課程計畫檢視結果：整體課程架構完整，符合素養導向教學精神，學習重點、評量方式與議題融入皆具一致性。已依各單元補充可操作之課堂活動，並以紅字標示。

新北市大觀國民中學115學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：吳瑞琴

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□數學　4.□社會　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效

■ C3多元文化與國際理解	果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、**課程架構：**

第五冊	
	南一（新綱）
L1	現在完成式
L2	被動語態
L3	1. 現在分詞與過去分詞當作形容詞的用法 2. 附加問句
L4	1. wh-引導的名詞子句 2. wh-不定詞片語 3. if/whether 引導的名詞子句
L5	1. 介系詞片語後位修飾 2. 關係子句（一）：關係代名詞當主詞的形容詞子句
L6	1.關係子句（二）：關係代名詞當受詞的形容詞子句 2.關係子句（三）：關係代名詞的所有格

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	說故事 Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? pp.1~8 【Get Ready】 暖身認識不同韓團，並引導學生分享是否認識及喜歡這些團體。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.5 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.5 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.3-4 對話，討論確認 p.5 答案。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Sequencing 描述人物傳記的文章常會依時間順序撰寫，使用情節排序（sequencing）組織圖有助於讀者很快地條列整理出傳記人物的重要生平事蹟。	1.課本及習作提問及討論 2.課堂參與 3.學習態度 4.口說練習 5.合作能力	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	

	作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。 **【課堂活動】學生兩人一組進行「My Favorite Band」訪談活動，以現在完成式互問是否曾參加演唱會，並完成同學調查表。**			Learning the Related Words Together 學習相關主題字彙類屬相同字群或主題的字彙。 Listening for Main Ideas 聽懂主旨觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容選出聽力主旨。			

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。								

	8-Ⅳ-5能具有基本的世界觀。								
第二週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意	說故事 Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? pp.9~16 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.10 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生分析文本排序事件。 (4)Comprehension Check（p11）：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生以 ORID 順序完成勾選，並分享感受及解決方法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Sequencing 描述人物傳記的文章常會依時間順序撰寫，使用情節排序（sequencing）組織圖有助於讀者很快地條列整理出傳記人物的重要生平事蹟。 Learning the Related	1.課本及習作提問及討論 2.課堂參與 3.學習態度 4.口說練習 5.合作能力	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	

	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	【課堂活動】小組合作完成「Concert Timeline」事件排序海報，依文章內容排列演唱會經歷並上台口頭分享。			Words Together 學習相關主題字彙類屬相同字群或主題的字彙。 Listening for Main Ideas 聽懂主旨觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容選出聽力主旨。			

	句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								

第三週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、	說故事 Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? p.17-18、152 【Listening Strategy】 以會考仿題為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。 **【課堂活動】進行聽力搶答競賽，學生依關鍵字快速判斷主旨並回答問題。**	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Sequencing 描述人物傳記的文章常會依時間順序撰寫，使用情節排序（sequencing）組織圖有助於讀者很快地條列整理出傳記人物的重要生平事蹟。 Learning the Related Words Together 學習相關主題字彙	1.課本及習作提問及討論 2.課堂參與 3.學習態度 4.口說練習 5.合作能力	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					類屬相同字群或主題的字彙。 Listening for Main Ideas 聽懂主旨觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽內容選出聽力主旨。			

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								
第四週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書	Organizing: Text Structure Analysis	1.課本及習作提問及討論 2.課堂參與 3.學習態度 4.口說練習	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。	的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。	【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。 **【課堂活動】舉辦「Fun Run Around the World」小組簡報，各組介紹一個國家的特色路跑並分享文化特色。**		網路資源	組織：文本結構分析 圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分：引言、主體及結論。 Different Usages of Synonymous Words 用法不同的近義詞 指某一個字詞與另外一個字詞具有相近或相同意義。不過，近義詞兩者	5.合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				的用法並非完全相同，需視情境而定。 Listening for Inference 聽懂並能推論因果關係 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論因果關係。			

	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸								

	類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第五週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check（p. 27-28）：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Text Structure Analysis 組織：文本結構分析 圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分：引言、主體及結論。 Different Usages of	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流	

