新北市 板橋 國民小學 115 學年度 四 年級第一學期英語課程計畫(三至五年級英語科專用) 設計者：彭郁珊、吳昭瑩

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

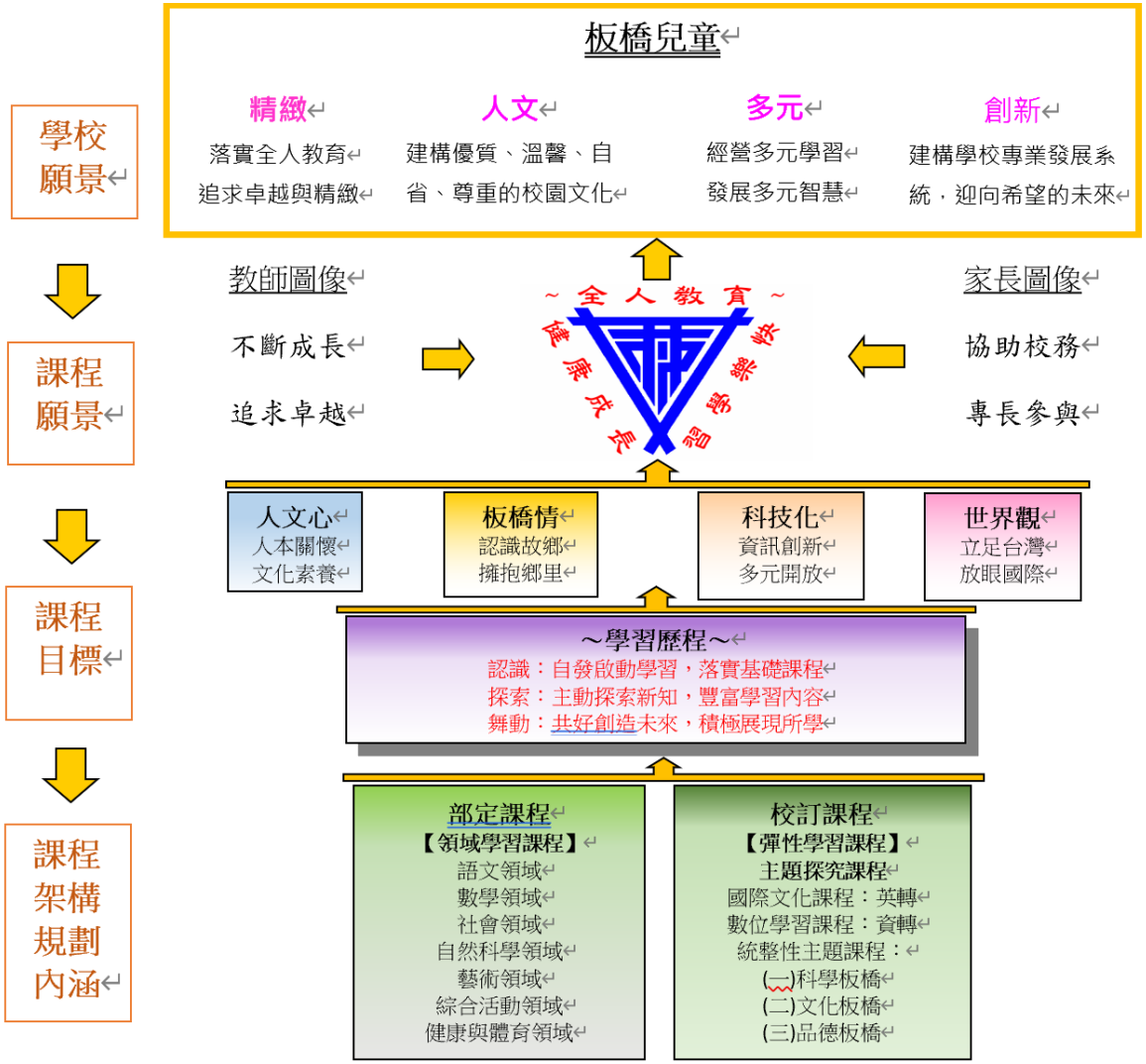
四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
			其他領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
其他議題實質內涵	防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 國E4 了解國際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

具體學習目標	**1. 能聽懂天氣相關的英語字詞，並能用英語敘述或詢問天氣狀況。** **2. 能使用英語說出今天的天氣狀況，並透過繪本”Weather: My Pop-Up World”認識不同天氣狀況的英文字詞，描述今天的天氣，並知道不同天氣狀況會穿戴的物品之英文字詞。** **3. 能聽懂數字相關的英語字詞，並能用英語敘述或詢問時間概念的問答。** **4. 能透過繪本”It's About Time!”認識描述時間的英文，並結合 Daily Routines。** **5. 能聽懂並用英文詢問自己或是他人的相關物品。** **6. 能透過繪本 Be Honest and Tell the Truth 養成誠實好品德並落實於日常生活中。** **7. 能用英語描述或詢問物品的位置。** **8. 能透過繪本 How Do Dinosaurs Stay Safe? 覺察到生活中潛在的危險並了解如何保護自身安全，也能實際演練地震防災的相關步驟**

