise"作為 Unit2 的延伸學習，探討水果的特徵。 10. 能透過繪本" Today Is Monday" 作為 Unit3 的延伸學習，複習星期的說法，並學習食物的單字。 11. 能透過繪本" The Pigeon Has to Go to School" 作為 Unit4 的延伸學習，探討學生上學的感受及優缺點。

五、課程架構：



本課程以「閱讀素養教育」議題為主軸，期能運用英語繪本為媒材，融入英語教學等相關議題，並整合跨領域知識，豐富學生的語言學習及培養多元觀點，以實現本校「智慧、卓越、美德、實踐」的願景。

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入性別平等議題：□是(第____週)　■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：● 出版社 ● 表改編教材 ● 表議題融入 ● 表資訊融入 ● 表差異化教學 ● 表補救教學 ● 表繪本融入

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	主題：Get Ready 活動一：Review 1. 依據主題 Numbers, Rooms, Actions, Food, Animals 進行單字及句型的複習。 2. 以快問快答的活動進行字母拼讀複習 活動二：Get Ready – Phonics 1. 播放 long a 影片 https://www.youtube.com/watch?v＝bctrrC21Owk https://www.youtube.com/watch?v＝ScAfL8AkRn4 2. 請學生說說看在影片中觀察到 ai / ay 的發音為何？以前在四年級有學過哪個音組也會發 long a 的音？（結合學生的舊經驗） 3. 進行 a_e, ai, ay 例字拼讀練習。 4. 完成課本 p.14~15 練習 5. 完成課本 p.15 Listen and Circle, Listen, Point, and Say 練習。 6. 運用字母卡進行 a_e, ai, ay 例字拼讀練習。（從課內到課外） 活動三：Numbers in our life 1. 請學生回想在一到四年級，我們學過哪些句型用數字表達及溝通。 2. 除了上述的句型，我們在日常生活中遇到哪些情形會用數字來進行溝通或表達。 3. 練習課本 p.16 數字在生活中的各種表達方式。 活動四：Workbook	3	康軒 Wonder World 5 電子書 Youtube 影片	●口語練習 ●學習態度 ●書寫練習及繳交狀況 ●活動的參與度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 完成習作 Get Ready 練習 2. 教師及小幫手引導 slower learners 完成習作。					
第二週－第五週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 【健康與體育領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	主題：Unit1 The Best Drink **活動一：Let's Learn – New Words** 1. 暖身活動：給各組學生一份 sugar content in drinks,請各組討論表中八種不同含糖量的飲品是什麼？ 2. 延續暖身活動，帶出本課單字進行練習。 3. 單字延伸學習:補充其他飲料的說法。(鼓勵 Advanced Learners 記憶課外單字，於單字小考時做為加分題) 4. 教師運用下課 3~5 分鐘引導低成就學生利用 phonics 規則或其他學習策略記單字。 5. 提供學生 Quizlet 平台完成課後單字練習。 **活動二：句型教學** 1. 句型情境：Survey Time – 運用本課句型 Do you like ___?針對全班對各項飲料的喜好進行調查，並完成統計表及長條圖。 2. 藉由調查情境帶入本課句型 Q1: Do you like ___? A1: Yes, I do. / No, I don't. I like ___. 表，教師請學生思考 How often do you drink _____? 請學生在學習單上將自己喝各式飲	12	●康軒 Wonder World 5 ●英語教學互動光碟 ●教學簡報 ●句型任務卡 ●閱讀測驗差異化學習單 ●Phonics 練習桌遊板 ●Quizlet ●Youtube ●繪本 Teatime Around the World	●口語練習 ●小組表現 ●學習態度 ●習作、學習單書寫及繳交狀況 ●線上練習繳交狀況 ●課堂筆記 ●活動參與度 ●紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		品的頻率在 Drink rarely./ Drink sometimes./Drink often.三大欄位填入飲料名稱。(2)請小組以健康角度出發，思考各式飲品飲用的頻率應該為何？(3)公布建議的飲用頻率，並請學生檢視自己喝飲品的習慣是否健康。並在學習單上寫下 I should drink more / less _____. 5. 句型任務卡：學生依句型任務卡上的任務目標，以本課句型 Do you like _____?尋找任務目標，並請進行對話練習的同學在任務卡上簽名。找到三位以上任務目標的同學即成功完成任務。 6. 藉由句型任務卡的任務內容，帶入句型練習: Q2: Does he/she like _____? A2: Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She likes _____. 7. 完成課本 p.22~23 句型練習。 