新北市實踐國民小學115學年度三年級第一學期英語課程計畫 設計者：郭伊潔老師

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二) 校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

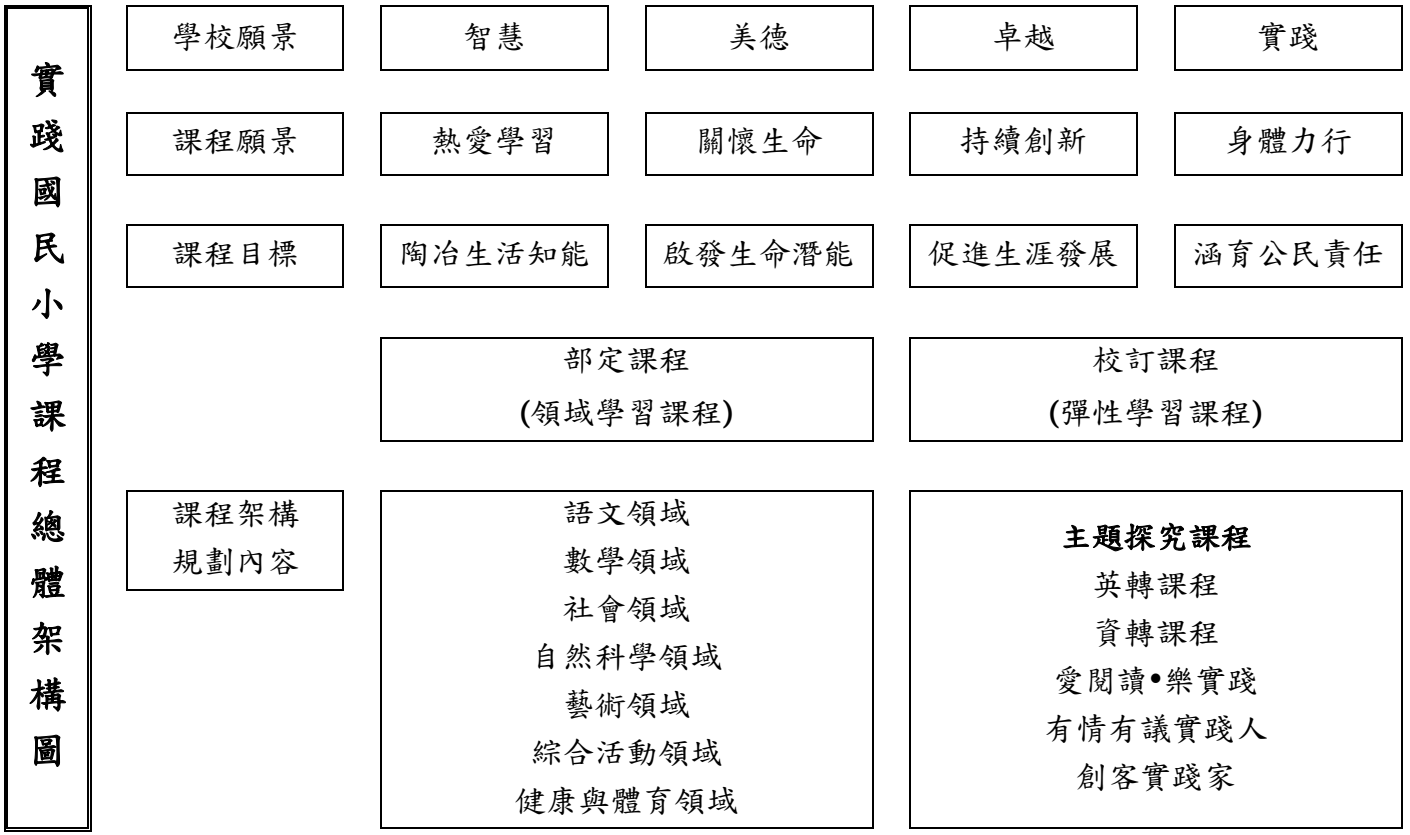
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識	**領域核心素養**	【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【健康與體育領域】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
閱讀素養議題			閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）	閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
具體學習目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 10. 能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 11. 能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 12. 能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 13. 能依據教師的提問，做出適當的回應。 14. 能說出繪本的作者、繪者、書名。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



說明：本課程以「閱讀素養教育」議題為主軸，期能運用英語繪本為媒材，融入英語教學等相關議題，並整合跨領域知識，豐富學生的語言學習及培養多元觀點，以實現本校「智慧、卓越、美德、實踐」的願景。

六、本課程融入議題情形

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第___週) ■否

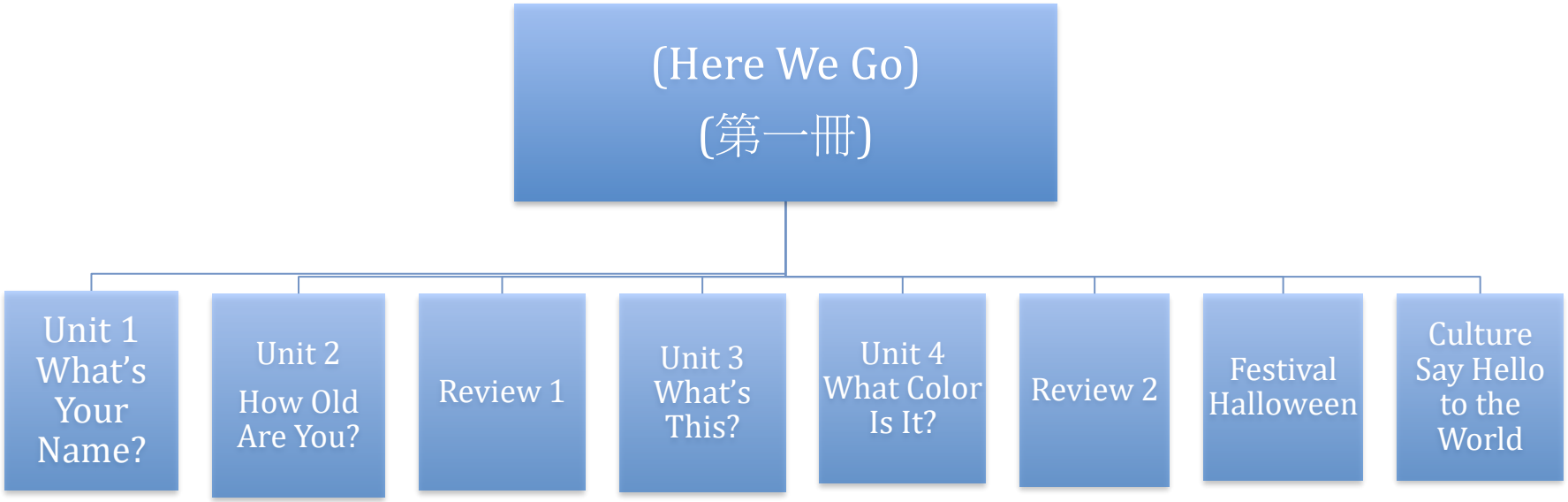
2.是否融入戶外教育：□是(第___週) ■否

3.是否融入生命教育議題：□是(第___週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、

□防災、■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

七、課程架構：



八、素養導向教學規劃： warm up 暖身導入/ presentation 新知呈現講解/ pratice 引導練習/ production 任務產出/ wrap up 統整回饋

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第 1 週	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 【藝術領域】	**開學週** **第一節課** Alphabet 字母學習樂 Warm Up 引導學生練習唱 ABC song，搭配課本的字母歌謠，並補充 youtube 字母歌曲(網址:ABC song - YouTube、The Alphabet Song | Kids Songs | Super Simple Songs - YouTube)。  Presentation 教師引導學生以肢體創造出英語字母，進行合作組合方式比劃出教師指定字母，進而亦能培養學生彼此團隊合作的精神。	3	E-Book 字母卡 數字卡 youtube 美術材料-毛根	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養、藝術領域 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。	Practice 1. 「字母猜猜樂」:學生發揮創意以肢體呈現英語字母團體，並請其他學生進行字母猜測，猜對者獲得教師獎勵印章一枚。 2. 教師帶領學生複習練唱字母歌，熟練後再進行分組接唱活動。 Production 1. 教師引導學生上台以肢體寫出認識的字母 2. 請學生亦開口說出字母聲音 Wrap Up 1. 教師給予鼓勵及獎勵，並請孩子針對不熟悉的字母需多練習。 **第二、三節課** Numbers **數字我最行** Warm Up 1. 教師結合 youtube 影片帶領學生練唱英語數字歌，以歌曲引起學生學				

	◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。		習數字的動機。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA)  Presentation 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師以數字圖卡清楚介紹數字英文 1~5，進階介紹 1~10。 3. 教師將數字圖卡發下，學生聽見手上圖卡的數字需高舉圖卡並大聲說出英語，全班須跟著附和。 4. 教師請學生找到課本 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 5. 教師延利用 youtube 線上繪本故事介紹 Numbers Story 給學生，讓小恐龍帶領學生一同至貼近生活的動物				

			園，參觀不同數量的動物。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=Zla8yF7rG9I)  Practice 1. 教師引導學生依同以英語數數，並數出故事中所遇見的小動物，再將數字以英語大聲說出。 2. 教師融合美術領域，發下毛根給每位學生，請學生以毛根摺出心中喜歡的數字，進而將成品呈現給全班並需以英語介紹給全班自製的數字毛根。 Production 1. 教師以 Simon Says 活動引導學生對數字的練習。				

			2. 教師指導學生當 Simon 發命令請全班同學仔細聽並做出數字相關動作。 3. 發令者沒有說出 Simon Says 卻做出動作的學生即出局。 Wrap Up 教師帶領學生今日所學之數字，並發下學習單以讓學生加深印象。				
第 2 週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Starter Unit 第一節課 繪本教學 Bark, George! Warm Up 教師複習前一堂課的動物數字課程。 Presentation 1. 教師延續前一堂課的線上繪本(Numbers Story)，進行與動物相關的繪本教學-Bark, George! 	3	E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板 教師預錄繪本教學影片 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養、家庭教育、藝術領域 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【家庭教育】**

	◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的 組合。	2. 教師以真實繪本進行故事講演，於繪本教學同時邀請學生一同以聲音模仿動物的叫聲，並大聲以英語說出動物名稱。 Practice 1. 教師引導學生跟著教師介紹故事內容時，跟著將手上的繪本翻至該頁，以確認學生跟上故事節奏。 2. 教師帶領學生手指著將繪本再唸出一次。 Production 1. 教師引導學生進行角色扮演，將故事中的內容念出，並鼓勵學生可以更大方的演出內容，再予加分。 2. Magic Finger 反應遊戲： 教師說出故事中出現的字，請學生用手指出聽到的字；教師變化說話的速度，由慢而快，學生須跟隨教師速度將字指出，並唸出所指到之英語單字。教師變化活動速度以增加學生學習過程的樂趣。				家 E6 關心及愛護家庭成 員。

	體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		**Aa~Ee 字母教學** 1. 教師展示字母卡 Aa~Ee 於黑板上，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師利用 youtube 字母教學影片帶領學生書寫 Aa~Ee，並強調筆畫極其格位正確位置。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=rCTpGIXurIM)  3. 教師示範書寫筆順與位置，再請學生書空字母，同時念出字母名。 4. 教師引導學生做出 Aa~Ee 字母發音的動作，並請學生小組練習動作並上台表演位小組加分。 5. 教師請學生聽口令在第 2-3 頁找字母 Aa-Ee，並大喊"I found it!"。				

	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		**第二節課** **繪本教學 Bark, George!**  Warm Up 1. 教師在黑板上展示 cat, duck, pig, cow 圖卡。 2. 引導學生念出 4 個英語單字。 3. 教師詢問學生喜愛的動物是為和進而引起學習動機。 Presentation 1. 教師以繪本封面請學生進行思考來引起學習動機 *What is it? (It's a dog.) *Is the dog happy?(No) 2. 教師帶領學生探究封面的狗狗到的發生什麼事，保留學生的好奇心，開始繪本故事講演。 3. 教師以"Bark, George!"繪本 PPT 進行逐頁說故事，並於簡易及重複的句型引導小朋友回答。 *What does a dog say? A dog says "Arf!"				

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。		*What does a cat say? A cat says "Meow!" *What does a duck say? A duck says "Quack!" *What does a pig say? A pig says "Oink!" *What does a cow say? A cow says "Moo!" Practice 1. 教師引導學生連結學生活經驗，將聽過的動物叫聲模仿並表演出來。 2. 教師高舉繪本中出現的動物圖片，請全班同學大聲以英語說出動物名稱，並邀請小組上台肢體表演該動物的動作及叫聲。 Production 第二輪練習，以學生上台挑選並高舉動物圖片，全班同學須以句型大聲以英語說出				

			"A _____ says _____!" (dog, Arf；duck, Quack….) Wrap Up 1. 教師請學生發表對此故事的想法及喜愛的程度 *Do you like the story? (Yes/No) *Do you think George is a hard-working(努力) dog? (Yes/No) 2. 教師請學生說出對此故事的感受及如果自己是 George's mother，會有什麼感受呢? 3. George 的媽媽與自己的媽媽有沒有什麼類似的地方呢? 4. 教師以問題詢問方式，將此故事與學生日常生活與家人的相處做結合，並引導學生勇於發表，並給予獎勵。 **第三節課** **繪本教學 Bark, George!** Warm Up 				

			1. 教師請學生回想上一堂課所學的故事內容並使用動物手偶與學生打招呼，引起學習動機。 2. 教師請學生用動物手偶的叫聲回應向老師打招呼。(Ex.Good morning, Moo~) Practice 1. 教師播放預錄的 Bark, George!故事影片，讓學生再次熟悉一次故事中所使用的英語句型及其出現的動物英語名稱。 (教師說故事影片網址:https://youtu.be/QclgwyeC-dA)  2. 教師將繪本發下給每位學生，請學生手指著字，逐頁將故事說一次。 3. 教師引導學生在進行指念故事時，將其聲音表演出來並加上肢體動作。				

			4. 教師呈現繪本出現的句型(Ex: Dogs go Arf!)，並向學生解說"go"也可用於說明動物的叫聲。 (Ex. Ducks go Quack!) 5. 教師高舉準備好的動物手偶，請學生大聲練習說出_____ go _____!的句型。 6. 教師請自願的學生上台高舉動物手偶進行扮演，並請該位學生說出go _____!的句型，全班須檢視該位學生是否說對，說對即再覆誦一次，說錯即說"Try again!" Production 1. 教師結合表演藝術課程，請學生進行角色扮演，角色分別有:George, George's mother, a cat, a duck, a pig, a cow, a vet(獸醫) 。 2. 教師將學生分組並引導學生依繪本的故事內容順序以小組方式進行演練，並使用故事中的句型，上台表演。				

			3. 教師提醒其他學生觀賞故事表演須保持安靜並學習同學表演的優點，亦可應用於自己的表演上。 Wrap Up 1. 觀賞完小組表演，教師請學生討論各組表演的優缺點並獎勵上台的學生。。 2. 教師給予講評，以繪本引導學生思考父母對子女的擔憂與期待，進而讓學生理解所謂的父母心，及作為子女該有的應對。				
第 3 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	Unit 1 What's Your Name? 第一節課 Unit 1 Story Time Warm Up 教師撥放第一單元故事動畫，引導學生了解自我介紹時之情境與時機。 Presentation	3	E-Book A4 紙 圖畫紙 色筆	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	藝術領域

	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的 組合。	1. 教師引導學生看課本課故事，並帶領學生練習念出對話內容。 2. 教師針對故事提問相關問題，請自願的學生舉手回答。 Practice and Production 1. 教師結合美術領域，請學生摺出並設計屬於自己的英文名牌。 2. 教師利用網路資源指導學生名牌立體化(網址: https://www.youtube.com/watch?v=8ePZnm5OrOg)  3. 教師發下白紙，指導學生折成立體名牌，並請學生於課堂上製作並美化 4. 教師請學生大聲以本課句型介紹自己的英文名字給全班。(句型:What's				

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		your name? My name is _____. / I'm _____.) Wrap Up **回家作業** 請學生將尚未美化完成的立體名牌完成。 **第二節課** **繪本延伸教學** **Bark,George!**  Warm Up 1. 教師利用網路資源，介紹歌曲"What's your name?"(網址: https://www.youtube.com/watch?v=twz_tWU6_mM、https://www.youtube.com/watch?v=BAFSTrSNJMg)  				

	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。		2. 教師引導學生於歌唱同時將自己的名字放入歌曲中。 3. 教師邀請自願者上台唱出有自己名字的歌曲。 Practice 1. 教師請學生將自己想像成故事中的小狗，將自己的名字融入故事標題。 2. 教師融合美術領域，發下準備好的圖畫紙，請學生製作新的繪本封面，並把自己的名字放入新封面。(Ex. Bark, Leila!) 3. 教師請學生發揮創意完成製作繪本新封面並塗上顏色。 Production 教師請做完的學生將成品貼在黑板上展示。 Wrap Up 教師講評並給予學生獎勵				

			第三節課 **繪本教學 Bark, George!**  Warm Up 教師將學生完成的封面作品展示於黑板並供全班同學欣賞，請同學共同討論優點即可以再改進的地方。 Practice 1. 教師帶令全班在一同將繪本 Bark, George! 閱讀並大聲唸過一次。 2. 教師請學生練習說出有自己名字的自製封面，大聲說出英語。(Ex: Bark, Eric!) Production 1. 教師抽籤或找自願者，請該位同學上台，並將自己的繪本封面放置胸前，成為繪本有趣的主角。 2. 全班每人發下一本繪本(或是沒有多本繪本的話教師利用 PPT)，請台上的同學扮演原本 George 的角色，需發出動物的叫聲。				

			3. 全班其他同學需念出繪本內容，念出時須將原本故事裡的"George"改成台上同學的英語名字，並與台上的新主角對話。 4. 表演結束可以在換下一位同學，全班一樣需將繪本內容念出與台上新主角進行對話。 Wrap Up 教師獎勵全班和上台當故事新主角的同學，讓學生可以學習介紹自己的名字，也能喊出同學的英語名字。				
第 4 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字	Unit 1 What's Your Name? **第一節課** **我會打招呼** Warm Up 1. 教師以隨機方式抽同學起立，教師詢問 What's your name? 請同學以 My name is ____./I'm___.回答。 2. 教師請全班於同學自我介紹後，同時大聲回應"Hello, ___."	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	品德教育、閱讀素養、自然科學領域 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需

	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【自然科學領域】 生物體的構造與功能是互相配合的。	Presentation and Practice 1. 教師利用電子書呈現本課單字(人物 及其英文名)，帶學生念讀單字，認識本書的人物。 2. 請學生看著課本人物圖片，跟著老師覆誦英文人名。 3. Magic Finger 活動: 請學生用手指出聽到的單字。教師變化說出單字的速度，增加學生指認人物的趣味性。 4. 教師要求學生指著單字時要大聲說出英語，過程無論對錯皆可，鼓勵學生勇於開口。 Production 1. 教師將句型呈現於黑板上，並帶領學生做練習進行句型問答練習。 2. 教師替換內容，請學生兩兩一組彼此以英語進行自我介紹及問候。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。		3. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Wrap Up 1. 教師引導念出日常用語。 2. 教師與學生彼此角色扮演互問，練習 Daily Talk 的句型 A: How are you? B: I'm fine. 3. 教師指導學生，亦可依自己的狀況改變回答內容。 4. 教師說明 I'm happy. /I'm not bad. / I'm terrible 可代表我很開心/我還好/我很糟，不一定永遠都回答 I'm fine.(我很好)。 **第二節課** **繪本教學 Bark, George!**  Warm Up 教師播放 Bark, George!的動畫影片，以更活潑有趣的呈現畫面讓學				

