新北市文德國民小學 115 學年度五年級第一學期英語課程計畫　設計者：林倍詩

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩語文　3.□客語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.☑英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然科學　12.□藝術　13.□綜合活動　14.□台灣手語

二、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

校訂課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：**A⁺GIVER 英閱課程**　2. □社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、課程目標

具體學習目標	1. 透過 “Pinkalicious and the Pink Drink”, “Handa’s Surprise”, “Today Is Monday”, “The Pigeon Has to Go to School” 等繪本情境與生活情境做連結，結合英語領域與綜合、健康、自然，及社會領域學習目標，透過提問引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，及配合閱讀後的各種延伸學習活動，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 2. 能能以簡易的單字句型分享自己喜歡的飲品及進行問答及說出不同食物的味道，並透過繪本“Pinkalicious and the Pink Drink”故事內容的理解，了解如何製作 lemonade，進而設計自己的特調飲料，最後能欣賞及比較不同文化中的飲品之異同。 3. 能透過繪本“Handa’s Surprise”內容的閱讀，配對出故事中的動物拿了哪些水果、用英語閱讀並說出各種水果的單字、比較不同水果的外觀等特徵、畫出及寫出自己最喜歡的水果並分享，並了解國外水果及台灣水果種類，最後比較非洲肯亞的風土民情與台灣之差異。 4. 能透過繪本“Today Is Monday”故事內容的閱讀與歌曲吟唱，理解健康飲食的重要性，並用繪本中的單字句型說出今天星期幾及吃什麼食物，完成個人飲食追蹤表。 5. 能透過繪本“The Pigeon Has to Go to School” 故事內容，理解主角鴿子擔心哪些關於上學的人事物，並分享自己對於上學的感覺與想法，進而寫一封信給初次上學的鴿子建議，最後比較台灣和美國小學生活文化之異同並欣賞各自的優點。 6. 能聽懂各單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。

	7. 能認讀並抄寫各單元相關之字詞及句子。 8. 能理解並朗讀各單元的故事，如：飲料、水果、星期與學習科目等，並運用在生活對話中。 9. 能聽辨、認讀各單元字母之發音及其字母拼讀單字。 10. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取各單元的短文與圖表之重要訊息。 11. 藉由節慶教學了解各節慶之由來、節慶內容如何以英語表達，並達到多元文化與國際理解之素養。 12. 能積極參與課堂之各種小組活動，以培養團隊合作之素養。

四、課程內涵：

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
■ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
■ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td>英語領域：
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>其他領域：
綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">閱讀素養議題
（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）</td><td colspan="2">閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。
2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。
3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。

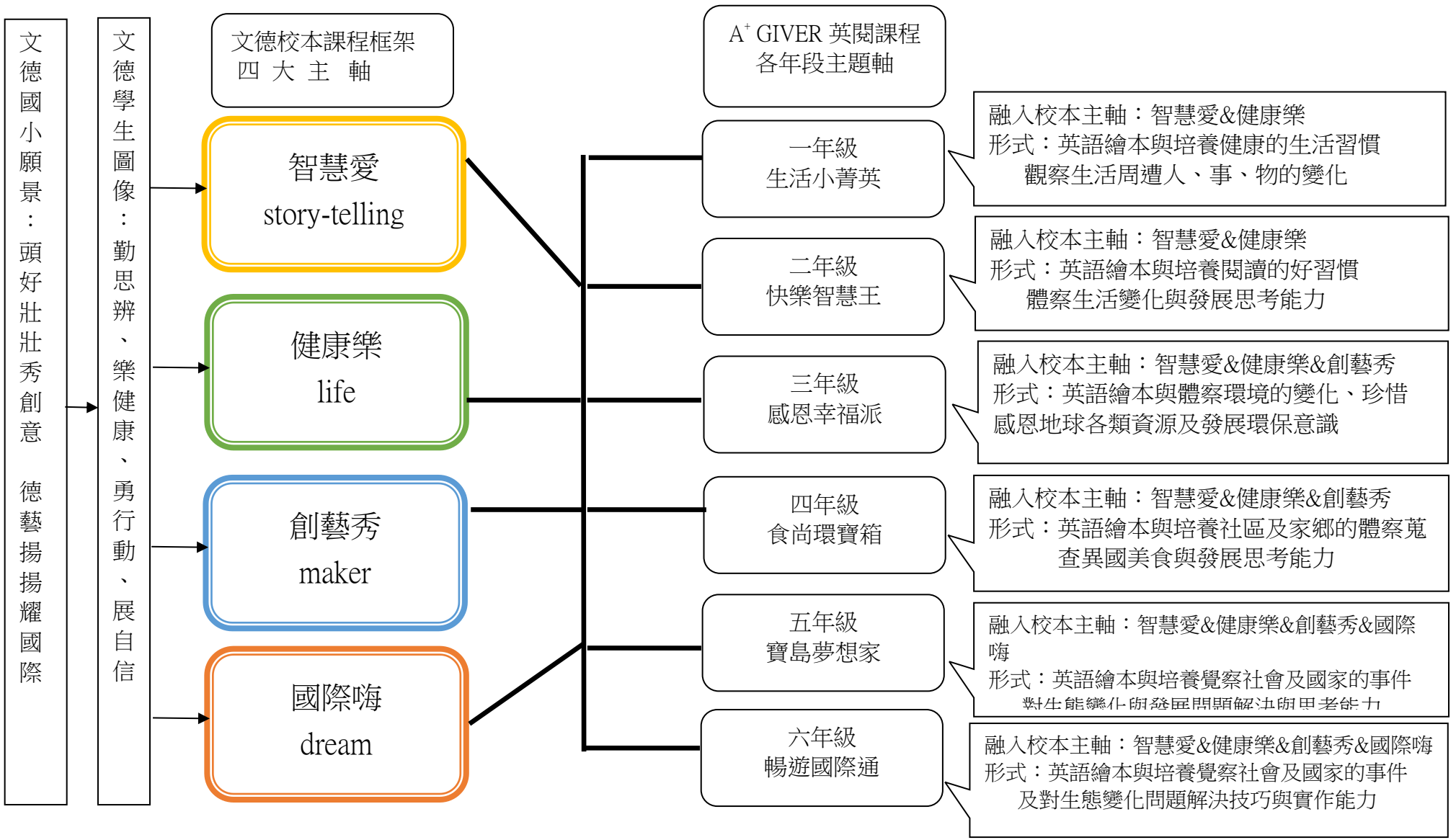
閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
</table>