8. Learn with Boka - Grammar Focus: 藉由文法重點統整句型，進行重點提醒。 9. **句型練習(Curipod)**： (1) 使用教學軟體 Curipod 練習本課句型，學生依據問題及線索在平板上寫出答案。 (2) 練習的過程中，教師逐步引導，給予學生鷹架，引導學生在平板寫出正確句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) 教師視學生學習狀況，調整 slower learner 的書寫內容，或提供更多鷹架、線索，引導學生完成練習。 (4) 提醒學生在投票給同學寫的句子前，一定要仔細觀察的重點，例如大小寫，標點符號，拼字是否正確等，若投票品質佳，能選出正確句子的比例高，下一回合可獲得更多投票秒數。透過檢查同學的句型進行投票，加深學習印象。 活動三：故事教學 1. Guiding Questions:請學生仔細聆聽，根據引導問題記下答案。 2. 小組成員討論引導問題的答案。教師抽籤請組別回答問題。 3. 教師播放課文內容，請學生指著聽到的句子，配合文字仔細聆聽。 4. 以互動光碟播放故事動畫，請學生仔細聆聽觀看，並請學生依故事動畫提供的線索猜測不了解的字詞之涵義。 5. 教師與學生共同討論故事中 useful language 的意思及使用情境。 6. 課文練工坊：(1)學生跟讀故事 (2)學生輪流至不同關卡練習課文，進行挑戰。 7. 課文 Q&A：教師依據故事內容提出問題，進行差異化的閱讀理解練習。(1) 黑色字體題目-所有同學進行作答。(2)藍色字體題目-挑戰題，鼓勵					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Advanced learners 作答(3) 另提供學習單讓 slow learners 進行答案圈選及摹寫 活動四：Phonics (Long e) 1. 請學生仔細聆聽，並說說看 Eve, these, peach, tea,green, tree 在發音上有什麼相同之處。 2. 全班一起練習拼讀例字。 3. 練習 Part B - Chant 及 Part C - Listen and say 鼓勵學生課後唸給教師聽作為加分題。（slow learners 與教師跟讀 2 次後亦可加分） 4. 攻佔領土: (1)以小組方式進行遊戲，同學輪流在棋盤上挑選發音例字 (一塊領土一例字)，以拼讀方式念出例字及可攻佔此塊領土，若攻佔到有星星圖案的領土，則與星星串連的自己的土地分數可乘以兩倍。 若有同學遇到不會的例字時，請同組夥伴協助帶念 3 次即可攻佔。 5. 完成課本 Listen and Circle. 及 Listen, point, and say. 6. 學生仔細聆聽，運用所學的 Phonics 規則，及簡報上提示的字母，拼寫出正確的字。培養學生運用 Phonics 規則拼寫單字的能力。 7. 使用軟體 Wordwall 進行 Phonics 複習活動。 活動五：Reading – How to Choose Healthy Drinks 1. 學生如何選擇健康飲品呢？糖含量是一個重要的參考值。參考董氏基金會網站資訊進行教學 https://www.jtf.org.tw/					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師與學生分享每天額外攝取的精緻糖不可超過 25 公克，以此標準檢視課本 p.27 的飲品及生活中常見的飲料，哪些飲品會造成糖量攝取過量，哪些飲品較為健康？ 3. Let's read the label and find out the sugar content. 教師準備不同飲品及食物擺放教室，引導學生閱讀營養標示，學習閱讀中文及英文的營養標示並完成任務，並引導學生觀察商品的營養表示是否明確清楚。 4. 完成課本 p.27 表格。 活動六：More to Learn – Afternoon Tea 1. 透過影片認識正統的英式下午茶。 2. 帶領學生學習下午茶的用餐禮儀，認識不同國家的文化。 活動七：習作習寫 1. Grammar Focus – 句型練習小叮嚀。 2. 根據習作內容作適度引導。 3. 教師巡視學生練習狀況，協助並引導需要幫助的同學進行練習，或邀請先完成練習的同學當小助理，協助同學完成練習。 活動八：繪本 Teatime Around the World Before Reading: 1. 教師介紹書名、作者及繪者。 2. 結合課本 More to Learn，請學生回想英式下午茶餐點內容及用餐禮儀。 3. 世界各地有不同的特色茶飲，除了英式下午茶，讓我來看看還有哪些特色茶飲吧!					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			While Reading: 1. Tea with sugar or spice? Tea with yak butter or ice? 說故事的時候，引導學生從圖片及茶的調味方式猜猜看是什麼茶?這種茶是哪個地方的特色茶? 2. Have you ever drunk masala chai before?介紹各種飲品時，請有喝過的學生分享經驗。(鼓勵學生用形容詞描述喝起來的感受) 3. Do you want to try it? 請問學生是否會想嘗試這些茶飲?為什麼? After Reading: 1. 認識並練習各種茶飲的說法、調味方式(如 with yak butter, made with a sock 等等)及國家地方名稱。 2. 認識茶飲背後的文化及飲茶禮儀。 3. Perfect Teatime:引用桌遊 Ugly Doll 的遊戲規則，將茶飲、調味方式及國家地方名稱分別製成小卡，學生輪流翻牌並唸出，如果看到正確組合的三張卡片(如 spice, masala chai, India)，立即拍打卡片並喊出 Perfect Teatime! 