	語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國	溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力	悉文法句型。 **【課堂活動】學生分組進行 Costume Run 角色扮演，設計服裝與對話並以英文進行情境演出。**			Synonymous Words 用法不同的近義詞指某一個字詞與另外一個字詞具有相近或相同意義。不過，近義詞兩者的用法並非完全相同，需視情境而定。 Listening for Inference 聽懂並能推論因果關係 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，		活動的能力。	

	中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				並依據聽力內容推論因果關係。			

	要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第六週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.33~34、155 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書	Organizing: Text Structure Analysis 組織：文本結構分析	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。	的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。	練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【課堂活動】進行近義詞配對遊戲，學生分組比較不同字詞用法並造句發表。		網路資源	圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分：引言、主體及結論。 Different Usages of Synonymous Words 用法不同的近義詞指某一個字詞與另外一個字詞具有相近或相同意義。不過，近義詞兩者的用法並非完全相同，需視	5.口說練習 6.合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				情境而定。 Listening for Inference 聽懂並能推論因果關係 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論因果關係。			

	料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸								

	類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第七週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review I Reading Corner I (第一次段考) pp.35-46 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 **【課堂活動】舉辦單元闖關複習活動，學生透過文法、閱讀與字彙任務累積積分。**	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	組織：事件次序 Organizing: Sequencing 圖像化整理資訊，將文本中事件發生的先後順序視覺化呈現。 組織：文本結構分析 Organizing: Text Structure Analysis	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流	

	訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分：引言、主體及結論。		活動的能力。	

	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第八週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.47~52 【Get Ready】	3	課本 習作 備課用書	Identifying the Author's Purpose	1.課本及習作 2.提問及討論	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合	

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。 **【課堂活動】進行「真假新聞辨識」活動，學生閱讀新聞標題後判斷真偽並說明理由。**		南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	辨識作者寫作目的 作者寫作時都有其寫作目的，廣泛地來說，寫作目的可以分為三大類：說服（Persuade）、告知（Inform）與娛樂（Entertain）。 Adjective Endings -ed and -ing 形容詞結尾-ed / -ing 理解並判斷-ed 與-	3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				ing 形容詞結尾的差異，並正確使用。 Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論對話情境。			

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第九週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科	

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 55）：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【課堂活動】學生小組討論網路假訊息案例，完成作者寫作目的分析表並分享觀點。			作者寫作時都有其寫作目的，廣泛地來說，寫作目的可以分為三大類：說服（Persuade）、告知（Inform）與娛樂（Entertain）。 Adjective Endings -ed and -ing 形容詞結尾-ed / -ing 理解並判斷-ed 與-ing 形容詞結尾的	6.合作能力	技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				差異，並正確使用。 Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論對話情境。			

	容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.60~62、159 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的 作者寫作時都有其寫作目的，廣泛	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行	

	對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	認識現在分詞與過去分詞新單字。 **【課堂活動】學生設計一則吸睛新聞標題，運用 -ed / -ing 形容詞描述感受並票選最佳作品。**			地來說，寫作目的可以分為三大類：說服（Persuade）、告知（Inform）與娛樂（Entertain）。 Adjective Endings -ed and -ing 形容詞結尾-ed / -ing 理解並判斷-ed 與-ing 形容詞結尾的差異，並正確使用。		有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論對話情境。			

	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十一週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	愛臺灣 Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off pp.63~68 【Get Ready】 暖身帶學生認識臺北大巨蛋 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 以結構性的方式分析文本訊息有助於學生理解文意，降低部分的	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活	

	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡	Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。 **【課堂活動】進行棒球英文主播體驗，學生模擬賽事播報並練習語調與重音。**			認知負荷。圖像式組織圖（Graphic Organizer）是常見又有效率呈現文本結構的方式。其類型有很多，可大致歸納出最常見的三種類型：樹狀圖（E-chart）、時間軸（timeline）和表格（table）。本課的心智圖即屬於樹狀圖的一種，常用		動，並與他人交流。	

	訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				來將文本中零散訊息分類，以視覺化的方式呈現中心主題與關聯概念（次級主題）的發展與連結關係。 Identical Form but Different Parts of Speech 同形不同詞性 一個詞彙可能有一種以上的詞性，藉由辨識詞性，能協助學生了解字義。			