	1. 能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查字典等方式），理解不懂的字詞。 2. 能在適當的地方（meaningful chunk）斷句 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景，時間及故事情節。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。 閱 III-E7　發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E10　中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。 閱 III-E11　能在一般生活情境中，懂得運用文本習得知識解決問題。 1. 能連結文本（繪本）與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。 閱 III-E12　培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。

其他議題實質內涵	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 **【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

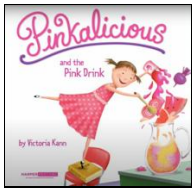
五、課程架構：

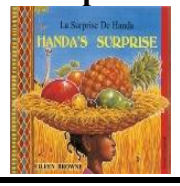
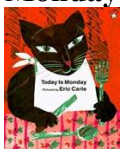
新北市文德國小英轉課程架構圖



新北市文德國小 113 五上部定及校訂英轉課程架構表

＊部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊

週次	課程主題		學習領域核心素養		融入議題	具體學習目標
	單元主題	部定 / 校訂英轉英閱繪繪本				
第一週	**Get Ready**	**Get Ready** (共 3 節)	英語	E-A1 E-A2 E-B1	**【閱讀素養】** 閱 E1	1. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 2. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。
第二～五週	**Unit 1** **Drinks** **飲料**	**<u>Part 1</u>:** (共 6 節) **The Best Drink**	英語	E-A2 E-B1 E-C3	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E10 閱 III-E11 閱 III-E14 **【國際教育】** 國 E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能理解並朗讀單元的故事。 3. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 4. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文與圖表之重要訊息。 5. 能透過短文閱讀，理解飲料相關的健康知識，並計算飲料之含糖量。 6. 能了解與欣賞英式下午茶的文化。
			健體	E-A2		
		<u>Part 2</u>: (共 6 節) **繪本 Pinkalicious and the Pink Drink** 	英語	E-A2 E-B1 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E3 閱 III-E11 閱 III-E14 **【國際教育】** 國 E1 國 E4	1. 能聽懂、說出本書之重要字詞及簡易句子。 2. 能以簡易的單字句型分享自己喜歡的飲品及進行問答。 3. 能聽懂故事內容。 4. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 5. 能與小組分工合作並討論教師的提問及上台發表小組成果。 6. 能以簡易的單字句子說出不同食物的味道。 7. 能聽懂並說出如何製作 lemonade，並設計特調飲料。 8. 能欣賞及比較不同文化中的飲品之異同。
			綜合	E-A2		
第六～九週	**Unit 2** **Fruits** **水果**	**<u>Part 1</u>:** (共 7 節) **Let's Make Fruit Salad**	英語	E-A1 E-A2 E-B1	**【閱讀素養】** 閱 III -E12	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能認讀並抄寫單元相關之字詞及句子。 3. 能朗讀單元的故事，並運用在生活對話中。 4. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 5. 能唱單元相關之歌謠韻文。
			健體	E-A2		

		<u>Part 2</u>: (共 5 節) **繪本 Handa's Surprise**  	英語 自然 社會	E-A1 E-A2 E-B1 E-C3 E-C3 E-B3 E-C3	**【閱讀素養】** 閱 III -E1 閱 III-E12 **【國際教育】** 國 E1	1. 能聽懂並說出水果及動物相關單字。 2. 能正確搭配水果與其特性之形容詞 （如：She likes the soft yellow banana 等）。 3. 能朗讀本書內容並瞭解本書大意。 4. 能聽懂並說出書中之主要句型。 5. 能了解外國風土民情與台灣之差異。 6. 能了解國外水果及台灣水果種類。
第十週 **(期中評量週)**	**Review 1**	**Unit 1~Unit 2** (共 3 節)	英語	E-A1 E-C2 E-B1	**【閱讀素養】** 閱 III -E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。
第十一～ 十四週	**Unit 3** **Days of the Week** **星期**	**<u>Part 1</u>: (共 7 節)** **A Fun Day**	英語	E-A1 E-A2 E-B1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語。 2. 能主動思考，或提問，養成思考的好習慣。 3. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 4. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習。 7. 能夠與團隊合作，提升思辨、溝通與解決問題的能力。
		<u>Part 2</u>: (共 5 節) **繪本 Today Is Monday**  	英語 健體	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-A3	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 **【家庭教育】** 家 E12	1. 能聽懂、說出本書之星期、動物及食物名稱。 2. 能朗讀本書內容並瞭解本書大意。 3. 能吟唱本書相關歌曲。 4. 能聽懂及說出書中主要句型。 5. 能和組員完成指定任務。 6. 能持續培養健康飲食習慣。 7. 能完成個人飲食追蹤表。
第十五～ 十八週	**Unit 4** **Subjects** **科目**	**<u>Part 1</u>: (共 7 節)** **My Favorite Subject**	英語	E-A2 E-B1 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E11 閱 III-E14 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E9	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能理解並朗讀單元的故事。 3. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 4. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文與圖表之重要訊息。 5. 能覺察自己感興趣的科目、優勢技能及想帶給社會的價值並分享自己未來的夢想職業。