教師可視學生學習狀況調整遊戲難易度。 4. 練習句型 We make masala chai with spice in India.複習繪本中的內容。 5. 完成 Teatime Around the World 學習單。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週—第九週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	主題：Unit2 Let's Make Fruit Salad 活動一：Let's Learn – New Words 1. 味蕾專家:徵求自願上台喝果汁猜水果的同學，學生喝果汁後，要說說看自己喝的果汁是哪些水果的綜合口味。 2. 延續上述活動帶入單字進行練習。 3. 單字延伸學習:補充其他飲料的說法。(鼓勵 Advanced Learners 記憶課外單字，於單字小考時做為加分題) 4. Snake and Ladder： 5. 運用蛇棋的遊戲方式，讓學生以小組方式進行單字練習，若同組同學遇到不會的單字時，請夥伴協助同學念出單字 3 次，以組內合作學習的方式練習單字。 6. 教師進行小組巡視，確認各組學生的練習狀況，給予回饋或協助。 7. Zero Waste:介紹課本 p.34-35 運用柳丁皮及酒精製作清潔劑的方法。 8. 教師運用下課 3~5 分鐘引導低成就學生利用 phonics 規則或其他學策略記單字。 9. 提供學生 Quizlet 平台完成課後單字練習。 活動二：句型教學 1. 句型情境：Juice Bar –Let's Make Juice 教師找出六種飲料店常見的果汁飲品，一組抽一種，並討論需要的水果材料及數量。小組討論後，在白板上寫下需要的水果。教師運用句型 How many apples do you need?請問各組需要	12	•康軒 Wonder World 5 •水果,果汁,果汁機 •蛇棋遊戲板 •教學簡報 •句型任務卡 •閱讀測驗差異化學習單 •Phonics 練習桌遊板 •Quizlet •Youtube •繪本 Handa's Surprise	•口語練習 •小組表現 •學習態度 •習作、學習單書寫及繳交狀況 •線上練習繳交狀況 •課堂筆記 •活動參與度 •紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		的水果數量，提供學生水果做果汁。(未輪到做果汁的組別，先畫飲品介紹海報，介紹所用的水果及數量) 2. 藉由句型情境帶入本課句型，讓學生在真實情境中練習句型 A。 Q1: How many apples do you need? A1: I need two apples. 3. 各組完成果汁飲品後，上台介紹各組所做的飲品，以及用到的水果和數量。 4. 果汁時光：聽完各組介紹後同學可選擇想品嚐的飲品進行試喝。 5. 心得分享：請同學說說看我們自己製作的果汁飲品，和外面飲料店賣的果汁飲品，喝起來有什麼不同。可能有什麼原因呢?(引導學生思考飲料加糖對口感的影響，以及健康的影響) 6. 簡報呈現不同角色做一瓶果汁飲品所需的水果數量，教師請問學生如果今天要做 5 瓶(數量可調整)時，How many oranges does he need?以此帶入句型 B 的練習(提醒學生注意單複數) Q1: How many oranges does he / she need? A1: He/ She needs two apples. 各組在白板上寫出答案，小組內再次互相確認及檢查答案，確認後請老師檢查。教師確認各組答案後，請全班一同回答。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. Learn With Boka - Grammar Focus: 藉由文法重點統整句型，進行重點提醒。 8. **句型練習(Curipod)**： (1)使用教學軟體 Curipod 練習本課句型，學生依據問題及線索在平板上寫出答案。 (2)練習的過程中，教師逐步引導，給予學生鷹架，引導學生在平板寫出正確句子。 (3)教師視學生學習狀況，調整 slower learner 的書寫內容，或提供更多鷹架、線索，引導學生完成練習。 (4)提醒學生在投票給同學寫的句子前，一定要仔細觀察的重點，例如大小寫，標點符號，拼字是否正確等，若投票品質佳，能選出正確句子的比例高，下一回合可獲得更多投票秒數。透過檢查同學的句型進行投票，加深學習印象。 活動三：故事教學 1. Guiding Questions:請學生仔細聆聽，根據引導問題記下答案。 2. 小組成員討論引導問題的答案。教師抽籤請組別回答問題。 3. 教師播放課文內容，請學生指著聽到的句子，配合文字仔細聆聽。 4. 以互動光碟播放故事動畫，請學生仔細聆聽觀看，並請學生依故事動畫提供的線索猜測不了解的字詞之涵義。 5. 教師與學生共同討論故事中 useful language 的意思及使用情境。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 課文練工坊：(1)學生跟讀故事 (2)學生輪流至不同關卡練習課文，進行挑戰。 7. 課文 Q&A：教師依據故事內容提出問題，進行差異化的閱讀理解練習。(1) 黑色字體題目-所有同學進行作答。(2)藍色字體題目-挑戰題，鼓勵 Advanced learners 作答(3) 另提供學習單讓 slow learners 進行答案圈選及摹寫 活動四：Phonics (Long i) 1. 請學生仔細聆聽，並說說看 bite, rice, pie, tie, light, night 在發音上有什麼相同之處。 2. 全班一起練習拼讀例字。 3. 練習 Part B - Chant 及 Part C - Listen and say 鼓勵學生課後唸給教師聽作為加分題。