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



校訂課程發展統整性主題課程架構表

學校願景	~板橋國小教育願景~《全人教育》人文、精緻、多元、創新					
核心概念	人文、精緻			多元、創新		
學期	上　學　期			下　學　期		
學校主題	科學板橋	文化板橋	品德板橋	文化板橋	科學板橋	品德板橋
課程內涵	資訊創新多元開放	人本關懷文化素養		認識故鄉擁抱鄉土	立足台灣放眼國際	
實施節數	每週：低年級英轉 2 節、校本 1 節；中年級英轉 2 節、資轉 1 節、校本 1 節 高年級英轉 1 節、資轉 1 節、校訂 4 節(校本、數位 E 起讀、STEAM 創客、公益行動)					
一　年　級	秋高氣爽 上學趣	上學真好	板橋好兒童	歡樂跑跳碰	我愛春天	有禮真好
二　年　級	植物與我	源、緣、圓	品德小天使	愛家愛鄉 愛地球	小小觀察家	將心比心
三　年　級	校園植物的邂逅- 植物探索	板橋好好玩	愛物惜物 團隊合作 關懷他人	尋根訪勝 普天同慶	與蝶共舞	小小品德王
四　年　級	永保安康	尋幽探訪枋橋情(一)	知善樂善 行善	尋幽探訪枋橋情(二)	「植」人 精神	感恩惜福造福
五　年　級	食在很重要(一)	「藝」想天開	品德教育	「藝」遊網	食在很重要(二)	品德教育
	STEAM 創客(一)	數位 E 起讀(一)	公益行動(一)	數位 E 起讀(二)	STEAM 創客(二)	公益行動(二)
六　年　級	生命的奧義 營養與環境	文化尋根之旅	品德教育	飲水思源	改變世界的力量	品德教育

	STEAM 創客(三)	數位 E 起讀(三)	公益行動(三)	數位 E 起讀(四)	STEAM 創客(四)	公益行動(四)

＊英閱繪　以「閱讀素養教育」議題為主軸之英語轉化課程,除了知識的學習與技能的培養,更重視語言的使用,培養學生跨領域新知與認識他國文化。再輔以本校校訂彈性課程之主題統整,透過多樣的閱讀媒材培養思考能力、尊重多元觀點,同時重視學習興趣的培養、學習動機的激發,更尊重學生的個別差異需求,提供適性的學習。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

學校願景	~板橋國小教育願景~《全人教育》人文、精緻、多元、創新		
核心概念	人文、精緻		
學期	上　學　期		
學校主題	科學板橋	品德板橋	文化板橋
課程內涵	資訊創新多元開放	人本關懷文化素養	
實施節數	中年級 66 節		
四　年　級	天氣與時間	自尊與自愛	

英　閱　繪	Weather: My Pop-Up World It's About Time!	Be Honest and Tell the Truth How Do Dinosaurs Stay Safe?

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

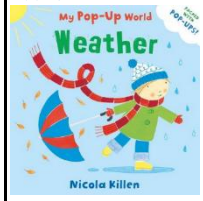
1. 是否融入安全教育(交通安全)：☑是(第_16-22_週)　□否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、☑防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

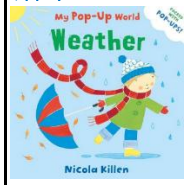
八、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

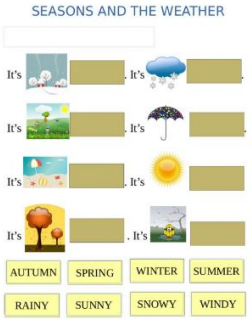
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~二週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	**繪本 Weather: My Pop-Up World**  **Topic 1: Weather: My Pop-Up World**	6	繪本 PPT 電腦設備 投影設備	1.課堂觀察 2.口語練習 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