		<u>Part 2</u>: (共 5 節) **繪本 The Pigeon Has to Go to School**  	英語 綜合	E-A2 E-B1 E-C2 E-A1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E3 閱 III-E7 閱 III-E11 閱 III-E14 **【國際教育】** 國 E1	1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂、並以主角的聲音表情讀出本書字詞及句子。 3. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 4. 能分享自己對於上學的感覺與想法。 5. 能寫一封信給初次上學的鴿子建議。 6. 能比較台灣和美國小學生活文化之異同並欣賞各自的優點。
第十九週	**Review 2**	**Unit 3~Unit 4** (共 3 節)	英語	E-A2 E-B1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 3. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文與圖表之重要訊息，並比較和對比重要訊息。
第二十週 **(期末評量週)**	**Reader's Theater**	**Reader's Theater – Little Red Riding Hood and Goldilocks** (共 3 節)	英語	E-B1 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽懂短劇內容。 2. 能讀懂短劇內容。 3. 能揣摩短劇中各角色的聲音表情，以適切的發音及語調進行聲音的讀者劇場角色扮演
第二十一週	**Culture & Festival**	**Chinese New Year** **中國新年** (共 6 節)	英語	E-A1 E-A2 E-B1 E-C3	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 **【國際教育】** E1	1. 能聽懂及說出中國新年的相關單字。 2. 能了解春節的由來及習俗。 3. 聽懂春節的故事內容。 4. 能回答春節相關提問。 5. 能了解其他國家新年的傳統習俗。

六、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

七、素養導向教學規劃： 部定教材出自 - 康軒版 Wonder World 第 5 冊　出版社(黑)、改編教材(紅) 、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	**Get Ready** **部定教材：Get Ready** **【數字教學與活動】** **活動一:** 播放 Youtube 上數字歌曲，請學生跟唱複習數字，加快歌曲播放速度請學生跟唱及增加刺激感。 https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA **活動二:** 數字終極密碼，教師在紙上寫下一個數字(1-100)讓學生猜，教師只根據學生猜的數字給予範圍，直到學生猜中者獲勝(例如:教師寫下 52，學生猜 30，教師只能說 30-100) **活動三：** 教師將數字單字打亂展示在 PPT 上，請學生根據 PPT 上的提示拼出數字單字，寫在小白板上。如 vensety →seventy **活動四:** 教師將數字藏在 PPT 圖片的各處，小組要搶答將看到的數字大聲唸出即獲勝。例如:門牌 49 ，公車號碼 307，房號 555 **【字母拼讀教學活動】** **活動五:** 教師帶學生念[e] 及發音規則 a_e, ai 和 ay 將學生分兩人一組上台，教師隨機唸一個例字，請學生拍打例	3	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 Super E-Book Youtube 影片 PPT 單字卡	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字並唸出該字，較快速者得分。 **活動六:** 教師帶念韻文，當學生熟悉加入動作增加趣味性，例如:遇到韻文中 rain 比出下雨動作，出現 day 及 play 拍手，請學生邊唸韻文邊做動作。 **活動七:** 教師準備字卡貼在黑板，將全班分組，教師告訴排在最後的學生一個發音單字，請他回去傳給下一位同學，小組第一位學生須到黑板前找到正確的發音字 **活動八:** 1. 教師準備長母音字卡，每組派一位代表上台比賽，教師唸題目，學生須以最快的速度將教師唸的發音字找出來，統計最高分隊伍獲勝。 T:rain, bean ,wave T:start G1: rain, bean ,wave. Finished! 2. 播放電子書，請學生圈選聽到的發音，再一起核對答案。					
第2~5週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**Unit 1 Drinks 飲料 (Part 1)** **部定教材：Unit 1 The Best Drink** (共 6 節) **活動一：引起動機** 1. 教師以 PPT 呈現常見的各種飲料的圖片，問學生是否知道這些飲料的名稱？ **活動二：單字教學**	12	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 小組合作 4. 口語評量 5. 活動評量	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 **【健康與體育領域】** Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. Listen and Say: 搭配課本 P. 20-21 (1) 一邊播放飲料單字影片，一邊介紹課本的飲料單字：Kids vocabulary - Drinks - Learn English for kids - English educational video：https://youtu.be/A_AJrtGtC3Y (2) 再播放前述飲料單字影片數次，請學生跟讀至熟練。 (3) 教師自編單字節奏韻文，請同學跟者打拍跟讀至熟練。 2.「誰最慢」單字練習活動： 全班邊打拍邊依照教師指定之單字唸前述單字節奏韻文，當教師指導旁邊空白處，全班要雙手摸頭，最慢的同學要將所有單字唸三遍。 3.「哪個飲料不見了？」單字練習活動： (1) 教師將課本所有飲料單字卡貼在黑板上，請學生記一下個單字的擺放位置。 (2) 全班輪流，一次請兩位學生上台，全班將黑板上所有單字唸一次後，兩位學生背對黑板 (3) 教師將其中一個單字卡拿走，全班一起問：Which drink is missing? ，教師倒數三秒，兩位學生要再倒數三秒後立刻轉身面向黑板，並說出被拿走的飲料單字，最快者得分。 4. Listen and Number: 播放電子書 P. 20-21 的單字聽力，請學生依聽到的單字，依序在相對應的空格中填入數字 1-7。 5.「猜是什麼飲料？」單字書寫練習活動： 教師出題，每題以 PPT 呈現課本某個飲料單字之提示（形容該飲料之幾個句子），請學生將猜的答案寫在小白板，全班倒數 10 秒一起舉牌，答對的學生加 1 分，最快並答對者再加 1 分。		課本電子書 PPT YouTube 影片 單字卡 學習單 桌遊版	6. 實作評量 7. 學習單	閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得知識解決問題。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ✻◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。		6. 