（slow learners 與教師跟讀 2 次後亦可加分） 4. 攻佔領土(增加命運功能卡): 以小組方式進行遊戲，同學輪流在棋盤上挑選發音例字(SU~U2)(一塊領土一例字)，以拼讀方式念出例字及可攻佔此塊領土，若攻佔到有星星圖案的領土，則與星星串連的自己的土地分數可乘以兩倍。 若選擇命運格，則念出例字後抽一張功能卡，依據功能卡內容進行遊戲。若同學遇到不會的例字，請同組夥伴協助帶念 3 次即可攻佔。 5. 教師進行小組巡視，確認各組練習狀況。 6. 完成課本 Listen and Circle. 及 Listen, point, and say.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 學生仔細聆聽，運用所學的 Phonics 規則，及簡報上提示的字母，拼寫出正確的字。培養學生運用 Phonics 規則拼寫單字的能力。 8. 使用軟體 Kahoot 進行 Phonics 複習活動。 活動五：Reading –Eating Smart with Fruit 1. 請學生猜猜看我們每人每天需要幾份水果才算是均衡飲食，攝取量才足夠?一份水果的大小又是怎麼判斷的呢? 2. 運用課本 p.41 圖片請學生想一想，一天需要三份水果，怎麼吃才健康?並檢視自己目前的飲食習慣，是否每天都有補充足夠的蔬菜水果。 3. Listen and Read 全班一起朗讀課本 p.40~41 內容 4. 完成課本 p.41 Read and Check 5. 加分作業：記錄自己五天的水果攝取量，並檢視自己是否是個 smart and healthy eater (若遇到課外單字，學生可以以圖片表示，或是上網查單字，圖文並茂更佳) 活動六：More to Learn 1. 認識釋迦和蓮霧的說法及水果特色，並與同學分享自己食用的經驗及感受。 2. 了解釋迦和蓮霧約在 400 年前由荷蘭人引進台灣，你知道還有哪些水果也是荷蘭人引進的嗎?進而探討台灣常見水果有哪些是原生種，那些是由國外引進的。 活動七：習作習寫 1. Grammar Focus – 句型練習小叮嚀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 根據習作內容作適度引導。 3. 教師巡視學生練習狀況，協助並引導需要幫助的同學進行練習，或邀請先完成練習的同學當小助理，協助同學完成練習。 活動八：繪本 Handa's Surprise Before Reading 1. 教師展示繪本封面，並介紹書名、作者及繪者。 2. 請學生看封面，並請問他們: 3. What do you see? 4. Where is the girl going? What is she going to do? 5. What's the surprise? (Take a guess.) While Reading 1. 請學生預測 Handa 能否順利將水果送到朋友家？過程中可能遇到什麼事？（引導學生觀察 Handa 經過的路途是大草原，再進行猜測） 2. 請學生猜測每個動物會拿走什麼水果（遮住形容詞後面的水果，請學生從繪本中的文字描述及圖片猜猜看） 3. 一路上，Handa 的心情如何呢？ 4. 水果都被動物拿走了，最後會發生什麼事呢？逃脫的羚羊會改變故事結局嗎？ 5. What's Akeyo's favorite fruit? After Reading 1. 看完故事後，你覺得 Handa's Surprise 指的是什麼？Who feels surprised? Handa or Akeyo? Why?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 你有送禮物給朋友的經驗嗎？是否會擔心朋友不喜歡自己送的禮物呢？（藉由繪本進行人際議題探討） 3. 認識並練習動物及水果的單字。 4. 分類大挑戰：將繪本中的水果及課本 U2 的水果進行分類，依照 juicy or not juicy / soft or crunchy / grow on the ground, grow on vines or grow on trees 進行分類，也讓學生認識水果的生長方式。 5. 利用 Youtube 播放故事影片，請學生仔細聆聽。 6. 將事件卡依故事的發展加以排序。 7. Read Aloud:教師帶學生一起重述故事，大聲朗讀，並教導學生在適當的地方(meaningful chunk)斷句。					
第十週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	主題：Review1 **活動一：記憶遊戲** 1. 複習 Unit1-Unit2 的單字。 2. 學生四人一組，利用單字撲克牌，以記憶遊戲的遊戲機制，將字卡及圖卡正確配對，進行單字複習活動。 **活動二：句型複習** 1. 學生四人一組，利用 Unit1 及 Unit2 句型桌遊進行句型複習活動。 2. 以故事接龍複習 Unit1 & Unit2 的故事內容。 3. Kahoot : (1) 學生在平板上讀題目，選出最適當的答案。教師在學生選答後進行題目討論。	3	●康軒 Wonder World 5 ●單字撲克牌 ●句型桌遊板 ●Kahoot ●學習單	●口語練習 ●小組表現 ●學習態度 ●習作書寫及繳交狀況 ●活動的參與度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		(2) Jumble Kahoot -各組依 kahoot 的題目提示，將句子排出正確的順序。 4. 以差異化學習單複習期中考範圍之句型架構。 **活動三：Phonics 複習** 1. 複習 Get Ready ~ Unit2 所學的 phonics 規則。 2. 學生用 phonics 拼讀卡拼出教師所念的單字。 3. 搶答時間:每一回合由兩位學生上台進行挑戰，看到題目後立即拍出正確的例字，並唸出來，以此複習字母拼讀。 **活動四：課本習作習寫** 1. 根據課本習作內容，進行引導及重點提醒。 2. 教師巡視學生練習狀況，適時給予協助。 3. 完成習作習寫及訂正之學生，進入親師生平台-PaGamO 進行線上練習。 【第十週 期中評量週】					