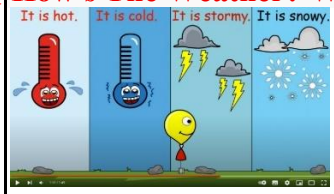
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要主要內容。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】	**1. Picture Walk** 教師利用繪本 PPT 展示繪本封面，請學生說說看以下問題 ① What do you see on the book cover? ② What's the book title? ③ Who's the author? ④ Do you like the picture? Why or why not? **2. Predicting** 請學生預測這本繪本故事書的內容 ① Who's the main character? ② What will you see in this picture book? **3. Story Telling** 教師進行繪本教學，隨著故事情節發展讓學生跟著唸出句子 It's rainy. 及單字 dry, cool, warm, snowy, umbrella, sunglasses, scarf, snowman. **4. Sharing** 請學生於組內分享今日所學的單字或是句子或是故事感想。 **5. 觀看自然災害的影片後，小組討論：** **(1)災害的種類有哪些?** **(2)成因分別是什麼?** **(3)這些災害會造成什麼災情?** **Top 10 Natural Disasters for Kids** **https://www.youtube.com/watch?v=ay416AyoqRU**		1. Predicting 2. Interactive reading out loud 3. Cooperative learning		閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	 如: typhoon, flood, landslide, mudslide, drought, tornado, tsunami, earthquake, wildfires… **Topic 2: Know More about Weather** **1. Warm Up** a.使用繪本 PPT 複習繪本內容 b.教師和學生進行互動式閱讀 Interactive reading out loud，教師唸 PPT 黑字部份，學生唸 PPT 紅字部份。 c.若時間許可，可以交換，教師唸紅字部份，學生唸黑字部份，讓學生更熟悉故事內容。 **Topic 3: 教師介紹不同天氣種類的英文名稱** **請學生觀賞介紹天氣單字的影片** https://www.youtube.com/watch?v=sn6GLgaTY0M **The weather for kids | Learn vocabulary in English | New vocabulary for kids** 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Topic 4: Story, Vocabulary, and Sentences Wonder World 3 Unit 1_ The Big Wind  1. Warm up 運用電子書幫助學生理解故事內容及情境。 2. Presentation 教師使用單字閃卡揭示本課單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot，讓學生練習應用 Phonics 規則記誦單字 3. Practice 請學生看課本 P.20&21 圖片，想一想，每個地點天氣如何? (教師可先示範地名的英文唸法) 請學生練習說出完整的英文問句和答句。 如: How's the weather in Taipei? It's rainy. How's the weather in Yilan? It's windy. How's the weathr in Taichung? It's cloudy. How's the weather in Tainan? It's sunny and hot. 學生看課本 22 頁句型和圖片，二人一組練習主要句型的應用和對話，教師行間巡視。 4. Wrap up Running Dictation 學生四人一組，輪流當 runner 和 writer，聽老師口令，接力將貼在教室牆壁或黑板的句子寫在紙上。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			聽寫短文: 練習聆聽並記下和天氣相關的單字、句子和標點符號。 Tina and Emma are packing and watching TV. The weather channel is giving the world weather forecast. New York is cloudy; London is rainy, and Moscow is snowy. It's windy in Taipei, and sunny in Kaohsiung. Take a guess. What are Tina and Emma going to do tomorrow? Let's find out! It's a great sunny day. Toby wakes Tina up in the morning. They're taking a family trip today. Where are they going? How's the weather there? What are they going to play? Let's read on. It's Tina's turn to ride on her sled. She slides down the slope. She can't find Toby. Where is he? What are the kids doing in the snow? Let's find out.					
第三~五週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說 160 字	**繪本 Weather: My Pop-Up World**  **Topic 1: Reviewing "Weather: My Pop-Up World"** 1. 使用 PPT 複習繪本內容:請學生四人一組，分組輪流唸讀故事內容，熟悉繪本情節。 2. 請小朋友觀賞介紹天氣英文單字的影片，複習一次學過的天氣單字。 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	9	1. Reading strategy 2. Cooperative learning	1.課堂觀察 2.口語練習 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題 的 文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【自然領域】	詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知	**Kids vocabulary - Weather - How's the weather? - Learn English for kids - English educational video**  **Topic 2: Weather_ It's rainy.** 1. 請小朋友二人一組，完成季節與天氣的學習單 Seasons and the Weather.  2. 請學生觀賞 How's the Weather? Song 的影片，練習將單字延伸到句子 It is cold. 並能練習唱出完整的歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUlFZws				閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	道天氣的可能變化。	**How's The Weather? Weather Song For Kids**  **Topic 3: Weather Report** 1. 請學生四人一組，討論並完成小組的 Weather Report.  完成後，請學生和全班同學分享自己組的 Weather Report。 請其他同學給回饋feedback (strengths, suggestions, and comments…) ➔ 填寫 Peer Evaluation Form					

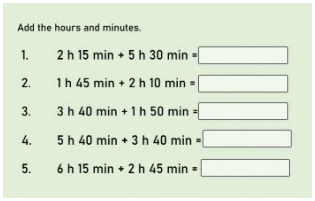
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Peer Evaluation Form Name / Most Significant Contribution / Strength / Suggestion / Other Comments Group 1: Group 2: Group 3: Group 4: **Topic 4: Story** Wonder World 3 Unit 1_ The Big Wind  1. Warm up 複習單字 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 及句子 How's the weather? It's sunny. 2. Presentation 教師揭示本課課文，並請全班/小組/個人進行跟讀或輪唸。 3. Practice 將全班分為四大組並分別扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello，隨著故事情節發展由分別擔任的角色詮譯該句子。 4. Wrap-up 通關密語活動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請各組小組長帶領小組唸完本課課文即完成任務。今日通關密語活動為說出故事內容中的任一句子即可通過。 **Topic 5: Reader's Theater** 1.Warm Up 複習課文 由各組接力輪流唸出課文中句子 2. Presentation 教師揭示讀者劇場活動範例，並告知學生將以讀者劇場模式演出本課課文。 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 請小組討論扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello 角色的同學。 4. Wrap-up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的一組之表演。 **Topic 6: Phonics** 1.Warm Up 複習本課故事內容課文 2. Presentation 教師揭示 *a* 和 *a_e*, *e* 和 *e _e* 的發音及代表單字 3. Practice a 將學生分為四人一組					

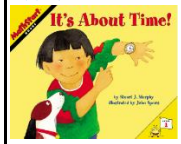
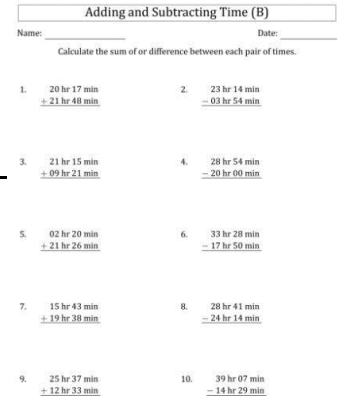
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b 發下小白板，教師說出代表單字發音，請學生小組討論寫出單字。 4. Wrap up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的一組之表演。					
第六~七週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本 It's About Time!**  **Topic 1: It's About Time!** **1. Picture Walk** 教師利用繪本 PPT 展示繪本封面，請學生說說看以下問題 ① What do you see on the book cover? ② What's the book title? ③ Who's the author? ④ Who's the illustrator? ⑤ Who drew the picture? ⑥ Do you like the picture? Why or why not? **2. Predicting** 請學生預測這本繪本故事書的內容 ① Who's the main character? ② What will you see in this picture book? **3. Story Telling**	6	繪本 PPT 電腦設備 投影設備 1. Predicting 2. Interactive reading out loud 3. Cooperative learning	1.課堂觀察 2.口語練習 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