	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現		生再次接觸故事，也能更熟悉故事內容。 Presentation 1. 教師延伸介紹 4 種其他動物 frog, bird, sheep, lion 給學生。 2. 教師呈現動物圖卡並引導學生跟著唸。 3. 教師以肢體語言帶領學生了解四種動物的意思，並請學生跟著一同比出動作。 Practice(Simon says) 1. 教師於課堂進行「老師說」活動。教師說 Simon says，學生需大聲以英語說出動物；若教師沒說 Simon says，學生即無需做出任何動作或出聲音；不小心做錯者即出局坐下。 2. 教師活動進行多次，改變發口令之速度以增加遊戲樂趣，進而引導學生於趣味中多次練習四個單字。 Production				

	合宜的互動與溝通態度和技巧。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		1. 教師邀請學生上台，並結合課本第一單元所學習到的英文名字，請學生將 Simon 改成自己的名字。(Ex. Dora says) 2. 學生以自己的英文名進行「老師說」遊戲，並大聲以英語說出動物名稱，與全班練習說四種動物。 3. 教師控制活動時間，替換其他學生上台以自己的英語名字進行活動以繼續練習。 Wrap Up 1. 教師複習 frog, bird, sheep, lion 四單字，請學生覆誦。 2. 教師預告將會把此四種動物放入繪本故事中，要請學生改編 Bark, George!的故事。 **第三節課** **繪本教學 Bark, George!**  Warm Up 1. 教師以圖卡複習上一堂課的四個動物 frog, bird, sheep, lion。				

			2. 教師引導學生發出四種動物的叫聲，並融合繪本內的句型，閱讀出句子，再以句子描述動物叫聲。 *Frogs go Ribbit! *Birds go Tweet! *Sheep go Baa! *Lions go Roar! <u>Presentation</u> 1. 教師結合自然科學領域，播放動物叫聲的影片供學生清楚聆聽真實的動物叫聲，讓學生理解因動物發聲構造之不同而有不同的叫聲。 2. 教師引導學生進行模仿，並加上肢體動作強化學生對閱讀出之句子及句中動物聲音的連結。教師請學生大聲唸出 *Frogs go Ribbit! *Birds go Tweet! *Sheep go Baa! *Lions go Roar! 四句英語句型。				

			Practice「跟我大小聲」活動: 1. 教師控制聲量大小，教師句型大聲說，學生即要小聲覆誦；教師句型小聲說，學生即要大聲覆誦。以音量控制增進學生學習樂趣。 2. 教師請學生上台對同學大小聲，一樣須將句子說出並加上動作練習。 Wrap Up 1. 教師將學生分組，請學生們回去構思如何將四種新學的動物及其叫聲融入 Bark, George! 2. 教師並請學生於組中選擇一位同學的英文名字，為改編故事中的主角。				
第 5 週	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母	Unit 1 What's Your Name? 第一節課 Warm Up 教師請第一排第一位學生起立， 提問 What's your name? 學生回應 I'm ____. 或是 My name is _____. 該位學生轉身	3	E-Book 字母卡 字母例字卡 圖畫紙 色筆	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養、家庭教育、藝術領域 【閱讀素養教育】

	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	以同一問句詢問後方同學，以接龍問答讓全班同學有機會實際練習問句及答句。 Presentation and Practice 1. 教師示範並請學生仔細聆聽並跟念歌詞並跟唱。 2. 教師利用卡拉版並結合加分機制讓學生分組練習。 3. 教師體帶歌詞內容並引導學生學習練唱。 **Ff~Jj 字母教學** 1. 教師展示字母卡 Ff~Jj 於黑板上，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師利用 youtube 字母教學影片帶領學生書寫 Aa~Ee，並強調筆畫極其格位正確位置。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=rCTpGIXurIM)				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。



	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。	3. 教師示範書寫筆順與位置，再請學生書空字母，同時念出字母名。 Production 1. 教師引導學生做出 Ff~Jj 字母發音的動作，並請學生小組練習動作並上台表演位小組加分。 2. 教師請學生聽口令在第 8-11 頁找字母 Ff~Jj，並大喊"I found it!"。 Wrap Up 教師給予回饋及提醒字母根基的重要性，請孩子回家多練習 **第二節課** **繪本教學 Bark, George!** Warm Up 教師播放聽外國人說故事Bark, George!(網址: https://www.youtube.com/watch?v=2_HxiTMn4H8)  				

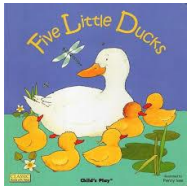
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗		Presentation 1. 教師已將小朋友分組，並引導小朋友構思，將 George 換成其中一位組員的英語名字。 2. 教師依繪本頁數的順序，舉例將第一個動物「cat」改編成「frog」。 Ex. Cover---Bark, Eric! P.1,2 ---Eric's mother said, P.3,4---Bark, Eric! Eric went Ribbit! P.5,6---No, Eric! said Eric's mother "Frogs go Ribbit! Dogs go Arf!" "Now, bark, Eric!" 3. 教師以 PPT 逐頁引導學生構思替換動物及其對照聲音的正確寫法。				

	讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		4. 教師將需替換的英語字框起，提醒學生改編故事於該頁要替換的字。 Practice 1. 教師結合美術課程，每組發下圖畫紙，指導小組內學生分工合作，每人負責完成2頁，須將文字抄進頁面並進行繪畫。 2. 教師指導學生以教師教的 4 種動物(frog, bird, sheep, lion)來改編故事，順序由小組進行討論達成共識即可。 Production 小組將合力完成的改編新繪本加上先前製作的自製封面，裝訂成冊。 Wrap Up 1. 教師獎勵學生的團隊合作精神及發揮創意的精神，預告於下節上課進行各組展示及分享。				

	【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		2. 教師給予講評，以繪本引導學生思考父母對子女的擔憂與期待，進而讓學生理解所謂的父母心。 **第三節課** **繪本教學 Bark, George!** **改編繪本分享** Warm Up 教師將每組製作的改編繪本展示於黑板上，讓全班同學欣賞翻閱。 Presentation 教師示範上台分享改編故事的作法，請學生注意聲量並勇於上台閱讀念出並分享小組的新故事。 Practice 教師引導小組練習分享改編的故事 Production 1. 教師請每組派同學上台說出自己的故事，並鼓勵若能加上動作或聲音模仿更棒。 2. 每組學生給予 8 分鐘時間進行自己的故事分享。				

			Wrap Up 1. 教師給予評語，並請全班共同討論優點，亦請各組自行構思可以改進的地方。 2. 教師給予講評，再次以繪本引導學生思考父母對子女的擔憂與期待，進而讓學生理解所謂的父母心。				
第 6 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】	Unit 1 What's Your Name? 第一節課 發現大不同 Discover 1. 教師以英語介紹各種不同打招呼的方式，並以肢體語言進行示範。 2. 教師播放不同國家打招呼的影片，引導學生體認不同國家的不同作法。 3. 教師介紹打招呼的方式與相關知識。 4. 教師請學生與老師互動，以不同的打招呼方式，邊唸出英語邊做出動作以進行練習。	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 Youtube 影片	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	**國際教育、藝術領域** **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅴ-3 能依主題或情境描述事件 或回答問題。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	5. 教師邀請學生上台演示不同的打招呼方式。 **I 要大寫** 1. 教師帶領全班學生朗誦準備好的句子，並說明 I 和名字的第一個字母要大寫。 2. 教師請學生圈出練習題的 I 及名字的第一個字母，並檢討答案。 Unit 2 How Old Are You? **認識數字** 1 教師播放 Numbers Story，帶領學生回顧小恐龍到動物園看到的不同數量的動物。 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=Zla8yF7rG9I) 				礎知識所應具備的字詞彙。

	學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與		2　教師帶領學生說出數字 1~10 的英語念法。 3　教師以 Unit 2 故事，引導學生了解介紹自己年齡的情境。 **Story Time 故事教學** 1. 請學生看 Unit2 故事，引導學生說出故事情境。 2. 教師引導學生看圖聽故事，請學生依據圖片試圖再念出故事來。 4.老師引導學生指念，請學生大聲指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 **第二節課** **繪本教學 Five Little Ducks**  				

	溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。		**Warm Up** 1. 教師配合第一週學習到的 Numbers 1~5 及 Unit 2 會學到的 Numbers 6~10，進行與數字相關的繪本教學-Five Little Ducks。 2. 教師利用網路資源，結合音樂領域，播放 Five Little Ducks 歌曲給學生聆聽。 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo)  **Presentation** 1. 教師以真實繪本進行故事講演，於繪本教學同時邀請學生以手勢比出故事出現的小鴨數量，並大聲以英語說出。 2. 教師引導學生跟著教師介紹故事內容時，跟著將手上的繪本翻至該頁，以確認學生跟上故事節奏。				

			3. 教師帶領學生手指著將繪本再唸出一次。 Practice 1. 教師於黑板呈現以下的繪本內容，並以肢體動作，帶領學生比出 *數字 *went out *over the hill *far away *Quack! Quack! Quack! Quack! (延伸 Bark, George! 繪本的動物叫聲) *came back 2. 教師發下口令，請學生仔細聆聽教師的英語口 令，並做出做出肢體動作。 3. 教師引導學生於做出動作的同時，大聲將英語說出。 Production 1. 教師請學生上台，當發出英語口令的領導者。				

			2. 學生仔細聆聽領導者的英語口令，並做出做出肢體動作。 3. 學生於做出動作的同時，大聲將英語說出，用心回應的小組即能為該組加分。 4. 教師邀請其他學生擔任領導者帶領同學。 Wrap Up 教師以肢體動作再次複習繪本內容，並講評學生於課堂上的表現，對學生進行獎勵。 **第三節課** **繪本教學(Five Little Ducks)** Warm Up 教師播放 Five Little Ducks 歌曲給學生聆聽，以引起學習動機。 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo) Presentation 				

			1. 教師示範角色扮演鴨媽媽及小鴨。 2. 教師示範故事扮演旁白即是需將故事念出。 3. 教師帶領學生打開繪本將故事念一次，並說明旁白及鴨媽媽的台詞，及小鴨所該跟隨旁白演出動作。 Practice 1. 教師請學生分組，自行決定扮演的角色。 2. 教師引導學生分組練習故事角色扮演。 Production 1. 教師邀請小組學生上台扮演 5 隻小鴨及鴨媽媽。 2. 教師請該組其他同學打開繪本，一起當旁白，將故事念出。 3. 其他同學需跟隨旁白扮演出故事內容。 4. 換其他組學生上台進行角色扮演。 Wrap Up 1. 教師給予上台表演組別肯定及獎勵。 2. 教師與學生進行討論各組扮演情形。				