第十一週－第十五週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	**主題：Unit 3 A Fun Day** **活動一：Let's Learn – New Words** 1. 暖身活動：簡介七位羅馬希臘神，請學生猜猜看這些神和一週的哪一天有關聯。 2. 延續暖身活動，帶出本課單字進行練習。 3. 單字延伸學習:補充其他飲料的說法。(鼓勵 Advanced Learners 記憶課外單字，於單字小考時做為加分題) 4. Race for fish: 小組合作以 Race for fish 的遊戲方式，進行單字練習，目標是規定時間內讓星期日到星期一的小熊都能成功抓到魚。	15	•康軒 Wonder World 5 •Race for Fish 遊戲板 •日曆年曆 •教學簡報 •閱讀測驗差異化學習單 •Phonics 練習桌遊板 •Quizlet •Youtube •繪本 Today Is Monday	•口語練習 •小組表現 •學習態度 •習作、學習單書寫及繳交狀況 •線上練習繳交狀況 •課堂筆記 •活動參與度 •紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	5. 完成課本 Listen and Number 單字練習。 6. 教師運用下課 3~5 分鐘引導低成就學生利用 phonics 規則或其他學習策略記單字。 7. 提供學生 Quizlet 平台，供學生課後複習及完成單字練習任務。 **活動二：句型教學** 1. 句型情境：請問學生 What day is today?並用單字引導學生說出答案。 2. 延續情境帶入本課句型，並用日曆進行句型練習。 Q1: What day is today? A1: It's Sunday. Q2: Is it Monday today? A2: Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 3. 完成課本 p.54 Listen and Number, p.55 Say and Guess 的句型練習。 4. Learn with Boka – Grammar Focus : 藉由文法重點統整句型，進行重點提醒。 5. 用年曆進行句型書寫練習，各組學生須依據教師所說的日期及問題（例如 Today is Mother's Day. What day is today?）讓學生在年曆上找出此日期是星期幾，並寫下答案。 (1)使用教學軟體 Curipod，學生依據問題及線索在平板上寫出答案。 (2)練習的過程中，教師逐步引導，給予學生鷹					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		架，引導學生在平板寫出正確句子。 (3)教師視學生學習狀況，調整 slower learner 的書寫內容，或提供更多鷹架、線索，引導學生完成練習。 (4)提醒學生在投票給同學寫的句子前，一定要仔細觀察的重點，例如大小寫，標點符號，拼字是否正確等，若投票品質佳，能選出正確句子的比例高，下一回合可獲得更多投票秒數。透過檢查同學的句型進行投票，加深學習印象 活動三：故事教學 1. Guiding Questions:請學生仔細聆聽，根據引導問題記下答案。 2. 小組成員討論引導問題的答案。教師抽籤請組別回答問題。 3. 教師播放課文內容，請學生指著聽到的句子，配合文字仔細聆聽。 4. 以互動光碟播放故事動畫，請學生仔細聆聽觀看，並請學生依故事動畫提供的線索猜測不了解的字詞之涵義。 5. 教師與學生共同討論故事中 useful language 的意思及使用情境。 6. 課文練工坊：(1)學生跟讀故事 (2)學生輪流至不同關卡練習課文，進行挑戰。 7. 課文 Q&A：教師依據故事內容提出問題，進行差異化的閱讀理解練習。(1) 黑色字體題目-所有同學進行作答。(2)藍色字體題目-挑戰題，鼓勵					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Advanced learners 作答(3) 另提供學習單讓 slow learners 進行答案圈選及摹寫 活動四：Phonics (Long o) 1. 請學生仔細聆聽，並說說看 hole, mole, boat, goat, snow, yellow 在發音上有什麼相同之處。 2. 全班一起練習拼讀例字。 3. 練習 Part B - Chant 及 Part C - Listen and say 鼓勵學生課後唸給教師聽作為加分題。（slow learners 與教師跟讀 2 次後亦可加分） 4. Phonics 大富翁:小組進行 phonics 拼讀練習。丟骰子決定前進步數，並拼讀例字(例字範圍 SU – U3)最先到達終點的同學獲勝。但若同學丟骰子丟到有皇冠的那一面，則可和第一名的同學互換位置。若同學遇到不會的例字，請同組夥伴協助帶念 3 次即可繼續小組練習活動。(教師進行小組巡視，確認各組練習狀況。) 5. 完成課本 Listen and Circle. 及 Listen, point, and say. 6. 學生仔細聆聽，運用所學的 Phonics 規則，及簡報上提示的字母，拼寫出正確的字。培養學生運用 Phonics 規則拼寫單字的能力。 7. 使用軟體 Wordwall 進行 Phonics 複習活動。 