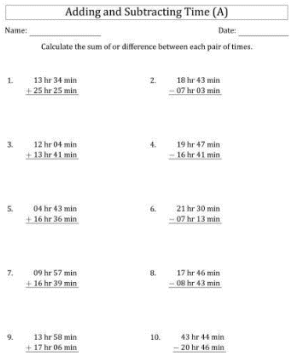
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒 童短劇。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型的 生活 溝 通。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間	教師進行繪本教學，隨著故事情節發展讓學生跟著唸出句子 It's time to go back home.及字詞 wake-up time, time to learn , time to play, time with friends, time for lunch. 並說出每頁時鐘的時間及搭配的活動。 **4. Sharing** 請學生於組內分享今日所學的字詞或是句子或是故事感想。 **Topic 2: Telling the Time** **1. Warm Up** a.使用繪本 PPT 複習繪本內容 b.教師和學生進行互動式閱讀 Interactive reading out loud，教師唸 PPT 黑字部份，學生唸 PPT 紅字部份。 c.若時間許可，可以交換，教師唸紅字部份，學生唸黑字部份，讓學生更熟悉故事內容。 **2. Time Zones** **請學生觀看影片並回答問題。** **Why do we have different time zones?**  **https://www.youtube.com/watch?v=AgINA9_IFiI** **(1) What do scientists make different time zones according to? Scientists created different time zones based on the Earth's rotation and the sun.**				所應具備的字詞彙。 國E4 了解國際文化的多樣性。	

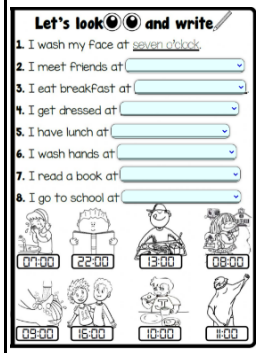
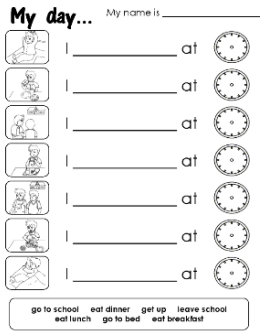
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		加減問題的類型。	**The Earth is like a big ball. The Earth spins around and around. The Sun stays in one place. It shines on the Earth.** **(2) How many degrees do the earth move in one hour?** **15 degrees.** **(3) How many time zones do the earth be divided into?** **24 time zones.** **(4) How do time zones influence our life?** **1. While it is morning in Taiwan; far away in New York, it is nighttime. Our American friends may be sleeping in bed.** **2. The Jet Lag (The following information is adapted from Gemini)** **Imagine you get on an airplane. You fly for 17 hours to New York.** **When you get off the plane, the American clock on the wall says 12:30 PM—Lunchtime! The sun is shining bright!** **However, your Inside Clock is still on home time. Your inside clock says: 'No, it is 12:30 AM. It is midnight! I am so tired. I want to sleep!'** **Now, your body is confused! The sun says 'Wake up!' but your body says 'Go to sleep!' > This sleepy, confused feeling is called Jet Lag."** **(5) When Taipei is 8 pm., what time is it in New York?**					

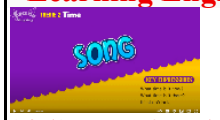
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			It's 8 pm in New York. **Topic 3: Know More about Telling the Time** 教師介紹描述時間的英文句子 請學生觀賞描述時間的二段影片 https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A **Telling Time Chant for Kids - What Time Is It?**  https://www.youtube.com/watch?v=k-sFP_8F_LU **Telling Time with Minutes - Learning Chant for Kids**  **Topic 4: Time Addition** 教師介紹時間加法的概念(複習學生三年級數學學過的時間加法內容)。 請學生二人一組完成學習單。  Add the hours and minutes. 1. 2 h 15 min + 5 h 30 min = 2. 1 h 45 min + 2 h 10 min = 3. 3 h 40 min + 1 h 50 min = 4. 5 h 40 min + 3 h 40 min = 5. 6 h 15 min + 2 h 45 min = **Topic 5: Story, Vocabulary, and Sentences** Wonder World 3 Unit 2_ Going Back Home					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 1. Warm up 運用電子書幫助學生理解故事內容及情境。 2. Presentation 教師使用單字閃卡揭示本課單字 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty，讓學生練習應用 Phonics 規則記誦單字 3. Practice 學生看課本 P.34&35 圖片，想一想，每個地點天氣如何? (教師可先示範時間的英文唸法) 請學生練習說出完整的英文問句和答句。 如: What time is it? It's nine o'clock. What time is it? It's eleven fifteen. What time is it? It's seven thirty. What time is it? It's ten twenty-five. 想一想，Which routine is better? 請學生看課本 P.36&37 句型和圖片，二人一組練習主要句型的應用和對話，教師行間巡視。 4. Wrap up 通關密語活動 請每人對各組小組長說出通關密語今日所學句子即完成任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八~十週	＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	**期中評量第十週** **繪本 It's About Time!**  **Topic 1: Reviewing "It's About Time!"** 1. 使用 PPT 複習繪本內容:請學生四人一組，分組輪流唸讀故事內容，熟悉繪本情節。 2. 請學生觀賞影片，複習描述時間的英文。 https://www.youtube.com/watch?v=BImDM3xetYc **Telling Time 1 | Time Songs | Pinkfong Songs for Children**  **Topic 2: Time Addition and Subtraction** 教師介紹時間加法和減法的概念(複習學生三年級數學學過的時間加法和減法內容)。 請學生四人一組討論並完成學習單 A/B(部份組別拿 A 學習單,部分組別拿 B 學習單)。 	9	繪本 PPT 電腦設備 投影設備 1. Reading strategy 2. Cooperative learning	1.課堂觀察 2.口語練習 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