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					Listening for Intonation Cues 聽懂語調並能推論說話者的觀點 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力內容，並依據聽力語調推論說話者的觀點。			
第十二週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識	愛臺灣	3	課本 習作 備課用書	Organizing: Mind Map 組	1.課本及習作	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。	

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off pp.69~76 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Mind Map 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 71）：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識台灣棒球歷史上的重要事件。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 **【課堂活動】小組完成「Taiwan Baseball Mind Map」心智圖，整理台灣棒球發展重要事件。**		南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	織：心智圖 以結構性的方式分析文本訊息有助於學生理解文意，降低部分的認知負荷。圖像式組織圖（Graphic Organizer）是常見又有效率呈現文本結構的方式。其類型有很多，可大致歸納出最常見的三種類型：樹狀圖（E-chart）、	2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				時間軸（timeline）和表格（table）。本課的心智圖即屬於樹狀圖的一種，常用來將文本中零散訊息分類，以視覺化的方式呈現中心主題與關聯概念（次級主題）的發展與連結關係。 Identical Form but Different Parts of Speech 同形不同詞性			

	習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				一個詞彙可能有一種以上的詞性，藉由辨識詞性，能協助學生了解字義。 Listening for Intonation Cues 聽懂語調並能推論說話 者的觀點 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力內容，並依據聽力語調推論說話者的觀點。			

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十三週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	愛臺灣 Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off pp.77~78、162 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。 **【課堂活動】學生進行「詞性偵探」遊戲，找出同形不同詞性的單字並完成句子挑戰。**	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Mind Map 組織：心智圖 以結構性的方式分析文本訊息有助於學生理解文意，降低部分的認知負荷。圖像式組織圖（Graphic Organizer）是常見又有效率呈現文本結構的方式。其類	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力				型有很多，可大致歸納出最常見的三種類型：樹狀圖（E-chart）、時間軸（timeline）和表格（table）。本課的心智圖即屬於樹狀圖的一種，常用來將文本中零散訊息分類，以視覺化的方式呈現中心主題與關聯概念（次級主題）的發展與			

	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				連結關係。 Identical Form but Different Parts of Speech 同形不同詞性 一個詞彙可能有一種以上的詞性，藉由辨識詞性，能協助學生了解字義。 Listening for Intonation Cues 聽懂語調並能推論說話者的觀點 觀察選項，透過選項關鍵			

	表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					字預測聽力內容，並依據聽力語調推論說話者的觀點。			
第十四週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不	Review II Reading Corner II (第二次段考) pp. 79-86 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose pp.87-90 【易混淆字】 【圖解一字多義】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	辨識作者寫作目的 Identifying the Author's Purpose 作者寫作時都有其寫作目的，廣泛地來說，寫作目的可	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

	重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	同主題之簡易文章。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【課堂活動】辨理閱讀策略競賽，各組利用心智圖與文本結構分析完成閱讀任務。			以分為三大類：說服（Persuade）、告知（Inform）與娛樂（Entertain）。 組織：心智圖 Organizing: Mind Map 整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。		**環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。 **戶 J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 **戶 J3** 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

	觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第十五週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp.91~96 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。 【課堂活動】學生進行口語發	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Visualizing 視覺化 視覺化是幫助讀者在閱讀時在腦中創造影像的策略。讀者結合自己的背景知識、想像力以及所讀的文本，閱讀時腦中就像創造影片或電影般，將文本內容視覺化。 Using an Online Dictionary 使用線上字典 學習使用線上字	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	表，分享本學期最有印象的課程主題與學習收穫。			典，查詢字詞的發音、詞性、意思、例句、同義字、反義字、搭配詞與一字多義。 Listening for Irony Words 聽懂並能推論與說話者字面不同的感受 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力內容，並依據聽力內容推論說話者的感受。			

	習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第十六週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3)簡單說明略讀策略（p.99），引導學生運用此方 法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 99）：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Visualizing 視覺化 視覺化是幫助讀者在閱讀時在腦中創造影像的策略。讀者結合自己的背景知識、想像力以及所讀的文本，閱讀時腦中就像創造影片或電影般，將文本內容視覺化。 Using an Online Dictionary 使用線上字典 學習使用線上字	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				典，查詢字詞的發音、詞性、意思、例句、同義字、反義字、搭配詞與一字多義。 Listening for Irony Words 聽懂並能推論與說話者字面不同的感受 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力內容，並依據聽力內容推論說話者的感受。			