活動五：Reading –A Busy Week 1. Listen and Read 全班一起朗讀課本 p.58~59 內容 2. 閱讀內容 Q&A					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請學生分享家裡的打掃工作通常是用什麼時間進行的呢?大家又是如何分工合作的? 4. 請學生回想自身經驗，打掃過的環境帶給人的感覺和久未打掃的感覺有什麼差異，以及可能對我們的健康有什麼影響。提醒學生養成日常良好生活習慣的重要性。 5. 完成課本 p.59 Read, Write and Number 活動六：More to Learn – Holidays on the Same Day of the Week 1. 認識母親節、父親節及感恩節在不同國家的不同慶祝方式以及慶祝的時間。了解不同的文化及民俗習慣。 2. 想想看，我們熟知的國內外節日，有那些固定是在星期幾(一~日)慶祝，哪些節日是每一年都不同天慶祝呢? 活動七：習作習寫 1. Grammar Focus – 句型練習小叮嚀。 2. 根據習作內容作適度引導。 3. 教師巡視學生練習狀況，協助並引導需要幫助的同學進行練習，或邀請先完成練習的同學當小助理，協助同學完成練習。 活動八：繪本 Today Is Monday Before Reading: 1. 教師展示繪本封面，並介紹書名、作者及繪者請學生觀察封面，並回答問題 2. What do you see? 3. What is the cat going to eat? A fish? A steak?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生從封面預測故事內容。 While Reading 1. 教師逐頁朗讀故事並提問: 2. What day is today? 3. What do you see? (介紹動物及食物單字) 4. 逐頁朗讀故事時，也和學生討論這些動物通常吃什麼食物?如果亂進食或人類亂餵食會不會生病呢? 5. Do Porcupines eat string beans? 6. Do snakes eat spaghetti? 7. Do elephants eat soup? 8. Do cats eat roast beef? 9. Do pelicans eat fresh fish? 10. Do foxes eat chickens? 11. Do monkeys eat ice cream? 12. 請學生預測故事結局。 13. 你覺得卡爾爺爺為什麼會設計這樣的結局呢?請學生分享感受和想法。 After R eading 1. New Words:學習繪本裡面動物及食物的單字。 2. 探討健康飲食餐盤 Healthy Eating Plate：vegetables, fruits, whole grains, healthy protein 介紹四大類食物每餐應佔餐盤的比例。參考網址：https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/healthy-eating-plat 3. 請學生依據健康飲食餐盤的概念，觀察故事最後，餐桌上的食物是否含有四大類食物。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 健康飲食餐盤學習單:學生回家記錄一週所吃的晚餐，並檢視每餐所吃的食物各屬於 vegetables, fruits, whole grains, healthy protein 哪一類，以及是否符合健康飲食餐盤的比例(食物可以用文字或圖片進行記錄，圖文並茂者更佳) 5. 眼明口快:教師翻食物圖卡，學生看到 string beans 要大喊 Today is Monday.(以此類推) 進階版:學生看到 string beans 要大喊 Today is Monday. Monday,string beans 6. 利用 Youtube 播放繪本影片。 7. 眼明手快:教師提供各組學生星期的字卡、食物的圖卡、動物的圖卡，各組學生必須在 3 分鐘內依照故事內容排出正確的順序及組合。 8. Read Aloud:教師帶學生朗讀繪本內容。並教導學生在適當的地方(meaningful chunk)斷句。					
第十六週－第十九週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	**主題：Unit 4 My favorite Subject** **活動一：Let's Learn – New Words** 1. 暖身活動：教師請問學生各科目一週的上課時間，請學生協助教師在黑板上完成班級課表。 2. 延續暖身活動，帶出本課單字。 3. 單字延伸學習:補充其他飲料的說法。(鼓勵 Advanced Learners 記憶課外單字，於單字小考時做為加分題) 4. Save Lives： 5. 各組一套 Unit4 單字字卡和圖卡，請每位學生	12	•康軒 Wonder World 5 •單字牌卡 •日曆年曆 •教學簡報 •閱讀測驗差異化學習單 •Phonics 練習桌遊板 •Quizlet •Youtube • 繪本 The Pigeon Has to Go to School	•口語練習 •小組表現 •學習態度 • 習作、學習單書寫及繳交狀況 • 線上練習繳交狀況 •課堂筆記 •活動參與度 •紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-未來職業想像	挑選兩張不同單字。 6. 各組同學一同念出字卡圖卡上的單字，進行小組練習。 7. 各組同學幫助組內的 slower learners 熟悉手上的單字。 8. 進行 Save Lives 活動。每組有三條生命值，學生須仔細聽教師所念的單字(句型)，若念到手中持有的單字，須拿著正確字卡或圖卡立刻站起來念出單字。