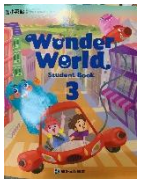
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易短文之主要內容。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	 Adding and Subtracting Time (A) Name: _____ Date: _____ Calculate the sum of or difference between each pair of times. 1. 13 hr 34 min + 25 hr 25 min 2. 18 hr 43 min − 07 hr 03 min 3. 12 hr 04 min + 13 hr 41 min 4. 19 hr 47 min − 16 hr 41 min 5. 04 hr 43 min + 16 hr 36 min 6. 21 hr 30 min − 07 hr 13 min 7. 09 hr 57 min + 16 hr 39 min 8. 17 hr 46 min − 08 hr 43 min 9. 13 hr 58 min + 17 hr 06 min 10. 43 hr 44 min − 20 hr 46 min 完成後分享小組討論後的結果,並確認答案。 **Topic 3: 介紹 Daily Routines** 教師介紹簡單的 Daily Routines，如:get up, have breakfast, go to school, play with friends, go back to home, watch TV, read a book, go to bed… 並搭配歌曲的影片讓學生印象更深刻。 https://www.youtube.com/watch?v=oPo77rZW58M **Daily Routine Song for Kids - All In A Day with Lyrics - ELF Learning**  https://www.youtube.com/watch?v=S15gHKcLJQU					

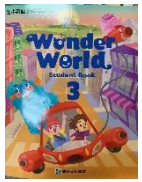
			Daily Routines and Time  請學生二人一組，討論後完成學習單 完成後，和全班同學分享並確認內容。 **Topic 4. My Day…**   請學生二人一組完成學習單。 完成後，和全班同學分享自己的"My Day…" Report。 教師和學生一起將全班小朋友的"My Day…" Report 布置在佈告欄或教室四周牆壁，大家互相學習觀摩彼此的作品。 **Topic 5. Reviewing Time Concept** 延伸教材:					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分段播放影片，每次播放一部分，複習學到的描述時間的英文，並藉由歌曲及故事認識更多關於時間的英文句子。 https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU **Theme 2. Time - What time is it? | ESL Song & Story - Learning English for Kids**  請學生四人一組討論觀賞影片後的感想，並跟全班同學分享。 **Topic 6: Story** 1.Warm Up 複習單字 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 及句子 What time is it? It's nine o'clock. What time is it? It's eleven fifteen. 2. Presentation 教師揭示本課課文，並請全班/小組/個人進行跟讀或輪唸。 3. Practice 將全班分為四大組並分別扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello，隨著故事情節發展由分別擔任的角色詮譯該句子。 4. Wrap-up 通關密語活動					

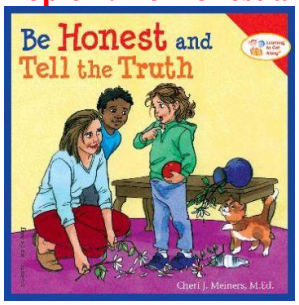
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請各組小組長帶領小組唸完本課課文即完成任務。 今日通關密語活動為說出故事內容中的任一句子即可通過。 **Topic 7: Reader's Theater** 1.Warm Up 複習課文 由各組接力輪流唸出課文中句子 2. Presentation 教師揭示讀者劇場活動範例，並告知學生將以讀者劇場模式演出本課課文。 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 請小組討論扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello 角色的同學。 4. Wrap up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的一組之表演。 **Topic 8: Phonics** 1.Warm Up 複習本課故事內容課文 2. Presentation 教師揭示 *i* 和 *i* _*e* 的發音及代表單字 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 發下小白板，教師說出代表單字發音，請學生小組討論寫出單字。					

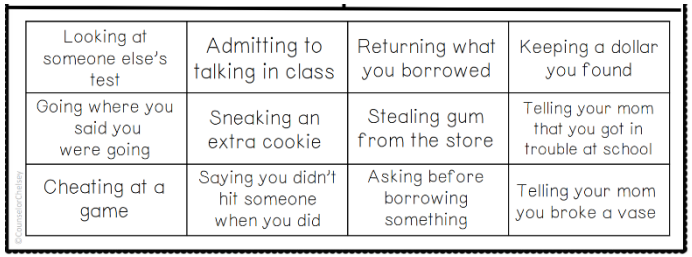
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. Wrap up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的一組之表演。					

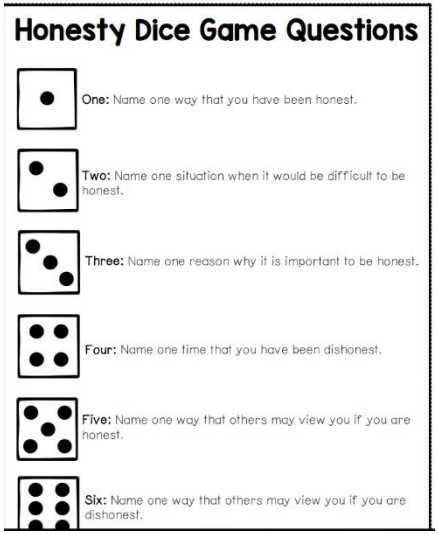
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週-第十二週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	Topic 1: Vocabulary 課本 Wonder World 3- Unit3 Be Honest  1.Warm Up 教師拿出神秘百寶箱請學生玩猜一猜的遊戲。 2. Presentation 教師揭示本課單字 book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler 3. Practice 單字大進擊活動 運用全班/小組/個人練習單字大進擊活動。	6	1.投影機 2.電腦	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用	