			3. 教師進行講評。				
第 7 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動 為主。以熟練為目標。	Unit 2 How Old Are You? **第一節課** Warm up 1. 教師將全班依角色分組，引道學生依故事內容，進行小組間的台詞練習，並鼓勵學生依小組輪流念出臺詞。 2. 能勇敢念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 **數字 Number One** 1. 教師展示數字圖卡，帶領學生念讀單字並了解字義。 2. 教師搭配手勢請學生跟著以手指頭比出數字的意義。 3. Magic Finger **反應遊戲**： 教師說出英語單字，請學生用手指在課本指出聽到的字；教師變化說話的速度，由慢而快，學生須跟隨教師速度將字指出，並唸出所指到	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條 PPT 平板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養、 數學領域 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識	指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計 算。	之英語單字。教師變化活動速度以增加學生學習過程的樂趣。 4. 以平板 Wordwall 遊戲進行練習數字單字，以加強會數字英語字音及意義對應之理解。 **句型教學** (How old are you? I'm _____.) 1. 教師請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師將句型條展示出來，帶領學生說出 How old are you? I'm _____. 的句型。 3. 教師將數字圖卡放置句型條的空格位置，帶領學生以不同的年齡進行回答。 4. 教師融入第一堂學習的數字 1~5，將 1~5 圖卡加入練習句型，增加課堂趣味性。 5. 學生跟著老師一問一答，並互換問答的角色，問句答句多次練習。				

	書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		6. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師與學生彼此角色扮演互問，練習 Daily Talk 的句型 A: Thank you. B: You're welcome. 2. 教師請學生與隔壁同學倆倆一組，以肢體呈現幫忙對方撿起物品，進而彼此練習 Daily Talk. **第二節課** **繪本教學(Five Little Ducks)** Warm Up 1. 教師播放外國老師說故事影片。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=Qzyv6NOoX9E) 				

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【數學領域】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		2. 教師將數字 1~10 的圖卡展示於黑板，並帶領學生由 10 到 1 遞減念出英語。 Presentation 1. 教師結合數學領域，引導學生將已經學會的減法概念融入英語課程。 2. 教師先以"take away"來解釋減少的概念。 10 -1=9 9-1=8 8-1=7 7-1=6 6-1=5 5-1=4 4-1=3 3-1=2 2-1=1 1-1=0 教師將 minus 以口語的方式介紹給學生。				

			3. 教師帶領學生說出 10 minus 1 is 9. Practice 1. 教師引導學生依序以英語說出上述的數學算式。 2. 接著教師隨機點選算式，請學生以英語說出算式。 3. 教師抽取數字圖卡，教師引導學生將抽到的數字減 1，並說出____-1 is _____. 4. 教師帶領學生練習多次，並鼓勵開口說出英語。 Production 1. 教師請學生上台於數字桶抽籤。 2. 學生抽到的數字放是黑板，並該位同學說出 ____-1 is _____.，說完請全班同學覆誦該位同學的算式。 3. 勇於上台的學生，教師給予肯定及鼓勵。 4. 教師邀請其他多位學生上台於數字桶抽籤，依樣請全班同學進行覆誦。				

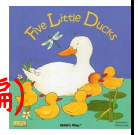
			Wrap Up 1. 教師對於學生能以英語說出數學算式給予肯定。 2. 教師預告下次繪本教學將融入此減法概念，進行繪本故事改編練習。 **第三節課** **繪本教學 Five Little Ducks** **(融入 Bark, George!繪本教學)**  Warm Up 1. 教師播放上一本學習的繪本 Bark, George!影片				

			2. 教師將 cat, duck, pig, cow, frog, bird, sheep, lion 圖片展示於黑板，帶領學生回味一次。 3. 教師邀請學生將學過的 8 種聲音回想並模仿一次。 (Meow! Quack! Oink! Moo! Ribbit! Tweet! Baa! Roar!) 4. 教師將聲音字卡展示於動物圖卡下方。 Presentation 1. 教師將數字圖卡展示於黑板。 2. 教師引導學生思考，Five Little Ducks 每一次都會少掉一隻小鴨。 3. 教師帶領學生改編故事，將故事中的數字及動物及其叫聲改掉，變成一個新的繪本故事。 4. 教師以 PPT 逐頁引導學生進行改編。 Practice 1. 教師將學生分組，請學生以小組討論決定新主題。				

			2. 教師請學生選出 Unit 2 的數字單字作為新繪本的標題。(Ex.eight 8) 3. 教師請學生從 Bark, George!繪本教學中學到的動物選擇一種。(Ex. pig) 4. 教師引導學生說出新繪本標題。(Ex. Eight Little Pigs) 5. 教師學生將繪本故事於組內先練習並大聲唸過一遍，並提醒每次都會少一隻動物(-1)，在數字變化上要注意。 **Production** 1. 教師請小組練習好，上台將每組新改編的繪本內容大聲以英語唸出。(Ex. Eight little pigs went out one day, over the hill and far away. Mother pig said Oink! Oink! Oink! Oink! But only seven little pigs came back. ……..) 2. 教師亦請其他組別上台念出每組改編的新故事，並請其他小朋友仔細聆聽。				

			Wrap Up 教師進行講評，並給予學生信心肯定學生在改編上的功力，亦給予獎勵。				
第 8 週	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	Unit 2 How Old Are You?/Halloween **第一節課** **看我大顯身手(聽力練習)** 1. 教師將句型條(How old are you? I'm _____./I'm _____ years old.)展示於黑板。 2. 教師將數字圖卡 6~10 反面蓋住貼在黑板上。 3. 教師請學生以問句詢問老師 How old are you?並請學生仔細聆聽教師的回答。(Ex. I'm seven years old.) 4. 教師請學生大顯身手，將聽到的答案從黑板上的數字圖卡抽一張，抽到的數字圖卡若符合教師所說的答案，即可得到獎勵。	3	E-Book 字母卡 字母例字卡 圖畫紙 竹筷 膠帶	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養、國際教育、藝術領域、 綜合活動領域 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【國際教育】**

	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	5. 教師邀請學生上台出題讓同學上台大顯身手。 **Kk~Oo 怎麼寫** 1. 教師展示字母卡 Kk~Oo 於黑板上，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師利用 youtube 字母教學影片帶領學生書寫 Kk~Oo，並強調筆畫極其格位正確位置。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=rCTpGIXurIM)  3. 教師示範書寫筆順與位置，再請學生書空字母，同時念出字母名。 4. 教師引導學生做出 Kk~Oo 字母發音的動作，並請學生小組練習動作並上台表演位小組加分。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

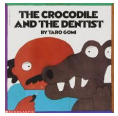
	出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽	【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	5. 教師請學生聽口令在第 22-23 頁找字母 Kk-Oo，並大喊"I found it!"。 **Festival 節慶教學(Halloween)** 1. 教師介紹外國萬聖節由來及日期。 2. 教師請學生觀看萬聖節影片。 3. 教師帶領學生練習課本對話。 4. 教師以電子書展示萬聖節單字，並以肢體語言說明其意。 5. 教師引導全班一同作出萬聖節單字動作。 6. 教師補充:Halloween song，帶領全班一起唱跳。 **第二節課** **繪本教學** Five Little Ducks(繪本改編)  Warm Up				

	寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		1. 教師播放製作好的 PPT，將改編過的 Five Little Ducks 含圖片呈現給學生。 (Ex. Six little lions went out one day, over the hill and far away. Mother lion said Roar! Roar! Roar! Roar! But only five little lions came back. …….) 2. 教師帶讀教師呈現的改編故事，請學生跟著一起欣賞新故事。 Presentation 1. 教師結合美術課程，拿出準備好的獅子紙偶(6 隻)，每隻紙偶後方貼上竹筷，並固定好。 2. 教師將故事場景以 PPT 呈現，以投影的影像為故事背景(the hill)。 3. 教師示範將新故事演出，並手拿紙偶，引導學生一同念出改編故事，並隨著故事逐漸遞減獅子紙偶的數量，				

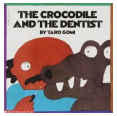
	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 【綜合活動領域】		直到故事最後(All of the six little lions came back)。 Practice 1. 教師發下每組數張圖畫紙，請學生依上一堂課學生分組所改編的故事製作動物紙偶。 2. 教師發下竹筷及膠帶，並指導學生進行動物製作。 3. 教師請學生發揮創意，可於動物的表情及身體有不同的設計。 Production 1. 教師請學生將做好的動物紙偶確認好數量，並依小組上台呈現給全班。 2. 教師引導小組學生於呈現時，需說出數字及動物名稱。(Ex. seven birds、ten sheep) 3. 各組輪流上台呈現。 Wrap Up 1. 教師講評並給予各組的分工合作予以肯定。				

	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		2. 教師獎勵用心製作的組別，並將紙偶統一收回。 3. 教師預告下一堂課須請學生以紙偶上台呈現每組的改編故事。 **第三節課** **繪本教學 Five Little Ducks (繪本改編)**  Warm Up 1. 教師撥放 Five Little Ducks 歌曲(網址: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo) 2. 教師發下上一堂課學生製作的紙偶。 Presentation 1. 教師將故事場景以 PPT 呈現，以投影的影像為故事背景(the hill)。 2. 教師示範將新故事演出，並手拿紙偶，示範一邊念出改編故事，一邊將紙偶以正確的數量呈現演出。				