補充不同常見飲料的單字影片，並帶學生跟讀： ＊Different Drink Names | List of Drinks in English：https://youtu.be/NcCQ1LDQ4_I ＊Popular Beverage Names | Learn Basic English | Vocabulary | Pronunciation | Drinks | With Images ：https://youtu.be/4CFrfiEV7VE 7. 教師帶學生完成習作 P. 4 的大 A 題，及 P. 8-9 的 F 大題的單字練習，完成後檢核答案。 **活動三：句型教學 A**（搭配課本 P. 22） 1. Listen, Read, and Say: (1) 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 (2) 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。 (3) 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 播放下列句型影片，請學生跟讀/跟唱至熟練： ＊Do you like milk? Yes, I do. (Liking) - Exciting Rap for Kids - English song with lyrics: https://youtu.be/VMYQMGWm8yk ＊Do You Like Juice? - Easy ESL Songs: https://youtu.be/1CEUzORyalc ＊Do you like. Yes I do. No, I don't: https://youtu.be/WojtPW2ALpQ ＊Do You Like Spaghetti Yogurt? | Super Simple Songs: https://youtu.be/ddDN30evKPc 3. Ask and Mark “√” or “X”: (1) 將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己(me)那一列的表格中畫出“√”或“X”。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【健康與體育領域】** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		(2) 兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問 完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 4. 單字小卡找幾位同學互相問答練習： (1)將課本 7 種不同的飲料單字小卡發給全班一人一張。 (2)全班每人起來找五位不同的同學互相練習問答。 (3)問答內容如下：(假設 A 的卡為 cola, B 的卡為 tea，不要給對方看到卡片內容) A: Do you like cola? B: No, I don't. A: Do you like soy milk? B: No, I don't. A: Do you like coffee? B: No, I don't. A: Do you like tea? B: Yes, I do. I like tea. ….. (A 一直問到答案猜對為止，猜對後再換 B 問 A，以此類推) (4)問答完互相交換卡片，再去找下一位同學問答，直到完成與 5 位不同同學的問答再回座位。 5. Grammar Focus: (1) 帶領學生依據表格一起念出句子。 (2) 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 (3) 詢問學生哪些主詞需要用 do。 (4) 請學生說說有哪些含有 do 的句子。 6. 替換練習： 教師以 PPT 呈現句型 A 的不同題目，請全班以此做人稱替換練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Do you 你/you 你們/they 他們 like _____? Yes, I/we/they do.或 No, I/we/they don't. **活動四：句型教學 B**（搭配課本 P. 23） 1. Listen, Read, and Say: 播放影片：介紹 Do/Does 及其用法。 ＊Don't and Doesn't - English Grammar: https://youtu.be/3UWhZEZl8pE ＊Do and does song: https://youtu.be/DKK1A19uKwE ＊Using Do and Does - English Grammar: https://youtu.be/c38LrL1IgxA (1) 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 (2) 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。 (3) 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 播放下列句型影片，請學生跟讀/跟唱至熟練： ＊does she like? does he like? do you like song: https://youtu.be/WDA1ml2Qsuc ＊Does he like...? Yes, he does/ No, he doesn't.: https://youtu.be/pODl29bqO80 ＊Does / Doesn't: https://youtu.be/3gGCLm-Crp4 ＊Does he like...? Yes, he does. No he doesn't. Food. Teach Young Learners. ESL TEFL TESOL: https://youtu.be/6ddI4jlB56Q ＊DOES HE/SHE LIKE...? Inglés para niños ✓🤷‍♂️🍎🙋‍♀️ PRIMARIA: https://youtu.be/Gl5GdcNz0cQ					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 以句型影片練習對話： ＊Does he/she like __ ? Speaking practice: https://youtu.be/pw2SUeO40IQ ＊Does he like rice? - Speaking practice: https://youtu.be/vsz7hEiwCHM ＊Spotlight 3 Yes, he/she does. No, he/she doesn't. DVD: https://youtu.be/ZQvyjLM85Xw 4. Listen and Write: (1) 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 (2) 教師播放電子書，請學生在空格中填入飲料代號。 (3) 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 5. Grammar Focus: (1) 帶領學生依據表格一起念出句子。 (2) 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 (3) 詢問學生哪些主詞需要用 does。 6. 桌遊練習： 教師設計桌遊版，全班分組進行句型 B 的 he/she/男女生人名代換練習 8. 教師帶學生完成習作 P. 5 (第 B 大題), 6 (第 D 大題), 7 (第 E 大題)， 及 9 (第 G 大題)，並檢核答案。 **活動五：課文故事教學**（搭配課本 P. 17-19） 1. Before Reading: (1) 教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2) 請學生看 P. 17 的故事圖，進行以下提問： ＊Who are they?					