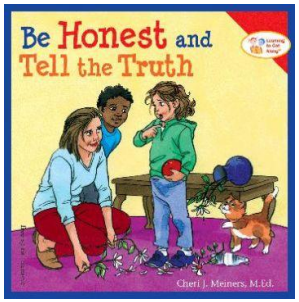
	◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. Wrap-up 通關密語活動 請每人對各組小組長說出通關密語今日所學單字即完成任務。 Topic 2: Sentence Patterns 1.Warm Up 複習單字 book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler 2. Presentation 教師揭示本課句型 Is this your pencil? Yes, it is.No, it's not. 並運用實際物品讓學生了解 your 的意思。 3. Practice Survey 活動 請學生運用身邊實物和小組同學進行問答 Is this your pencil? Yes, it is.No, it's not. 4. Wrap-up 通關密語活動 請每人對各組小組長說出通關密語今日所學句子即完成任務。 Topic 3: Story 課本 Wonder World 3- Unit3 Be Honest  1.Warm Up 複習單字 a book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler 及句子 Is this your pencil? Yes, it is.No, it's not.				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

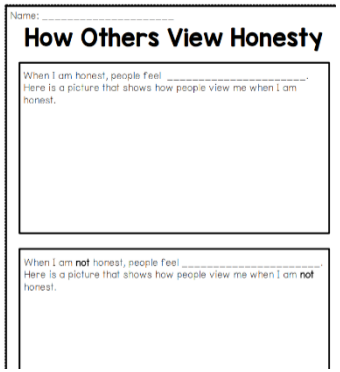
			2. Presentation 教師揭示本課課文，讓學生了解誠實的重要性並請全班/小組/個人進行跟讀或輪唸。 3. Practice 將全班分為四大組並分別扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello，隨著故事情節發展由分別擔任的角色詮譯該句子。 4. Wrap-up 通關密語活動 請各組小組長帶領小組唸完本課課文即完成任務。今日 通關密語活動為說出故事內容中的任一句子即可通過。 Topic 4: Reader's Theater 1.Warm Up 複習課文 由各組接力輪流唸出 Be Honest 課文中句子 2. Presentation 教師揭示讀者劇場活動範例，並告知學生將以讀者劇場模式演出本課課文。 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 請小組討論扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello 角色的同學。 4. Wrap-up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的 一組之表演。 Topic 5: Phonics 1.Warm Up 複習本課故事內容課文 Be Honest					

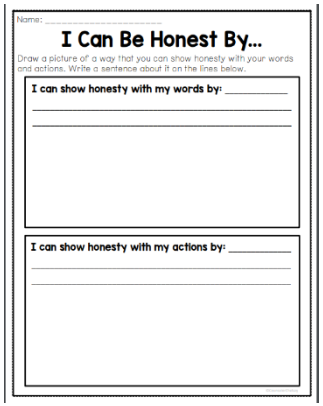
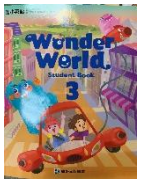
			2. Presentation 教師揭示 o, o_e 的發音及代表單字 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 發下小白板，教師說出字母發音，請學生小組討論寫出字母及說出代表單字。 4. Wrap-up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的一組之表演。					
第十三週-第十五週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必 須拼 寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字	**Topic 1: Be Honest and Tell the Truth**  1.Picture Walk 請學先觀察繪本封面與小組討論 各組輪流與全班分享並進行故事內容預測 2.Story Telling 教師進行繪本教學，隨著故事情節發展讓學生跟著唸出主要句型及單字 3.Discussion 將學生分成四人一組 教師進行繪本內容提問，請學生將答案輪流寫下並進行發表。	9	1. 繪本 Be Honest and Tell the Truth 故事 ppt	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主	

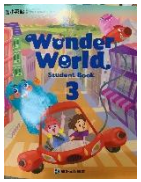
	◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? Who drew the pictures? What animal is in the story? What is the name of the spider? What are the shapes in the story? 4. Wrap-up 請學生於組內分享自己曾經有的誠實行為。 **Topic 2: How to be honest** 1.Warm Up a.使用繪本 PPT 複習繪本內容 b.教師和學生進行互動式閱讀，教師唸黑字部份，學生唸紅字部份。 2.Presentation a.教師運用繪本內的常見生活情境讓學生討論 Honest 和 Dishonest 的不同選擇及做為會有什麼樣的結果 3.Practice a.教師揭示以下行為並請學生思考是 Honest 或 Dishonest 的行為  				題 的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品。 校本-品德板橋	