若站起來時，所拿的字卡或圖卡非教師所念之單字，其組別減少一條生命值。 9. 進行幾次後，組內同學交換單字，組內練習後再次進行活動。 10. Spot it – (1)用網站 https://aaronbarker.net/spot-it/spot-it.html 製作單字遊戲卡牌 (2)學生 2 人互相挑戰，數到 3 同時秀出手中一張字卡，先念出共有單字的人獲勝，可拿走卡牌(單字卡牌用完的學生，可至卡牌銀行完成任務後，補充一張)(3)完成一回合挑戰後，找下一位同學挑戰。(4)藉此活動練習單字。 11. Listen and Number:完成 p.66~67 的單字練習。 12. 單字習寫。教師於此時間引導低成就學生利用 phonics 規則或其他學習策略記單字。 **活動二：句型教學** 1. 句型情境：抽點學生，請學生說說自己最喜歡的科目為何。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		2. 延續情境，教師帶出本課句型 Q1: What's your favorite subject? A1:My favorite subject is PE. 3. 將單字帶入句型作替換練習。 4. 用課本 p.68 Spin and Say 進行小組練習。 5. 最愛科目大調查：(1)學生運用句型 1: What's your favorite subject? 訪問同學最喜愛的科目為何(限時 5 分鐘)，並請被訪問同學在表格中簽名，完成訪問。(2)每位學生需要訪問老師和至少 5 位同學，訪問老師的過程，教師可了解學生的學習狀況。 6. 運用訪問結果，練習句型 2: What's his / her favorite subject?的問答。 Q2: What's his /her favorite subject? A2:His/ Her favorite subject is science. 7. 完成課本 p.69 Listen and Match 的練習 8. Learn with Boka – Gramma Focus : 藉由文法重點統整句型，進行重點提醒。 9. **句型練習(Curipod)**： (1)使用教學軟體 Curipod 練習本課句型，學生依據問題及線索在平板上寫出答案。 (2)練習的過程中，教師逐步引導，給予學生鷹架，引導學生在平板寫出正確句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)教師視學生學習狀況，調整 slower learner 的書寫內容，或提供更多鷹架、線索，引導學生完成練習。 (4)提醒學生在投票給同學寫的句子前，一定要仔細觀察的重點，例如大小寫，標點符號，拼字是否正確等，若投票品質佳，能選出正確句子的比例高，下一回合可獲得更多投票秒數。透過檢查同學的句型進行投票，加深學習印象。 活動三：故事教學 1. Guiding Questions:請學生仔細聆聽，根據引導問題記下答案。 2. 小組成員討論引導問題的答案。教師抽籤請組別回答問題。 3. 教師播放課文內容，請學生指著聽到的句子，配合文字仔細聆聽。 4. 以互動光碟播放故事動畫，請學生仔細聆聽觀看，並請學生依故事動畫提供的線索猜測不了解的字詞之涵義。 5. 教師與學生共同討論故事中 useful language 的意思及使用情境。 6. 課文練工坊：(1)學生跟讀故事 (2)學生輪流至不同關卡練習課文，進行挑戰。 7. 課文 Q&A：教師依據故事內容提出問題，進行差異化的閱讀理解練習。(1) 黑色字體題目-所有同學進行作答。(2)藍色字體題目-挑戰題，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			鼓勵 Advanced learners 作答(3) 另提供學習單讓 slow learners 進行答案圈選及摹寫 活動四：Phonics (Long u) 1. 請學生仔細聆聽，並說說看 cute, tube, flute, Luke, blue, glue, juice, suit 在發音上有什麼相同之處。 2. 全班一起練習拼讀例字。 3. 練習 Part B - Chant 及 Part C - Listen and say 鼓勵學生課後唸給教師聽作為加分題。（slow learners 與教師跟讀 2 次後亦可加分） 4. Phonics 大富翁(進階版):每人丟骰子決定前進步數，並拼讀例字(例字範圍 SU – U4)，完成拼讀即可在此處蓋房子，若其他同學丟骰子停在他人房子處，需付過路費並念出例字三次。若有同學遇到不會的例字，請同組夥伴協助帶念 3 次即可前進。教師進行小組巡視，確認各組練習狀況。 5. 完成課本 Listen and Circle. 及 Listen, point, and say. 6. 學生仔細聆聽，運用所學的 Phonics 規則，及簡報上提示的字母，拼寫出正確的字。培養學生運用 Phonics 規則拼寫單字的能力。 7. 使用軟體 Kahoot 進行 Phonics 複習活動。 活動五：Reading-My Favorite Subject 1. Read Aloud: 教師徵求六位 advanced learners 帶讀文章內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Read and Write:學生根據文章內容完成課本 p.73 的練習。 3. My Dream Job: (1)配合課本 p.66~67 帶學生認識 Dream Job Elements - Passion, Skill, Value (2)引導學生從這三要素進行思考，在學習單上寫下自己的想法（my passion, my skill, my value），並寫下自己夢想的工作。(3)鼓勵學生上台進行分享。