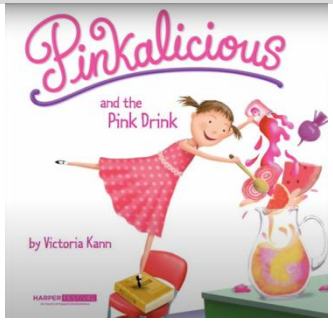
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			＊Where are they? ＊When is it? ＊What are they doing? ＊Are they thirsty? ＊What are they drinking? ＊Does Amy need more water? / Who needs more water? (3) 帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (4) 教師播放電子書「外師導讀」影片，說明情境內容。 2. While Reading: 教師播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話並跟讀，教師於期間隨時暫停進行以下內容問答： ＊Who likes juice? ＊Who likes water? ＊Whar does Boka like? ＊What does Kevin need now? / Who needs water now? ＊Who are still thirsty? ＊What is “How come?”? ＊What should thy drink? / What drink does Kevin suggest they drink? ＊What is the best drink? 3. After Reading: (1) Let’s Find Out: 請學生回答 P. 19 下方的問題、核對答案，並找出課本中答案在哪裡： ＊問題: _____ and _____ like juice.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			＊答案選項：Amy/Jello/Kevin/Boka (2) 播放電子書故事動畫，請學生邊聽邊跟唸句子至熟練。 4.「配音員大賞」活動： (1) 學生熟悉故事內容後，教師再指導學生進行角色配音模仿扮演。 (2) 點選電子書的「角色扮演」程式，請全班分別輪流跟著動畫不同角色的消音，盡量模仿個角色的音調和語調，以扮演出各角色。 (3) 若時間允許，也可分組輪流進行角色扮演配音員。 **活動六：字母拼讀 / 發音教學**（搭配課本 P. 24-25） 1. Sound It Out: (1) 請學生嘗試唸出單字。 (2) 播放電子書的「拼讀動畫」，介紹 e_e, ea 和 ee 母音組合的發音規則及發音代表單字，請學生逐字跟唸至熟練。 (3) 請學生兩人一組唸出單字，互相核對發音是否正確。 2. Listen and Chant: (1) 教師請學生先嘗試自己唸出韻文。 (2) 教師播放電子書，請學生跟唸句子，並說明意思。 (3) 教師播放電子書，邊聽邊跟讀韻文至熟練。 (4) 請學生兩人一組，一起唸出韻文。 3. Listen and Say: (1) 請學生嘗試唸出韻文。 (2) 教師帶唸或播放電子書，請學生跟唸韻文。 (3) 請學生說說韻文的意思。 (4) 教師自編節奏，請學生跟著一邊打拍，一邊唸韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) 請學生反覆練習，兩人一組互唸給對方聽。 4. Listen and Circle: (1) 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 (2) 教師播放電子書，請學生聽發音例字，圈出對應的字母發音組合。 (3) 教師帶領全班一起核對答案。 5. Listen, Point, and Say: (1) 請學生用所學的發音規則，先試著念出每個發音例字。 (2) 教師帶念或播放電子書，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 6. 補充相關發音拼讀影片： ＊Phonics Chant ▎ee · ea ‖ Double Letter Vowels ▎Spotlight on One Phonics: https://youtu.be/WhbCeOSeiwg ＊EE , EA and Y | Similar Sounds | Sounds Alike | How to Read | Made by Kids vs Phonics: https://youtu.be/FqgkdWrSPTc 7. 教師帶學生完成習作 P. 5(第 C 大題)，並檢核答案。 **活動七：閱讀策略教學**（搭配課本 P. 26-29, 20-21） 1. Pre-Reading Questions: (搭配課本 P. 26) 請學生分享 What drink do you like? Why? 2. Listen and Read: (搭配課本 P. 27-29) (1) 教師播放電子書，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 (2) 教師請學生看 P. 27 的圖表，說出圖表的欄和列分別是什麼項目？利用此圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) 請學生閱讀課本 P. 28 上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? (4) 問學生: Is there any sugar in juice? How much sugar? 教師指導學生依照課本指示，如何計算含糖量。 (5) 再播放電子書，請學生跟唸句子。 3. Read and Write (Finding Details): (搭配課本 P. 29) (1) 請學生先閱讀表格，說出欄和列分別有哪些項目？ (2) 說說可以從文章的哪個地方找出答案。 (3) 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 (4) 教師帶全班檢討答案。 4.「Nutrition Facts 圖表閱讀」綜合練習活動：(配課本 P. 20-21) (1) 將 P. 26 中的其它飲料、課本 P. 20-21 之飲料及另外一些常見的飲料圖片呈現於 PPT，並請學生分組討論哪些是健康的/不健康的飲料及其理由，討論完再和全班分享。 (2) 將 P. 26 中的其它飲料及另外一些常見的飲料之 Nutrition Facts Label 圖表呈現於 PPT，並請學生分組討論含糖量的排序。 (3) Think and Discuss: ＊請各組核對含糖量和先前分類的健康與不健康之飲料 ＊各組討論並分享課本 P. 21 下方的問題：Are sweet drinks healthy? Why or why not? 思考飲料的含糖量與其健不健康的關係，並分享。 (4) 補充糖對身體的危害影片：Is Sugar Bad For You? | What SUGAR Does To Our Body? | Dr Binocs Show | Peekaboo Kidz: https://youtu.be/NkY3KuahkqY					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) 請各組將先前 PPT 中的所有飲料分為三類：Drink rarely. / Drink sometimes. / Drink often.，完成後全班討論分類結果及其分類依據的理由。 (6) 補充健康與不健康飲料之相關影片： ＊11 Drinks That Are Surprisingly Unhealthy And You Should Not Drink: https://youtu.be/hCD99MgYgNM ＊7 Healthy Drinks You Should Be Drinking And 7 You Shouldn't: https://youtu.be/Idx9nVze9y4 ＊healthy and unhealthy drink: https://youtu.be/sYHHCT24EU4 **活動八：More to Learn 英式下午茶文化補充** （搭配課本 P. 30） 1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2. 教師帶學生唸出點心盤上各種的點心英文說法。 3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案。是由下（鹹食）往上（甜 食）。 4. 帶學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5. 補充英式下午茶相關影片： ＊【品味人生 傳統英式下午茶】: https://youtu.be/IiIlu8J4mHI ＊Afternoon tea Etiquette 傳統【英式下午茶】怎樣喝得優雅？英式下午茶禮儀小課堂 Eng Sub:https://youtu.be/Sx3gh5C84tk 6. Think & Discuss： (1) 帶領學生想想 Do you like afternoon tea? Why or why not? 並在小組中分享自己的答案。				**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 參考答案： ＊Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. ＊No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.					