			Practice 1. 教師請學生於組內拿紙偶共同練習演出並大聲將改編的故事念出。 2. 教師引導學生必須輪流操作紙偶來練習表演。 Production 1. 教師以 ppt 呈現故事背景於螢幕上，請各組手拿紙偶上台演出該組的改編故事。 2. 學生操作紙偶時，其他同組學生需大聲說出該組的故事。 3. 每組給予 5 分鐘完成演出。 Wrap Up 1. 教師請全班學生共同討論每一組的表現及優點與可以做更好的地方。 2. 教師講評並獎勵每一組勇於上台的學生。				
第 9 週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字	Unit 2 How Old Are You?/Review 1 **第一節課** Review 1(複習 U1~U2)	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 youtube	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**藝術領域、健體領域** **【閱讀素養教育】**

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和 表現形式。	1. 教師以分組方式帶領學生以 chant 的方式練習： What's your name? I'm Abu. How old are you? I'm ten. 2. 教師開頭，以問答接龍的方式請小朋友起身回答再詢問後方同學此 2 個句型。 3. 教師須掌控使全班同學都要做到此口語練習。 **第二節課** **繪本教學**[The crocodile and the dentist]  Warm Up 1. 老師展示繪本封面給學生。 2. 教師引導學生說出看到的封面有那些人物及動物。 3. 教師請學生猜想看看封面看到的牙醫與鱷魚有什麼相關聯的地方。 Presentation				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【藝術領域】 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		1. 教師結合表演藝術課程，以真實繪本進行故事講演，教師以表情及肢體語言展現故事中主角的情緒。 2. 教師於繪本教學同時邀請學生一同表達緊張與害怕的情緒。 Practice 1. 教師引導學生跟著教師介紹故事內容時，跟著將手上的繪本翻至該頁，以確認學生跟上故事節奏。 2. 教師帶領學生手指著將繪本再練習唸出一次。 Production 1. 教師請全班學生試著自己指念故事。 2. 教師請學生認為主角會緊張及害怕的時刻以肢體動作比出發抖的動作。 Wrap Up 1. 教師帶領學生思考故事中牙醫及鱷魚彼此害怕的是同一件事嗎? 2. 請學生舉手發言討論。				

			3. 教師總結學生討論的結果，並提醒健康刷牙對牙齒保健的重要觀念。 **第三節課** **繪本教學**[The crocodile and the dentist]  Warm Up 教師播放與牙醫相關的英語歌曲引起學生興趣(網址: https://www.youtube.com/watch?v=_bv5lq78yw4) Presentation 1. 教師以短片呈現繪本，進而解釋鱷魚與牙醫各自害怕的東西，讓學生再次熟悉故事內容。(網址: https://youtu.be/CHIZQuwsJPM)  2. 教師將故事中出現的單字呈現於黑板上。 (crocodile, dentist, brave, scared, angry, awful)				

			(語氣詞:Aaugh! Ouch! Whew!) 3. 教師帶領學生從繪本中找出單字所在位置。 4. 教師帶領學生念出單字並以肢體動作及圖片說明其意。 Practice 1. 教師請學生起立，進行聽力遊戲。 2. 教師說出單字請學生做出動作。 3. 教師變化說話的速度，學生也必須變化速度將動作做出。 4. 教師說出的單字穿插語氣詞增加活動趣味。 Production 1. 教師請學生上台當老師說出單字，單字穿插語氣詞，並變化速度。 2. 全班同學需反應敏捷做出動作。 Wrap Up 1. 教師帶領學生複習大聲念出單字。 2. 教師以繪本主題提醒健康刷牙對牙齒保健的重要觀念				

第 10 週 (期中評量)	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	Review 1/Exam 1 **第一節課** **大家找碴趣** 1. 教師請學生看 Part A 的圖片， 並根據圖片提問 Who has a ~~~? How old is ~~~? How's the girl? 等問題。請學生根據圖片回答並圈出答案所在的部分。 2. 教師請學生畫出生日蛋糕，再依照自己的生日資訊以英語介紹自己生日。 **字母拼讀練習 Initial Sound** 1. 教師以字母拼讀字卡引導學生拼音念出 CV 的聲音。 2. 教師出題課本以外的聲音請學生舉手發音看看。 3. 教師著重在字首，請學生多注意自首的發音。 4.教師播放 P.38 音檔，請學生仔細聽並圈出聽見的聲音字母。	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗	

	適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**第二節課** **聽力測驗** 發給學生聽力測驗卷，教師播放聽力測驗音檔， 進行聽力測驗。 **讀寫測驗** 發給學生英語試卷進行紙筆評量。 **第三節課** **口語評量** 1.教師以問答方式為每位學生進行口語評量，以 Starter unit~Unit 2 為範圍進行評量。 2.全班同學都須個別進行口語評量。				

	◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						

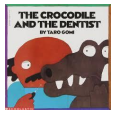
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。						

第 11 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	Unit 3 What's This? **第一節課** **Warm Up** 1. 教師引導學生聽課本故事並提問請學生勇於開口回答。學生與故事相關之問題，並引導回答。 2. 教師針對勇於開口回答之學生立即獎勵。 **英語故事時間** 1. 教師播電子書放動畫，引導學生看圖聽故事。 2. 教師念出對話，請學生用手指出聽到的字。 3. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 **文具我在這** 1. 教師準備好第 3 單元的真實教室用品用品呈現給學生。(book, pen, pencil, eraser, ruler, marker)	3	E-Book 文具及教室用品 單字圖片 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量. 實作評量	品德教育、閱讀素養、藝術領域 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。		2. 教師高舉真實的教室用品用品，用英語大聲喊出，請學生找到自己的教室用品也高舉大喊出英語。 3. 教師請學生上台高舉教室用品，大聲用英語說出，請學生帶領同學高舉自己的教室用品並說出英語。 4. 上台同學若有教室用品說不出英語，教師於一旁給予指導。 **第二節課** **繪本教學**[The crocodile and the dentist]  Warm Up 1. 教師延續前一堂課之課程內容精神，引導學生了解每個行業皆有自己工作或學習時需要之工具，進而介紹牙醫此職業，亦有需要之工具。 2. 利用網路資源撥放繪本，請學生跟著Read Aloud. (網址: https://www.youtube.com/watch?v=U5hUAwpCyRw)				

	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演		Presentation 1. 教師將故事繪本中的句子含圖片以PPT 呈現。 *I really don't want to see him. *I must be brave. *I'm so scared. *What an awful thing to do. *Thank you so much. *See you again next year. 2. 教師呈現 PPT 同時以肢體動作引導學生進行練習。 3. 教師引導學生思考並討論每一個句子可於什麼情境下說出，藉以讓學生更了解句子的意思及使用時的情境。 (Ex. I must be brave.—打針時、坐雲霄飛車時…) (Ex. Thank you very much.—同學借我教室用品時、義工媽媽幫忙導護時) Practice 1. 教師設計 PPT 呈現各種不同情境圖片。				

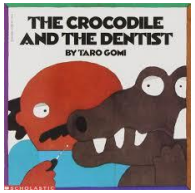
	的形式表達想法。		2. 教師反過來引導，請學生思考看見圖片上的情境，哪一個句子可以符合圖片裡的情境。 3. 教師引導學生思考並舉手說出自己的答案。 4. 教師鼓勵學生勇敢說出，並沒有標準答案。 <u>Production</u> 1. 教師設計 PPT 呈現更多不同情境圖片。 2. 教師請學生舉手搶答，大聲說出該圖片可以用哪一個句子表達情境。(Ex. 摸老虎的圖片-- What an awful thing to do.) (Ex.看到幽魂—I'm so scared.或 I must be brave.) 3. 搶答成功，也有將符合圖片情境合理的句子說出，即可獲得教師獎勵章一枚。 4. 教師於過程視學生情況加強句子的口語練習，並鼓勵學生勇於舉手回答。				

			Wrap Up 1. 教師肯定學生對每張情境圖片的判斷能力。 2. 教師講評，並鼓勵學生勇於表達並說出英語，不用害怕出錯。 **第三節課** **繪本教學** The crocodile and the dentist  Warm Up 教師利用網路資源撥放繪本，請學生跟著 Read Aloud. Presentation 1. 教師帶領學生念一次繪本故事，並配合表情動作。 2. 教師示範故事角色扮演。 3. 教師準備好的鱷魚手偶及扮演醫師的道具，指導學生搭配道具演出。 Practice				

			1. 教師將學生分為倆倆一組，每組發下一本繪本。 2. 教師請每組學生討論各自要扮演的角色。 3. 每組學生為繪本中的句子思考自編的動作。 4. 教師指導學生於扮演時，情緒演出在此故事中的重要性。 5. 教師請學生彼此練習多次。 Production 1. 教師觀察小組情況，並請其中一組已準備好的學生上台進行角色扮演分享給同學。 2. 教師鼓勵學生大聲說出英語，並將動作做出以加深印象。 3. 教師引導其他學生觀摩此組，並吸取其優點。 Wrap Up 1. 教師結合表演藝術課程，請學生回家可看著鏡子多練習演出時鱷魚與牙醫緊張與害怕的神情。				

			2. 並於下課堂可於角色扮演時融入情緒演出。				
第 12 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊	Unit 3 What's This? **第一節課** **單字教學--敲敲教室用品大作戰** 1. 教師呈現單字字卡與圖卡，帶領學生念讀單字並了解字義。 2. 教師請全班試著自己說出老師指定的教室用品圖片，並 在學生較熟練後變化速度以增加趣味。 3. 教師將學生分 2 組，請學生每組輪流派人上台，必給予上台者一個槌子。 4. 教師發號施令說出單字，請台上同學須找到圖卡或字卡敲打下去。 5. 擊中圖卡或字卡的同時需大聲喊出英語單字，即可為小組得分。(第一次就擊中才能得分) 6. 教師邀請學生上台發號施令，進行活動。	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條 Youtube 影片 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	藝術領域

	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識	重、欣賞與關懷。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	**句型教學—這裡那裡分清楚** 1. 教師帶領學生唸讀課本句型(What's this/that? It's a/an _____.) 2. 教師呈現句型條於黑板，將教室用品圖卡替換至句型條的空格處，並帶領學生將替換後的句型念出。 3. 教師請學生上台幫忙替換，讓同學跟著繼續練習。 4. 教師帶領學生完成 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk** 1. 教師引導學生看本課的 Daily Talk 情境圖，並帶領學生念出日常用語。 2. 教師與學生彼此角色扮演互問，練習 Daily Talk 的句型 A: Good job! B: Thanks./ Cool! 3. 教師指導學生，於許多不同的情境皆可使用這個對話，不一定只在課本出現的情境。				