(4)將學習單製成時空膠囊，邀請學生六年後回校拆開時空膠囊，看看自己是否朝著當時的夢想邁進，還是想法有所改變。 活動六：習作習寫 1. Grammar Focus – 句型練習小叮嚀。 2. 根據習作內容作適度引導。 3. 教師巡視學生練習狀況，協助並引導需要幫助的同學進行練習，或邀請先完成練習的同學當小助理，協助同學完成練習。 活動七：繪本–The Pigeon Has to Go to School Before Reading: 1. 教師展示繪本封面，並介紹書名、作者及繪者 2. 請學生觀察封面，並回答問題：Does the pigeon want to go to school? How do you know? （引導學生觀察鴿子的表情） 3. 請學生預測故事內容。 While Reading 1. 教師逐頁說故事，並與學生討論故事內容 2. The pigeon doesn't want us to read the title.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Why? 3. The pigeon thinks that he doesn't have to go to school. Why? 4. Does he really know everything? 5. How does the pigeon feel about school? 6. What is he worried about? 7. 請學生預測故事結局：Will he go to school at last? 8. 與學生討論故事結局：He changes his mind. Why? After Reading 1. 請問學生 Do you like to go to school? Why? 2. 再請問學生 Do you think ~you have to go to school ? Why? 3. Pros and Cons of Going to School:和學生一起討論上學的優缺點。透過發表了解學生的想法，並給予回饋。 4. The pigeon is worried about the teacher, subjects, classmates, and so on. What are you worried about school? 讓連結繪本與個人經驗及生活情境，找出解決問題的策略。 5. 利用 Youtube 播放故事影片 https://www.youtube.com/watch?v＝gTWHVJpdD5g 6. 將事件卡依故事的發展加以排序。 7. Read Aloud:教師帶學生一起朗讀故事。並教導學生在適當的地方(meaningful chunk)斷句。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**主題：Review2** **活動一：單字蒼蠅拍** 1. 複習 Unit3-Unit4 的單字。 2. 學生四人一組，以桌遊 Fly Swatter 打蒼蠅的遊戲機制進行活動，在活動中再次複習單字。 3. 單字闖關：每位學生輪流至不同組別找小關主背 Unit3-Unit4 的單字。 **活動二：句型複習** 1. 故事接龍複習 Unit3-Unit4 的故事內容及句型。 2. 利用 U3 及 U4 桌遊面板進行句型複習。 3. Kahoot： 學生在平板上讀題目，選出最適當的答案。教師在學生選答後進行題目討論。 Jumble Kahoot -各組依 kahoot 的題目提示，將句子排出正確的順序。 4. 發下差異化學習單，學生依照學習單上的指示完成書寫練習，並藉此複習句型架構。 **活動三：Phonics** 1. 複習 Unit1~Unit4 的 phonics 規則。 2. 搶答時間:每一回合由兩位學生上台進行挑戰，看到題目後立即拍出正確的例字，並唸出來，以此複習字母拼讀。 **活動四：課本習作習寫** 1. 根據課本習作內容，作適度的引導。 2. 教師巡視學生練習狀況，協助並引導需要幫助	3	•康軒 Wonder World 5 •單字撲克牌 •句型桌遊板 •Kahoot •學習單	•口語練習 •小組表現 •學習態度 •習作書寫及繳交狀況 •活動的參與度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的同學完成練習。 3. 先完成習作習寫及訂正的學生，進入親師生平台- PaGamO 進行線上練習。 【第二十週 期末評量週】					
第二十一週	【英語領域】 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	**主題：Culture and Festivals** **活動一：Chinese New Year** 1. 教師播放課本 p.84~86 故事內容，請學生仔細聆聽。 2. Listen and Repeat:請學生跟讀故事內容。 3. New Words:鼓勵學生從故事中的句子及圖片猜測單字的意思，由此活動帶入單字教學(spring couplet, tangerines, rice cake, lucky money, lion dance, firecrackers) 4. 運用記憶遊戲進行單字練習活動。 5. 完成課本 p.82-83 及 p.87 練習。 **活動二：Happy Chinese New Year** RT Time:以讀者劇場的方式讓學生表演故事內容，並順著劇情結尾向老師拜年，完成的組別可以抽幸運紅包。 【第二十一週 休業式】	3	•康軒 Wonder World 5 •單字牌卡 •幸運紅包	•口語練習 •小組表現 •學習態度 •活動的參與度		

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致