	【英語領域】 ◎➢1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合 ◎Ac-III-7 簡易的教室用 語 ◎Ac-III-8 簡易的生活用 語 Ac-III-9 國小階段所學字詞 (能聽、 讀、說 300 字詞，其中必 須拼寫 180 字詞) Ad-III-11 簡易、常用的 句型 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字 詞的句子的生活 溝通	**Unit 1 Drinks 飲料 (Part 2)** **繪本：Pinkalicious and the Pink Drink** (共 6 節)  **【繪本簡介】** 在一個炎熱的夏日，Pinkalicious 想到一個很棒的 點子。她要擺攤販賣粉紅色檸檬水賺零用錢!但是 Pinkalicious 必須先調配出好喝的檸檬水，才能開 始做生意。Pinkalicious 加入許多粉紅色的水果或 原料，粉紅色的葡萄柚、粉紅色西瓜，再來一點粉 紅糖霜，這杯粉紅色的飲料喝起來的風味如何呢? **【具體學習目標】** 1. 能聽懂、說出本書之重要字詞及簡易句子。		校訂教材出自繪本：Pinkalicious and the Pink Drink 繪本 PPT YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 小組合作 4. 口語評量 5. 活動評量 6. 實作評量 7. 學習單	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【國際教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — 2.協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測 **【綜合領域】** Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2. 能以簡易的單字句型分享自己喜歡的飲品及進行問答。 3. 能聽懂故事內容。 4. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 5. 能與小組分工合作並討論教師的提問及上台發表小組成果。 6. 能以簡易的單字句子說出不同食物的味道。 7. 能聽懂並說出如何製作 lemonade，並設計特調飲料。 8. 能欣賞及比較不同文化中的飲品之異同。 **活動一：複習飲料單字** 1. PPT 呈現各種飲料圖片，複習部定教材中學過的飲料單字：coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 等。 2. 請同學補充 PPT 圖片中的飲料，或其它飲料名稱。 3. 請學生說出以上提到的各飲料之顏色，及其味道。 **活動二：猜猜同學最愛的飲料** 1. 複習部定教材的相關句型。 Do you like …? Yes, I do. 或 No, I don't. Does he/she like …? Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn't. 2. 教師抽學生上台，台下同學以部定教材的句型和台上的學生做問答： (1)台下同學問：Do you like …? 被抽上台的同學答：Yes, I do. 或 No, I don't. 猜對的同學可得分。 (2) 再抽不同的學生上台，重複以上問答數次後，教師以下列句型詢問學生是否記得同學喜歡的飲料：				國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8- III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合領域】** 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		教師問全班：Does he/she like …? 台下同學答：Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn't. **活動三：閱讀繪本前** 1. 教師以繪本 PPT 呈現繪本封面，並做以下提問，最後帶學生念出書名及作者。 (1) What is the color of the drink in the picture? (pink) What's the main color of the cover? (pink) (2) What fruit can you see in the picture? (lemon) (3) What else can you see in the picture? (a lemonade stand, a pitcher, cups…) (4) Take a guess! What is the girl doing? (5) What is the title of the book? It's "Pinkalicious and the Pink Drink." (6) Guess what "Pinkalicious" means? 2. 請學生預測故事發展、故事可能在講什麼？主角會如何？ **活動四：閱讀繪本中** 1. 播放影片 Pinkalicious and the Pink Drink Read Aloud: https://youtu.be/Sfz-FZZcgws ，請學生專心觀看影片，並適時暫停提問： (1) Why does Pinkalicious need money? She wants to buy gumballs. (2) What does Pinkalicious want to buy? (many gumballs) (3) Do you like pink? (4) Do you like lemons? (5) What's "lemonade"? Can you make lemonade? (6) What can you do to make the drink pink? (7) What does Mommy give to Pinkalicious? (sugar and		YouTube 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			lemons) (8) How many gumballs does Pinkalicious have? (nine) (9) What's the color of the gumballs? (pink) (10) How many gumballs does Pinkalicious give to Peter? (four) (11) What does Pinkalicious want to sell next time? (cupcakes) 2. 詢問學生若和 Pinkalicious 一樣，想買東西卻發現沒有足夠的零用錢或儲蓄，自己會怎麼做？兩人一組討論，學生可使用中文回答。 **活動五：閱讀繪本後** 1. 與學生進行閱讀後問答： (1) 詢問學生是否喜歡這個故事。 (Take a quick survey.) (2) 詢問學生會買 Pinkalicious 製作的飲料嗎？ (Why or why not?) (3) 詢問學生如果自己是 Pinkalicious 下次會想賣什麼？ (Why?) 2. 請學生分享自己喜歡喝的飲料及其顏色、味道和喜歡的理由。 What is your favorite drink? What color is your favorite drink? How does your favorite drink taste? Why is it your favorite drink? **活動六：小組故事 Q&A** 1. 將學生分組，發下「故事Q＆A學習單」並說明內容，學習單中有關於故事的不同問題，及故事情節排序，及押韻字。		故事 Q&A 學習單 YouTube 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生再次仔細觀察故事影片，過程中請學生仔細查看學習單，各組有 5 分鐘時間和組員討論分工。 3. 播放繪本影片: https://youtu.be/Sfz-FZZcgws，帶學生回想故事情節，並在學習單中排序，鼓勵學生說出關鍵字或短句: An empty piggy bank → Let's have a lemonade stand. → Put all of the pink things in the pitcher. → Missing something. →The sweeter, the better. → Just put one thing to make it pink this time. →Sold out → Go to the toy store. → Shares gumballs with Peter. 4. 播放繪本影片，請學生找出故事中押韻的字並寫在 Rhyming With Pinkalicious 的問題中。 5. 播放繪本影片，在答案的地方按下暫停，請學生從影片內容找出答案。 6. 再次從頭播放影片，讓學生確認答案，這次不提供暫停。 7. 學生討論彼此的紀錄，並確認最終答案。 8. 請各組輪流分享分工方式和執行下來的心得。 **活動七：什麼味道？** 1. 請學生回想故事主角在飲料中加入哪些原料或成分? What can you see in the drink? 2. 請學生根據自身經驗，猜測飲料中加入這些配料會影響味道嗎? How will the drink taste if you add "lemon" in it? 3. 說說看自己會想嘗試粉紅飲料嗎? Would you like to try Pinkalicious' pink drink? 4. 播放教學 PPT，帶學生說出飲料中的配料: The things you can see in this drink are marshmallows, pudding, coconut jelly, syrup, fruits, aloe, boba pearls.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 播放教學 PPT，帶學生熟悉味道和顏色的字彙。 Tastes: sour, sweet, bitter, spicy, salty Colors: pink, gold, brown, green, purple, red 6. 播放影片 Tastes | Talking Flashcards: https://youtu.be/220KzQMzU44 (~1:38) ，帶學生複習形容味道的字彙，並介紹這些味道的常見食物。 7. 發下「How Does It Taste 學習單」，引導學生回想內容並作答，完成後帶學生核對答案。 8. 帶學生複習句子： (1) Chili peppers are spicy. (2) Lemon juice is sour. (3) Coffee is bitter. (4) French fries are salty. (5) Donuts are sweet. (6) Bananas are sweet, too. 9. 請自願學生說說看自己喜歡的食物和味道。 **活動八：如何做 lemonade?** 1. 請學生回憶故事中的主角如何製作 lemonade，是加了哪些料？ 2. 播放影片 How to Make Lemonade: https://youtu.be/COx5Bf0PsQs 3. 請學生回答做 lemonade 的步驟： (1) Squeeze lemons (2) Add water (3) Dilute with water		YouTube 影片 How Does It Taste 學習單 YouTube 影片 對半切好的檸檬多個、擠檸檬器、瓶裝冰開水、糖、全班份量的小紙杯，6 個			