	書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		4. 教師舉例說明不同的情境，並帶領學生說出 Daily Talk 的對話內容。 **第二節課** **繪本教學** The crocodile and the dentist  Warm Up 教師播放外師說故事影片，請學生再唸讀一次故事。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=hDDHSr9nr9I) Presentation 教師延續上一堂課的繪本練習，邀請一位同學與示範角色扮演(The crocodile and the dentist.)。 Practice				

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【藝術領域】 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		教師給學生 5 分鐘時間與自己的夥伴練習角色扮演，並鼓勵學生大聲說出英語及肢體動作和表情表演的融入。 Production 1. 教師邀請每組學生輪流上台演出。 2. 教師於學生進行角色扮演時，以 PPT 呈現繪本圖片，以輔助學生進行表演。 Wrap Up 教師針對學生的學生的學生的表演進行講評並給予獎勵和鼓勵。 **第三節課** **繪本教學** The crocodile and the dentist Warm Up 教師發下繪本，帶領學生指念繪本內容一次。 Presentation 教師延續上一堂課的角色扮演活動，邀請另一一半尚未上台完成演出的學				

			生組別進行角色扮演(The crocodile and the dentist.)。 Practice 1. 教師給學生 5 分鐘時間與自己的夥伴練習角色扮演，並鼓勵學生大聲說出英語及肢體動作和表情表演的融入。 2. 已經於上一堂課完成角色扮演的學生，與夥伴一同指念練習故事內容。 Production 1. 教師邀請另外一半尚未上台表演的學生組別上台完成演出。 2. 每組學生輪流上台演出。 3. 教師於學生進行角色扮演時，以 PPT 呈現繪本圖片，以輔助學生進行表演。 Wrap Up 1. 教師針對學生的學生的學生的表演進行講評並給予獎勵和鼓勵。 2. 教師發下自編的繪本學習單，並指導學生回家完成，下次上課繳交。				

第 13 週	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	Unit 3 What's This? **第一節課** **這裡那裡分分看—this/that** 1. 教師以手指表達 this/that，教師指著旁邊(離自己近的地方)帶領學生說 this；教師指著遠方(離自己遠的地方)帶領學生說 that。 2. 教師說出指導學生練習 What's this? 和 What's that?，並鼓勵學生大聲說出，並將手指指在近處及遠方，以加深對口說英語及句意的印象。 3. 教師放置真實教室用品，並展示句型條 It's a/an _____. 引導學生進行回答，並持續變化練習。 4. 教師請學生擔任小幫手，將自己的教室用品(課本單字)放置於教室的不同地方。 5. 教師引導學生判斷教室用品的遠近，決定以 What's this? 或 What's that?來詢問；並帶領全班以 It's a/an _____.回答。 6. 教師給予認真回答的學生鼓勵。	3	E-Book 字母卡 字母例字卡 PPT Youtube	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	閱讀素養、家庭教育、 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成 員。

	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	**Pp~Tt 怎麼寫?** 1. 教師展示字母卡 Pp~Tt 於黑板上，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 教師利用 youtube 字母教學影片帶領學生書寫 Pp~Tt，並強調筆畫極其格位正確位置。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=rCTpGIXurIM)  3. 教師示範書寫筆順與位置，再請學生書空字母，同時念出字母名。 4. 教師引導學生做出 Pp~Tt 字母發音的動作，並請學生小組練習動作並上台表演位小組加分。 5. 教師請學生聽口令在第 40~43 頁找字母 Pp-Tt，並大喊"I found it!"。				

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		**第二節課** **繪本教學[I love you]**  Warm Up 教師引導學校是充滿歡笑與愛的地方，進而介紹並播放繪本 I love you 歌曲，以引起學生興趣。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=aLW4eWQgZ0k) Presentation 1. 教師展示繪本封面，請學生說出封面看到了什麼，並進而引導父母與子女之間的愛。 2. 教師以真實繪本帶領學生將故事內容瀏覽一遍，並請學生跟著老師念一遍。 3. 教師播放外師說故事影片。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=S_3xv8NQSmo) 4. 教師指導學生說出自己愛的家人、寵物或心愛的物品。				

	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		Practice 1. 教師以 PPT 呈現繪本頁面，並引導學生指著手上的繪本跟著指念。 2. 教師帶領學生多念幾次，並鼓勵大聲說出。 3. 教師視情況提醒與加強學生較不會的部分。 4. 教師將學生分組，指派小老師，並請小組圍在一起，再進行多次練習。 Production 1. 教師小組試著拿起繪本一同將繪本內容念出。 2. 小組輪流上台，教師給予鼓勵，並提醒學生不用擔心念錯。 Wrap Up 教師給予學生鼓勵及講評，並請學生回家思考還有哪些東西是密不可分的，下回上課與全班分享。 **第三節課** **繪本教學[I love you]** 				

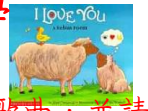
	◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Warm Up 教師播放繪本 I love you 歌曲，並請學生試著一同唱唱看。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=aLW4eWQgZ0k) Presentation 1. 教師將繪本內容的單字以 PPT 呈現給學生。 (bird, tree；flower, bee；lock, key；sock, shoe；ghost, Boo；shovel, pail；wave, whale；farmer, rake；duck, lake；candle, cake) 2. 教師帶領學生大聲念出單字，並以圖片進行意義上的詮釋。 3. 教師融合家庭教育，引導學生思考每一組單字彼此密不可分的原因，請學生思考並說出自己的想法。 Practice 1. 教師請學生與隔壁同學一同討論看看，除了繪本裡的物品可以比喻父母				

			對子女的愛密不可分，還有哪些物品或動物可以做出類似的比喻。 2. 教師鼓勵學生亦可發揮創意做出比喻，但需將理由或原因說明出來。 3. 教師發下白紙，請學生將所討論到的想法記錄下來。 Production 1. 教師請學生將討論好的內容並記錄下來與全班分享。 (Ex. room, door；pen, ink) 2. 教師指導學生將思考出的比喻物品以英語說出，並在旁陪同學生為全班說明。 Wrap Up 教師獎勵學生思考的用心及創意的發揮，並請學生可將此比喻與家人分享，將自己對家人的愛以象徵的方式比喻讓家人知曉。				
第 14 週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、	Unit 3 What's This? 第一節課 教室用品大集合	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養、家庭教育

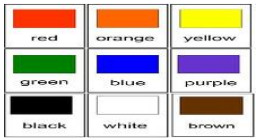
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	1. 教師複習 Unit 3 單字內容，並以圖卡帶領學生唸過一次。 2. 教師以教室用品大集合活動，結合前面單元學習的數字 1~10，以小組方式進行活動。 3. 教師請小組每人使用自己真實的教室用品進行活動。 4. 仔細聆聽教師說出「5 books」，組內需在最短的間內湊足正確數量的用品。 5. 最快將數量及用品都拿對的組別可獲得小組加分。 **英語空格好重要** 1. 教師請學生一同看老師專備好的 PPT 句子。 2. 教師請學生仔細觀察每個字與字中間是否都有空格。 3. 列出有空格的句子和沒有空格的句子，請學生說出不同之處。 4. 教師引導學生判斷那一個句子看起來舒服而且好念。		教室用品 PPT	實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		5. 教師帶學生完成練習題。 **第二節課** **繪本教學[I love you]**  Warm Up 1. 教師播放繪本 I love you 歌曲，並請學生試著一同唱唱看。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=aLW4eWQgZ0k) 2. 教師帶領學生一句一句唱出 I love you 歌曲。 3. 教師撥放音樂請學生跟著大聲唱出。 Presentation 1. 教師請學生拿出上一堂課與同學討論的紀錄，並抽學生將腦力激盪出來的物品或動物的比喻寫在黑板上。(Ex. drum, stick；car, horn) 2. 教師教導全班說出同學構思之新比喻的英語。 3. 教師將繪本主要句型呈現於黑板。(Every _____ loves a _____.)				

			4. 教師示範將學生對密不可分的新比喻放入句型中。 (Ex. Every car loves a horn. Every pillow loves a bed.) Practice 1. 教師將學生分組，請學生從組內同學的新比喻中選出 10 組，並寫出放入句型中。 2. 教師課堂巡視，指導各組學生寫下並說出英語。 3. 教師請每組學生共寫出 10 句新比喻。 4. 教師指導學生將每組寫出的句子練習念出英語。 Production 1. 教師請小組上台共同分享說出組內的 10 句新比喻。 2. 教師針對其他學生可能不理解的比喻進行解釋與說明。 3. 每組輪流上台進行分享。 Wrap Up				

			1. 教師進行講評及給予學生動腦思考的精神肯定。 2. 教師預告將請小組製作屬於自己組內的新改編繪本。 **第三節課** **繪本教學** **[I love you]繪本延伸教學**  <u>Warm Up</u> 1. 教師播放繪本 I love you 歌曲，並請學生試著一同唱唱看。(網址: <u>https://www.youtube.com/watch?v=aLW4eWQgZ0k</u>) 2. 教師預告今日將以小組為單位進行自編繪本製作。 <u>Presentation</u> 1. 教師展示自製繪本的範本，請學生進行傳閱與翻閱。 2. 教師說明繪本製作的每個頁面，單字能以圖案來表示。(Ex. Every loves a  .) 3. 教師將繪本製作及裝訂方式進行解說。				

			Practice 1. 教師發下裁切好的圖畫紙，每組發下一份。 2. 教師請每組組長分配好每人製作得頁數。 3. 請各組學生開始製作每組的改編繪本。 4. 教師發下封面紙，請每組需再製作一張封面，並以釘書機裝訂。 Production 1. 各組學生展示自己組別製作的會本於黑板。 2. 已完成的組別學生可進行翻閱及閱讀。 Wrap Up 1. 教師肯定每組學生擔任「小小詩人」改編繪本故事成功。 2. 教師預告下一堂課請學生上台分享並唸出各組的自編繪本。				
第 15 週	【英語領域】	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。	Unit 4 What Color Is It? / Christmas Activity	3	E-Book PPT Youtube	作業評量 口頭評量 參與度評量	家庭教育、閱讀素養