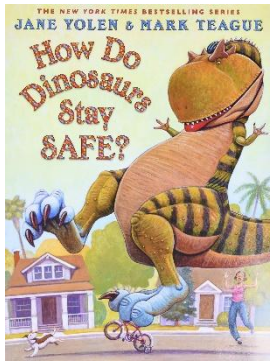
			b.進行小組討論以上行為是屬於 Honest 或 Dishonest 並將上方學習單分類剪下並貼在下方的學習單上。 3.Wrap Up 請各組輪流上發表學習單並鼓勵各小組給予回饋。 **Topic 3: 誠實我最行** 1.Warm Up 由各組輪流唸出 Be Honest and Tell the Truth 之故事繪本 ppt 2.進行 Honesty Dice Game 活動  教師揭示 Honesty Dice Game 之遊戲玩法，並全班玩一次誠實遊戲。					

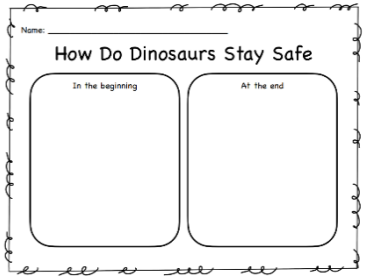
			3. 小組活動：教師發下 Honesty Dice Game 之遊戲活動問題並請小組根據學習單發問，輪流請學生發表相關的誠實行為。 4. Wrap-up a.請學生發表印象最深刻的同學之誠實行為，並鼓勵各小組給予回饋及進行發問。 **Topic 4: 誠實的力量** 1.請學生觀賞 Be Honest and Tell the Truth 的影片  2. 教師請學生腦力激盪誠實以及不誠實的行為會讓人有何感受。 3. Discussion a.將學生分成四人一組，發下學習單，請小組聚焦討論自己誠實/不誠實的行為會帶給別人什麼樣的感受或是影響 b.小組討論完後隨即完成 How Others View Honesty 之學習單					

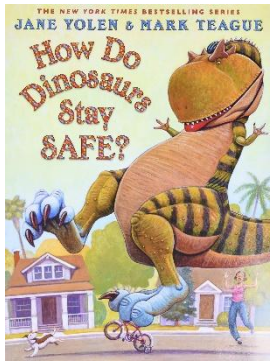
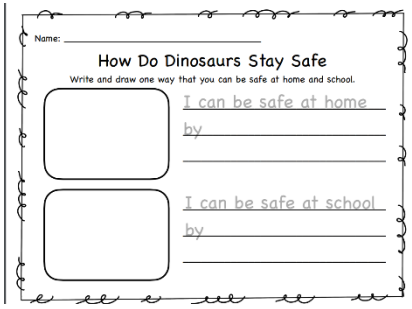
			 4. Wrap-up 請學生分享今日所學。 **Topic 5: 誠實我最行** 1.All About Honesty 誠實歌曲教唱  2. 教師請小組輪唱 All About Honesty 誠實歌曲 3. Discussion a.將學生分成四人一組，發下學習單，請小組聚焦討論在生活中可以落實什麼樣的誠實行為 b.小組討論完後隨發下 I Can Be Honest By…之學習單					

			 4. Wrap-up 請學生分享學習單並張貼於教室四周，並請學生安靜欣賞各組成果。					
第十六週-第十八週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須	**Topic 1: Vocabulary** 課本 Wonder World 3- Unit4 Earthquake Drill  1.Warm Up 教師拿出神秘百寶箱請學生玩猜一猜的遊戲。 2. Presentation 教師揭示本課單字 book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler 3. Practice 單字大進擊活動	9	1. 繪本 How Do Dinosaurs Stay Safe? 故事 ppt 2. Color Mixing 學習單 3. 小書素材	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

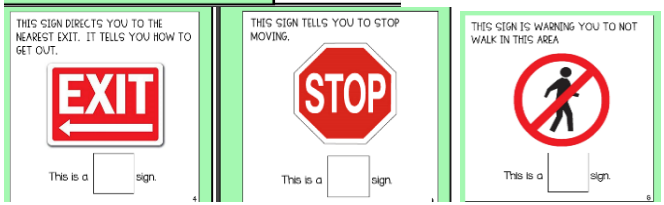
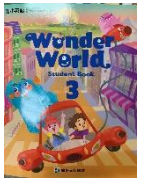
	◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	運用全班/小組/個人練習單字大進擊活動。 4. Wrap-up 通關密語活動 請每人對各組小組長說出通關密語今日所學單字即完成任務。 **Topic 2: Sentence Patterns** 課本 Wonder World 3- Unit4 Earthquake Drill  1.Warm Up 複習單字 book/ eraser/ marker/ pen/ pencil/ ruler 2. Presentation 教師揭示本課句型 Where's the eraser? It's under the chair. 並運用實際物品讓學生練習位置 3. Practice Survey 活動 請學生運用身邊實物和小組同學進行問答 Where's the eraser? It's under the chair. 4. Wrap-up 通關密語活動 請每人對各組小組長說出通關密語今日所學句子即完成任務。 **Topic 3: 繪本 How Do Dinosaurs Stay Safe?**				閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

			 1.Picture Walk 請學先觀察繪本 How Do Dinosaurs Stay Safe?封面與小組討論 各組輪流與全班分享並進行故事內容預測 2.Story Telling 教師進行 How Do Dinosaurs Stay Safe?繪本教學，隨著故事情節發展讓學生跟著唸出主要句子及單字。 3.Discussion 將學生分成四人一組 教師進行繪本內容提問，請學生將答案輪流寫下並進行發表。 (1) How do dinosaurs stay safe at school? (2) How do dinosaurs stay safe at play? (3) How do dinosaurs stay safe on a bike? (4) How do dinosaurs stay safe at home? (5)What's the title of this book? (6)Who's the author? (7)Who's the illustrator? 4. Wrap-up					