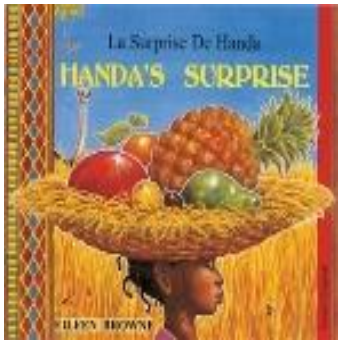
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師準備製作材料，請各組分別製作 lemonade，各組可嘗試不同甜度比例，看最喜歡哪種酸度與甜度，做完即可分著享用。 **活動九：創造自己的特調飲料** 1. 詢問學生是否曾自製飲料？並請學生分享喝過或看過顏色最特別的飲料。 2. 播放繪本影片，引導學生回想 Pinkalicious 製作的飲料加入哪些配方: (1) First time: sugar, water, lemon, pink grapefruit, pink watermelon, pink frosting, purplicious beets (2) Second time: sugar, water, lemon, strawberry 3. 分組請學生討論，若要讓 lemonade 有其它顏色，可以加什麼料？（一組討論一種顏色） 4. 播放各種不同 lemonade 的做法，其中有如何調製不同顏色的 lemonade: (1) 3 Homemade Lemonade Recipes: https://youtu.be/Zq3zCR-ET_k (2) 5 *NEW* Lemonade Recipes!: https://youtu.be/zcR1Qn8-iV0 (3) How to Make Homemade Lemonade- 6 Delicious Flavors: https://youtu.be/8pEVK-7hBSg 6. 看完影片後，使用教學 PPT 的圖片供學生參考，請學生思考自己的自製飲料會加入哪些食材。 7. 教師發下「特調 Lemonade 食譜學習單」，請學生畫出自己的 Special Drink（包含顏色）及寫下可以準備的材料和製作步驟，還有特調飲料可能的味道是什麼。 **活動十：分享小組的特製飲料**		玻璃大調製杯 YouTube 影片 特調 Lemonade 食譜學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師將學生分組，每人輪流使用以下句型在小組內介紹自己的飲品: The name of my special drink is _____. The color of my special drink is _____. I use ____, ____, and ____ to make my special drink. It tastes _____. Would you like to try this special drink? 2. 學生輪流在組內發表完後，發下海報紙與彩色筆，組員們在「飲料 Menu 海報」中畫出及寫出該組的 Special Drink 有哪些，並討論該如何向全班推薦。 3. 成果發表: 各組一起上臺介紹並推銷自己組的飲料（視時間調整各組分享的飲料數量）。 (教師鼓勵學生發揮創意加入更多介紹，可用一些中文，教師適時給予協助) We are group ____. Here are our special drinks. We use ____, ____, and ____ to make our special drink. It's (color) and it tastes _____. (各組員重複此句型介紹) **活動十一：What's Your Cup of Tea? 不同文化的飲料比較** **（與部定課本 P. 99-103 內容結合）** 1. 請學生想想並發表台灣有哪些常見的飲品，喜歡喝嗎？各是什麼顏色？味道如何？ 2. 全班分四組，請學生讀部定教材的 P. 99-103 內容，分配各組一種茶。 3. 各組讀完內容，和全班分享該國的茶飲特色（包含顏色、味道、作法等）。 4.（若教師有辦法準備這四種茶飲給全班品嚐，也可請全班分享心得並票選自己喜歡喝的茶飲）		飲料 Menu 海報 彩色筆 YouTube 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 播放美國人品嚐台灣各特色飲品的影片： (1)【美國小孩喝台灣飲料第一印象！】蘆筍汁、維他露 P！小孩的真實反應：https://youtu.be/vl-_C20S190 (2)【美國小孩對台灣飲料第一印象😱 第二集！】酸梅汁、黑松沙士、舒跑、麥仔茶 | 小孩的真實反應 pt.2：https://youtu.be/ZIO4eT39tCQ (3)【美國家人對台灣飲料第一次印象😱】小孩能不能接受？分享他們很真實的反應！:https://youtu.be/NP2oaBH7tZI 6. 全班分組，發給各組一張「中外飲料比較文氏圖」請學生選一個台灣的特色飲料，和一個國外的飲料進行異同比較（包含顏色、味道、作法等），並寫在文氏圖中。 7. 請各組學生上台分享台灣與國外飲品的異同之討論結果。		中外飲料比較文氏圖		**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	
第 6~9 週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	**【英語領域】** ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	**Unit 2 Fruits 水果 (Part 1)** **部定教材：Let's Make Fruit Salad** (共 7 節) **活動一:** 1. 暖身活動:教師播放歌曲"Fruit World" https://www.youtube.com/watch?v=B9yj1YJkWfs。 2.請學生說說看，聽到什麼、看到什麼、主題為何。 3.請同學分享喜歡什麼水果及原因。 **活動二:【單字教學與活動】** 1. 單字教學活動:教師拿出字卡，進行單字教學，提醒學生注意單、複數的差別。並複習字母拼讀法協助學生拼讀。 2. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起唸出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：	12	1. 部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 2.Youtube 影片 3.PPT 4.單字卡 5. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**【閱讀素養】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 **【健康與體育領域】** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【健康與體育領域】** Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	3 apples、4 bananas。 **活動三：【句型教學活動與活動】** 1.教師展示本課句型 A: How many apples do you need? I need _____. B: How many oranges doe she/ he need? He / She needs _____. 2. 教師指導學生句型意義及請學生發表何時會使用此句型。 3. 教師引導學生以正確發音及語調念出句型。。 4.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 **活動四:** 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 **活動五:** 1.帶學生看 Shopping List 這名詞。是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.練習活動:請學生設計一個派對，根據人數估算需要準備的食					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			物後上台分享 運用 I need_____.句型練習 **活動六：** 1. 教師播放課文動畫。 2. 教導課文中的句意並補充重點。 3. 學生以正確的發音及語調複誦課文。 **活動七：** 1. 學生逐一指出單字並唸出課文。 2. 兩兩一組，教師念出一個字，學生輪流在課本盡快找出該字所在位置，且跟著唸一次。 **活動八：** 1. 教師分組並指派角色給小組練習。 2. 徵求數位自願者上台進行角色扮演，並於最後投票選擇最佳主角。 **活動九:【More to Learn 教學活動】** 1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3.教師播放電子書，請學生朗讀內文。 4.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十: 請學生持續記錄一週每天出的水果量，確認是否量夠且種類不同的水果 **活動十一: Zero Waste** 1.請學生觀察課本頁面，帶學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程 2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。					
	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【自然領域】**	**Unit 2 Fruits 水果 (Part 2)** **繪本：Handa's Surprise** (共 5 節)  **【繪本簡介】** Handa 是肯亞西南部一個村落的女孩，她準備了七 種水果，要送給鄰村的好朋友 Akeyo。她不知道 Akeyo 會喜歡哪一種水果?一路上動物們陸續被 水果吸引而來，但 Handa 都沒有		1. 校訂教材繪本 Handa's Surprise 2.Youtube 影片 3.PPT 4.單字卡 5.學習單	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**【閱讀素養】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **【社會領域】** 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	發現。當 Handa 終於到達 Akeyo 的村落時，還剩下哪些水果呢? 而她又會有什麼驚喜呢? **【具體學習目標】** 1. 能聽懂並說出水果及動物相關單字。 2. 能正確搭配水果與其特性之形容詞 （如：She likes the soft yellow banana 等）。 3. 能朗讀本書內容並瞭解本書大意。 4. 能聽懂並說出書中之主要句型。 5. 能了解外國風土民情與台灣之差異。 6. 能了解國外水果及台灣水果種類。 **活動一：** 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=eV-qYmjR5h0 ，請學生討論四季當令的水果有哪些? **活動二：** 1.利用 PPT 呈現水果黑影，讓學生猜測是哪種水果。 教師揭曉答案，運用字母拼讀帶出單字 guava, avocado, passion fruit, mango，請學生跟著複誦 **[閱讀前]** **活動三：** 教師展示書本封面 PPT，提問引導學生觀察畫面並回答問題: What's the book title? Who's the writer ? What do you see from the cover? How does the girl hold the basket?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動四： 1.請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste），將學習單一發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊寫這兩欄。並進一步引導學生說出更多英文，例如：banana, yellow banana, soft yellow banana-orange, juicy orange, round juicy orange... **活動五:** 1.詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ 2.Draw the fruit you like. 發下學習單二，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 3.學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. 4.學生也可以嘗試用前一節課描述水果質地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 **[閱讀中]** **活動六：** 教師提問引導詢問學生問題，預測故事內容 1. What will happen in the story? 教師根據繪本故事詢問問題，確認學生是否理解故事內容 1.How many fruits are there in the story? 2.Do you remember all the animals in the story? 3. Who took the soft yellow banana? 4. What did zebra took? 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果，提					