	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【藝術領域】 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊	**第一節課** **顏色我會念** 1. 教師將顏色圖卡放置黑板上。 2. 教師帶領學生念出所有單字，並請學生手指著課本的圖片進行覆念。(blue, green, red, yellow, black, white)。  **Story Time 故事教學** 1. 教師播電子書放動畫，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師念出對話，請學生用手指出聽到的字。		單字圖卡 單字字卡	觀察評量	綜合活動領域、藝術領域 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成 員。 **【閱讀素養教育】**閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。

	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。	**顏色我最行** 1. 教師借用學校特別教室故事屋，於故事屋的 6 處貼上圖卡。 2. 教師口說 What color is it? It's _____. 教師請學生仔細聆聽，並在聽見顏色後，需跑至該區塊中。 3. 學生在跑到正確的區塊後，需大喊 It's _____.教師請學生發號施令，請同學繼續練習。 **聖誕鈴鈴鈴** 1. 教師播放聖誕歌曲並介紹聖誕節相關的物品名 稱。 2. 教師帶領學生聆聽並試著唱出聖誕歌曲。 3. 教師給予學生歌曲網址請學生回家多聆聽。 **第二節課** **繪本教學[I love you]** Warm Up 1. 教師於課前將學生自製繪本展示於黑板。				

	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意		2. 教師請學生上台小心翻閱參觀，並撥放背景音樂 I love you. Presentation 1. 教師將學生作品拍照放置 PPT。 2. 教師示範上台分享自編繪本。 Practice 1. 教師請小組內學生先自行練習。 2. 教師指導製作該頁的學生須於上台分享時說出自己製作的內容。 Production 1. 教師請自願的小組先上台分享。 2. 教師請學生利用教師事先做好的學生自編繪本 PPT 進行分享。 3. 全班學生於同學分享時，一同將對方的繪本內容跟著唸出。 4. 全班組別輪流上台分享。 Wrap Up 1. 教師請全班同學一同討論各組的優點及需改進的地方。 2. 教師肯定學生的合作精神及創意發揮。 3. 教師給予學生獎勵。				

	義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		**第三節課** **繪本教學[I love you]**  Warm Up 教師播放繪本 I love you 歌曲，並請學生一同唱。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=aLW4eWQgZ0k) Presentation 1. 教師融入音樂課程，教師利用 PPT 示範將自編內容融入旋律，唱出「新歌」。 2. 教師引導學生跟著唱出老師示範的「新歌」。 Practice 1. 發下學生製作好的自編繪本，請學生將自編繪本融入音樂。 2. 教師請學生小組進行練習，將旋律融入自編內容，練習唱出「自編曲」。 3. 教師請小組練習多次並培養上台歌唱的默契。				

			Production 1. 教師請自願的小組先上台分享。 2. 教師請學生利用教師事先做好的學生自編繪本 PPT 呈現歌詞。 3. 小組共同唱出「自編曲」，教師撥放伴奏音樂。 4. 全班組別輪流上台分享。 Wrap Up 1. 教師請全班同學一同討論各組的優點及需改進的地方。 2. 教師肯定學生上台唱歌的勇氣。 3. 教師總結密不可分的事物如同父母與子女的關係，引導學生思考並給予學生課堂表現後的獎勵。				
第 16 週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	Unit 4 What Color Is It? / Christmas Activity 第一節課 顏色單字教學 1. 教師利用電子書呈現本課單字(顏色)，帶學生念讀單字。	3	E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條 槌子 學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養、品德教育、 綜合活動領域 【閱讀素養教育】

	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2. Magic Finger 活動: 請學生用手指出聽到的單字。教師變化說出單字的速度，增加學生指認人物的趣味性。 3. 教師要求學生指著單字時要大聲說出英語，過程無論對錯皆可，鼓勵學生勇於開口。 **我是魔術師--句型教學(What color is it? It's _____.)** 1. 教師將準備好蓋子塗有顏料的裝水寶特瓶呈現給學生。 2. 教師將句型條呈現於黑板上。 3. 教師高舉一個寶特瓶，並開口問學生 What color is it? 4. 學生須以句型 It's _____.猜測答案 5. 教師念出咒語，將寶特瓶充分搖晃均勻，顯示答案。 6. 教師引導全班再將正確的顏色以句型說出。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		7. 教師邀請學生上台當魔術師，繼續多練習數次。 **第二、三節課** **聖誕單字教學** 1. 教師介紹聖誕節由來、日期及聖誕節相關活動。 2. 教師呈現聖誕節相關單字的圖卡於黑板上。 3. 教師帶領學生大聲念出單字並說明意思。 4. 單字敲敲樂: (1) 教師將學生分 2 組，各組派代表上台。 (2) 教師大喊出聖誕單字，學生聽到後須持槌子大力敲正確的單字圖片，並大聲說出單字名稱。 (3) 教師邀請學生上台擔任小老師，說出單字讓同學進行活動。 (4) 教師引導學生可變化速度來增加活動趣味性。				

	◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		**聖誕歌曲教學** 1. 教師利用網路資源，播放聖誕歌曲，指導學生學習聖誕英語歌曲。 2. 教師示範唱聖誕歌，帶領學生一句一句跟唱，並以圖片及影片說明曲意。 3. 教師撥放聖誕歌伴唱音樂，帶領學生一同跟著唱 4. 教師指導學生一同唱跳。 **聖誕學習單** 1. 教師發下聖誕學習單，並進行指導。 2. 教師請學生回家將聖誕圖案塗上顏色並完成聖誕學習單。				

第 17 週	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	Unit 4 What Color Is It? **第一節課** Warm up 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣教室用品上臺，該生拿著教室用品問全班 What color is it? 全班回答 It's white.。 **歌唱接力賽** 1. 教師引導學生聆聽本課歌曲，並讓學生分組練習。 2. 教師依組別請學生引導學生歌唱接力唱出本課歌謠。 3. 中斷的組別失分，能續唱的組別加分。 **Uu~Zz 字母教學** 1. 教師展示字母卡 Uu~Zz 於黑板上，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。	3	E-Book 字母卡 字母例字卡 PPT 教師預錄繪本教學影片 youtube 單字圖卡 學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2. 教師利用 youtube 字母教學影片帶領學生書寫 Uu~Zz，並強調筆畫極其格位正確位置。(網址: https://www.youtube.com/watch?v=rCTpGIXurIM) 3. 教師示範書寫筆順與位置，再請學生書空字母，同時念出字母名。 4. 教師引導學生做出 Uu~Zz 字母發音的動作，並請學生小組練習動作並上台表演位小組加分。 5. 教師請學生聽口令在第 54-57 頁找字母 Uu-Zz，並大喊"I found it!"。 **第二節課** **繪本教學[I can't stop hiccupping.]**  Warm Up 1. 教師展示會本封面，引導學生說說看封面的老鼠發生什麼事?				

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		2. 教師以學生生活經驗為出發，詢問學生是否有過打嗝打不停的經驗? 3. 教師引導學生發言並分享經驗，進而導入繪本。 Presentation 1. 教師以真實繪本帶領學生將故事內容瀏覽一遍，並請學生跟著老師念一遍。 2. 教師將繪本內容製作成 PPT 呈現給學生，以 PPT 再帶領學生閱讀多次繪本內容。 3. 教師引導學生思考自己的生活經驗，是否有用過繪本中呈現的方式成功止住打嗝。 Practice 1. 教師以PPT 帶領學生將繪本再念過一遍，並加入肢體語言增加故事趣味性，亦使學生更理解故事內容。 2. 教師發下繪本學習單，請學生依照故事發展的先後填入數字。				

	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		3. 教師於學生寫學習單的同時，將故事以適當的速度說出，請學生仔細聆聽。。 Production 1. 學生仔細聆聽故事，並將對應到的圖片及文字於學習單上標示出正確的數字。 2. 教師引導學生完成學習單。 Wrap Up 教師以 PPT 帶領學生將繪本念過一遍，並與全班共同檢討學習單。 **第三節課** **繪本教學[I can't stop hiccupping.]** Warm Up 教師撥放繪本短影片，並請學生仔細觀看。(網址: https://youtu.be/4ricjE8We2Y)  Presentation				

	◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		1. 教師呈現繪本出現的單字 PPT。(hiccup, drink, headstand, breath, hop,help) 2. 教師以圖片及肢體動作帶領學生唸出單字。 3. 教師請學生勇於表演並大聲說出英語。 Practice 1. 教師將學生分組，請每組學生聚集一同練習單字並將動作比出。 2. 教師每組選出一位小老師，於同學需要幫助時將單字念出教導同學。 3. 教師巡視了解每組情形並給予指導。 Production 1. 教師以抽籤方式請學生上台幫出單字的動作。 2. 台下同學需猜測該動作的意思，並且大聲將英語說出。 3. 猜對的學生能為該組獲得一分。 4. 教師請自願學生輪流上台與全班進行互動練習。 Wrap Up				

			1. 教師帶領全班複習一次單字。 2. 教師講評學生的課堂表現，並鼓勵未上台者下次可以勇敢舉手上台。				
第 18 週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【藝術領域】	Unit 4 What Color Is It? **第一節課** **顏色變變變** 1. 教師結合美術課程準備好各色顏料及大張白色壁報紙。 2. 教師將兩種不同顏色以畫筆沾上顏料並混合再一起。 3. 教師先請學生猜測看看會變成的顏色，再實作揭曉答案。 4. 教師於沾取顏料的同時，以英語句型 What color is it?進行詢問，並引導學生以 It's _____. 回答。 5. 教師邀請自願的學生上台進行混色活動 6. 教師進而以混色變成的顏色以英語句型補充	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 信封袋 色筆 youtube 錄影設備	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	環境教育、藝術領域、綜合活動領域 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意	表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	_____ and _____ make _____ . 7. 教師播放混色影片讓學生更清楚混色的結果。 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA&t=119s) 8. 教師以顏料調和再複習一次混色的結果，並練習句型。 **顏色魔術師** 1. 教師準備數罐寶特瓶，將顏料藏於蓋子裡。 2. 教師將保特裝水，以咒語引導學生仔細觀看。 3. 教師引導學生以英語事先猜想魔術師將要扁的顏色，並說出英語。 4. 教師大力搖晃寶特瓶，將水變色並引導學生大聲以英語喊出顏色。 5. 教師邀請學生上台當小小魔術師，並引導學生說出正確顏色的英語。 6. 教師提醒學生顏料水須確實到在洗手				