			請學生於組內分享今日所學的單字或是句子或是故事感想。 **Topic 4: All About Safety 1** 1.Warm-up a.使用 How Do Dinosaurs Stay Safe?繪本 PPT 複習繪本內容 b.教師和學生進行互動式閱讀，教師唸黑字部份，學生唸紅字部份。 2.Presentation 請學生說出故事中的恐龍應該用何種方式確保安全 3.Practice a.將學生分成二人一組 b 請學生根據繪本中情境討論恐龍安全/不安全的行為並完成 How Do Dinosaurs Stay Safe?之學習單  4. Wrap-up 請各組輪流發表完成的學習單。 **Topic 5: All About Safety 2** 1.Warm-up 觀看繪本影片 How Do Dinosaurs Stay Safe?並鼓勵學生說出正確的安全行為				

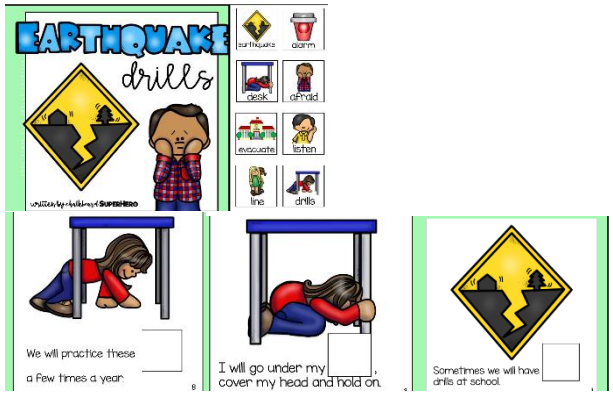
			 2.Presentation a.教師揭示學校及家庭的場域並請學生發表可能的潛在危險有哪些？。 b.將學生分為四人一組，請學生討論面對學校及家庭的場域之潛在危險要如何因應。 c.請各組輪流發表小組討論的結果並與全班同學分享並回饋 3.Practice a.請學生根據方才小組發表之確保安全行為進行反思並思考在生活中應該如何落實。 b.發下學習單，請學生完成在學校/家庭如何確保自己的安全及該如何落實。 				

			4. Wrap-up 請學生自由發表學習單。					
第十九週到二十二週 總複習週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪	**總複習暨期末評量週** **評量內容：Unit 3 & Unit4** **期末評量 第二十週** **結業式 1/20(三)** **Topic 1: Safety Signs** 1.Warm Up  請學生觀看 Let's Explore! Safety Signs 的影片 2.Presentation 請學生觀看 Let's Explore! Safety Signs 的影片之後，請學生討論不同安全標誌所代表的意義。 3. Practice a 發下安全標誌學習單，將學生分成小組並進行討論 b 請小組依照安全標誌討論結果，依照學習單指示將不同安全標誌剪下並進行黏貼。	12	1. Earthquake Drill 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全	

		本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	  4. Wrap-up 將完成的學習單張貼於教室四周，教師發下圓點貼，請學生將喜歡的作品貼上貼紙。 **Topic 2: Story** 課本 Wonder World 3- Unit4 Earthquake Drill  1.Warm Up 複習單字 red/ blue/ yellow/ orange/pink/ white/ green 以及句子 What's color is it? It's red. 2. Presentation					

			承接先前所學的安全概念，教師揭示地震防災演練請同學發表防災演練的重要步驟，接著教師揭示本課課文 Earthquake Drill，並請全班/小組/個人進行跟讀或輪唸。 3. Practice 將全班分為四大組並分別扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello，隨著故事情節發展由分別擔任的角色詮譯該句子。 4. Wrap-up 通關密語活動 請各組小組長帶領小組唸完本課課文 Earthquake Drill 即完成任務。今日 通關密語活動為說出故事內容中的任一句子即可通過。 Topic 3: Reader's Theater 1.Warm Up 複習課文 Earthquake Drill 並由各組接力輪流唸出課文 Earthquake Drill 中句子 2. Presentation 教師揭示 Earthquake Drill 讀者劇場活動範例，並告知學生將以讀者劇場模式演出本課課文 Earthquake Drill。 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 請小組討論扮演 Amy, Kevin, Boka 以及 Jello 角色的同學。 4. Wrap-up 請學生根據先前各組的讀者劇場表演內容選出最喜歡的 一組之表演。 **Topic 3 Phonics**					

			1.Warm Up 複習本課故事內容課文 Earthquake Drill 2. Presentation 教師揭示 u, u_e 的發音及代表單字 3. Practice a 將學生分為四人一組 b 發下小白板，教師說出字母發音，請學生小組討論寫出字母及說出代表單字。 4. Wrap-up 請學生根據先前各組的 Earthquake Drill 讀者劇場表演內容選出最喜歡的一組之表演。 **Topic 4: Earthquake Drill** 1.Warm Up ☰ YouTube TW  請學生觀看 Earthquake drill 的影片 2.Presentation 請學生觀看 Earthquake drill 的影片之後，請學生討論演練的重點行為 3. Practice a 發下 Earthquake drill 學習單，將學生分成小組並進行討論					

			b 請小組依照 Earthquake drill 討論結果，依照學習單指示將不同 Earthquake drill 的步驟剪下並進行黏貼。  4. Wrap-up 將完成的學習單張貼於教室四周，教師發下圓點貼，請學生將喜歡的作品貼上貼紙。					

＊學習策略說明：

1.聽力策略：運用 E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.書寫策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致