	習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								

第十七週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp.104~106、165 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。 品文化	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Visualizing 視覺化 視覺化是幫助讀者在閱讀時在腦中創造影像的策略。讀者結合自己的背景知識、想像力以及所讀的文本，閱讀時腦中就像創造影片或電影般，將文本內容視覺化。 Using an Online Dictionary 使用線上字典 學習使用線上字	1.課本及習作、 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力				典，查詢字詞的發音、詞性、意思、例句、同義字、反義字、搭配詞與一字多義。 Listening for Irony Words 聽懂並能推論與說話者字面不同的感受 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力內容，並依據聽力內容推論說話者的感受。			

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							

	較、歸類、排序。								
第十八週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。 品文化	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Fact and Opinion 事實與意見 事實（Fact）指的是可以用客觀證據來證明、核對、查證的內容。 意見（Opinion）指的是個人主觀的意見、感受或立場等會因人而異、言人人殊的內容。意見無法用具體客觀的證據	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**多 J4** 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				來證明、核對、查證。區分事實與意見，能夠培養讀者批判思考能力，了解作者撰文立場。 Collocation 搭配詞 指某語言中字彙合併的方式；在某一詞彙和其前後的文字組合成一特定的搭配關係後，才能產出自然的口語和文字。 Listening for Detail			

	用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				Visualization 聽懂並能將細節整合形成圖像 觀察不同選項圖片的差異，聆聽聽力內容，並整合相關細節。			

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十九週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US pp.113~120 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略（p.115），引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 115）：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Fact and Opinion 事實與意見 事實（Fact）指的是可以用客觀證據來證明、核對、查證的內容。 意見（Opinion）指的是個人主觀的意見、感受或立場等會因人而異、言人人殊的內容。	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**多 J4** 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。			意見無法用具體客觀的證據來證明、核對、查證。區分事實與意見，能夠培養讀者批判思考能力，了解作者撰文立場。 Collocation 搭配詞 指某語言中字彙合併的方式；在某一詞彙和其前後的文字組合成一特定的搭配關係後，才能產出自			

	言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				然的口語和文字。 Listening for Detail Visualization 聽懂並能將細節整合形成圖像 觀察不同選項圖片的差異，聆聽聽力內容，並整合相關細節。			
第二十週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US pp.121~122、169 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Fact and Opinion 事實與意見 事實（Fact）指的是可以用客觀	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習	**多 J4** 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文	

	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。			證據來證明、核對、查證的內容。 意見（Opinion）指的是個人主觀的意見、感受或立場等會因人而異、言人人殊的內容。意見無法用具體客觀的證據來證明、核對、查證。區分事實與意見，能夠培養讀者批判思考能力，了解作者撰文立場。	6.合作能力	化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				Collocation 搭配詞 指某語言中字彙合併的方式；在某一詞彙和其前後的文字組合成一特定的搭配關係後，才能產出自然的口語和文字。 Listening for Detail Visualization 聽懂並能將細節整合形成圖像 觀察不同選項圖片的差異，聆聽聽力			

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					內容，並整合相關細節。			
第二十一週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考) pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	視覺化 Visualizing 視覺化是幫助讀者在閱讀時在腦中創造影像的策略。讀者結合自己的背景知識、想像力以及所讀的文本，閱讀時腦中就像創造影片或電影	1.課本及習作 2.提問及討論 3.課堂參與 4.學習態度 5.口說練習 6.合作能力	**多 J4** 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、	類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				般，將文本內容視覺化。 事實與意見 Fact and Opinion 事實（Fact）指的是可以用客觀證據來證明、核對、查證的內容。意見（Opinion）指的是個人主觀的意見、感受或立場等會因人而異、言人人殊的內容。意見無法			

	歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					用具體客觀的證據來證明、核對、查證。區分事實與意見，能夠培養讀者批判思考能力，了解作者撰文立場。			

七、 **本課程是否有校外人士協助教學：**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品			

		□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			