	義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		台不能澆花，顏料中的化學成分是會影響植物生長。 **第二節課** **繪本教學[I can't stop hiccupping.]** Warm Up 教師以 PPT 帶領全班念讀過一次故事內容，並邀請學生在小老鼠打嗝時，跟著假裝做出打嗝的聲音，以增加故事趣味性。 Presentation 1. 教師將繪本句型呈現於黑板上。 *I can't stop hiccupping. *Have a drink. *Do a headstand. *Hold your breath. *Do some hopping. 2. 教師以肢體動作介紹個句子的意思，並唸出每個句子請學生跟著唸出。 3. 教師重複多次讓學生加深印象。 Practice				

			1. 教師請學生起立並一同做出各項繪本故事中出現停止打嗝的動作 。 2. 教師將學生分組，請學生進行小組練習。 3. 教師請學生於練習時大聲唸出英語不怕出錯。 4. 教師依學生協狀況指定小老師指導組內較需要幫助的同學。 5. 教師組間巡視並給予各組指導。 Production 1. 教師請各組上台。 2. 教師準備句型的籤讓上台的學生代表抽籤。 3. 抽到的句型需要全組一同將句子以肢體語言比劃出來。 4. 其他同學需進行猜測與搶答。 5. 答對的組別加分。 Wrap Up 1. 教師講評並獎勵上台及回答的學生。 2. 教師複習句型並請全班一同跟著練習念出。				

			第三節課 **繪本教學[I can't stop hiccupping.]** Warm Up 教師邀請學生上台，將上次學習到的英語句型念出，並請學生做出肢體動作。 Presentation 1. 教師拿出一隻小老鼠手偶進行故事講演。 2. 教師以PPT呈現繪本內容，並將對話內容以演出的方式呈現。 3. 教師於故事講演的同時加強聲音及打嗝聲的揣摩。 4. 教師帶領學生將故事內容在重複念出，並搭配手偶的表演。 Practice 1. 教師發下一人一個信封，請學生利用信封挖洞及繪畫製作出簡易的小老鼠手紙偶。 2. 教師請每組利用製作好的小老鼠紙偶進行故事講演練習。				

			3. 教師請學生於組內輪流進行故事講演，並請學生於練習時，整組成員需專心聆聽，並在同時幫忙發出打嗝聲響。 Production 1. 教師請小組攜帶至自製的小老鼠手紙偶，共同上台演出。 2. 教師於學生進行故事講演時撥放 PPT 輔助。. 3. 教師將學生上台表演的故事錄製下來。 Wrap Up 教師講評並給予學生鼓勵。				

第 19 週	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 What Color Is It? **第一節課** **顏色我最會** 1. 教師呈現顏色圖卡及字卡，帶領學生將單字複習一遍。 2. 教師請學生念出的單字時，仔細觀察教室有該顏色的地方，同時將手指只在有正確顏色的地方。 3. 教師發下一人一張學習單，教師請學生準備好色筆。 4. 教師請全班按照題號順序大聲提問"What color is it?" 5. 教師以英語回答 It's _____.請學生仔細聆聽並將塗上正確的顏色。 6. 教師於學生完成後，共同檢討核對，並同時請全班以 What color is it? It's _____. 7. 教師將學生分為男女 2 組，請男生先起立，拿學習單去詢問女生以 What color is it? 女生組以 It's _____. 回答	3	字母卡 單字字卡 單字圖卡 學習單 教師預錄繪本教學影片 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	藝術領域 **【閱讀素養教育】** 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈 或戲劇小品。	8. 男女角色互換進行問答，以進行句型的口語練習。 **顏色也有好朋友** 1. 教師發下有關混色的英語學習單。 2. 教師指導學生進行色筆的混色，找到好朋友，並引導學生說出混色後(新朋友)的顏色。(Ex. gray, pink, green, purple, brown) 3. 教師引導學生將新朋友顏色放入句型 What color is it? It's _____.練習念過一遍。 **第二節課** **繪本教學[I can't stop hiccupping.]** Warm Up 1. 教師撥放老師錄製繪本教學影片，並請學生仔細觀看。(網址: https://youtu.be/4ricjE8We2Y)				

	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		2. 教師請學生跟著影片中的老師一同將故事內容念出。 Presentation 教師延續上週的故事演出，邀請另外一半尚未上台的學生，拿好作好的小老鼠手指偶，上台完成故事講演。 Practice 教師請學生將故事練習 5 分鐘，並搭配 PPT 呈現的圖片內容。 Production 1. 教師請小組攜帶至自製的小老鼠手紙偶，共同上台演出。 2. 教師於學生進行故事講演時撥放 PPT 輔助。. 3. 教師將學生上台表演的故事錄製下來。 Wrap Up 教師講評並給予學生鼓勵。				

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【藝術領域】 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		**第三節課** **繪本教學**[I can't stop hiccupping.] Warm Up 教師以真實繪本帶領全班念過一次故事，並請學生在打嗝時大聲做出音效。 Presentation 1. 教師播放各組於前 2 堂課上台的故事講演影片。 2. 教師給予信心，並肯定學生勇於上台的勇氣，並請學生在撥放到自己的影像時不害羞。 3. 教師請全班同學一同觀看同學的表現及自己的表現。 Practice 1. 教師引導學生於小組內討論彼此組員的故事講演，進行優點大轟炸。 2. 教師指導組員將同學的優點具體指出，並說出自己可以學習的地方。 3. 接著請學生說出自己覺得可以更好的地方，亦請同組組員提供意見。				

			4. 教師掌控好組內討論氣氛，並提醒學生以鑽重的角度進行討論。 Production 1. 教師請學生歸納出組內同學各項優缺點，並上台報告給全班。 2. 教師從旁協助，並引導學生盡量將優缺點以英語說出，不勉強。 3. 每組輪流上台報告。 Wrap Up 教師給予學生的自評鼓勵及肯定。				
第 20 週 (期末考)	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	複習二 Review 2/ 期末考 Final Exam 第一節課 英語用品大接龍 1. 教師結合第 3 單元及第 4 單元，以不同顏色的教室用品，進行第 3 單元及第 4 單元的複習。	3	E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀素養 【閱讀素養教育】 發展多元閱讀知能。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 教師隨機拿一樣教室用品，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow. 4. 教師將不同的文具發給第一位同學，請拿到文具的同學需以接龍的方式將用品遞給後方的同學，並且需以英語詢問 What's this? 同學需回答 It's a (顏色) _____ (用品).。 5. 教師以此接龍遊戲引導學生進行句型的口語練習，並給予鼓勵請學生大聲勇敢開口。 **顏色配配樂** 1. 教師展示準備好的圖卡，提問 What's this? What color is the book? What color is the pen? 2. 教師引導學生以句型 It's ……回答。並將物品圖片歸類到顏色圖片下方，再以 It's a _____ (顏色)				

	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及		(用品). 敘述物品。 3.教師發下學習單，請學生畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，並上台將自己畫出的文具以英語句型分享給同學知道。 **第二節課** **聽力測驗** 發給學生聽力測驗卷，教師播放聽力測驗音檔，進行聽力測驗。 **紙筆測驗** 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 **第三節課** **口語評量** 1.教師以問答方式為每位學生進行口語評量，以 Unit 3~Unit 4 為範圍進行評 量。 2.全班同學都須進行口語評量。				

	適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						

	◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。						
第 21 週	【英語領域】 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】	Culture & Final Review **第一節課** **文化大不同** 1. 教師播放不同國家的國旗影片及世界地圖，引導學生了解不同國家的國旗及所在位置。	6	CD E-Book Youtube 影片	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際教育、閱讀素養、 綜合活動領域 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國

	◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2. 教師播放含有多國語言的歌曲，引導學生理解各國語言之不同。 3. 教師進而介紹各國不同的打招呼方式。 4. 教師播放電子書，並帶領學生以各國的語言及方式打招呼。 5. 教師請學生上台進行文化大融合活動。 6. 教師請上台的學生各自代表不同的國家人民，並彼此以該國語言向全班打招呼。 7. 並請全班以該國語言回應打招呼。 **第二節課** **繪本教學(Bark, George!)(Five Little Ducks)** 1. 教師以學生本學期學過的繪本進行學期末的複習。 2. 教師播放 Bark, George!及 Five Little Ducks.的說故事影片及 Five				家的文化特質。 **【閱讀素養教育】** 發展多元閱讀知能。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

	族群，理解並欣賞多元文化。		Little Ducks.的歌曲帶領學生再複習一遍。 3. 教師發下每人各一本 Bark, George! 及 Five Little Ducks. 帶領學生將繪本念過一遍。 4. 教師引導學生將繪本自己指著唸過一遍。 5. 教師藉此繪本複習，進而帶領學生複習動物及數字的英語念法。 6. 教師肯定學生本學期的學習表現，並給予鼓勵。 **第三節課** **繪本教學**(The crocodile and the dentist)(I love you)(I can't stop hiccupping) 1. 教師以學生本學期學過的繪本進行學期末的複習。 2. 教師播放 The crocodile and the dentist、I love you 以及 I can't stop hiccupping 的說故事影片及 I				

			love you 的歌曲帶領學生再複習一遍。 3. 教師呈現 3 本繪本的 PPT，帶領學生將繪本念過一遍。 4. 教師引導學生將繪本自己唸過一遍。 5. 教師藉此繪本複習，進而帶領學生複習繪本內衝線的單字及句型。 6. 教師肯定學生本學期的學習表現，並給予鼓勵。				

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：廠商提供的闖關輔助教具			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致