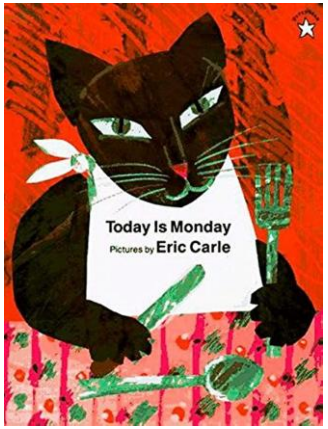
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 5.發下學習單三。讓學生根據筆記完成學習單的配對，再與教師核對答案 **活動七：** 1. 全班分為數組，給每組繪本中八個水果及七個和動物圖片，請組員合作回憶繪本內容，並將動物依照出現的順序排列。 2. 接著，再請組員合作回憶繪本內容的順序，將水果和動物配對。 3. 播放繪本故事影片，全班一邊跟讀，一邊核對各組的答案。 **活動八:** 1. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 觀賞動畫找答案： https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses) 2.展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys 3.發下學習單四，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 **[閱讀後]** **活動九:** 教師提問：				**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.Where is Handa from? 2.What fruits can you get in Kenya? 3.What do we know about Kenya?				**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第10週 **(期中評量週)**	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**(期中評量週)** **Review 1** **部定教材：Review 1** **【單字複習活動】** **活動一:** 每組皆有一個代表單字(第一組 apple 第二組 orange)，當教師字卡為 apple 第一組組員需站起來，其餘組別也要唸單字但不需要站起來，如第一組有同學未站起來，全組同學要將老師手上單字全部唸一遍。 **活動二:** 請學生拿出小白板，老師展示圖片於 PPT，學生須根據圖片寫下單字，學生給教師檢查答案並一起唸單字。 **活動三:** 1.播放 P45 頁電子書，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 2.再次播放請學生跟著念一遍句子，並檢核答案。 **【句型複習活動】** **活動四:** 1. 教師提問確認學生對話內容。	3	1. 部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4.PPT 5. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		T: Where are they?， S: They are at a fruit store. / at a supermarket. 2.教師帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。 3.請學生看一旁的六張圖，排出順序，核對答案。 **活動五:** 兩人一組背靠背，當教師說 123 GO，學生轉身根據老師圖片提示回答，回答正確者得分， 例如: I need _____. Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't. **活動六:** 重組句子我最行，將學生分組，每組派一人上台比賽，教師將題目展示於 PPT 上，學生須將答案寫在小白板上，例如: do/ like / cola /you Do you like cola?最快速且正確的組別得分 **活動七:【發音複習活動】** 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家					
第 11 ~14 週	**【英語領域】** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	**Unit 3 Day of the week (Part 1)** **部定教材：A Fun Day** （共 7 節） **【單字教學活動】** **活動一：**	12	1.部定教材出自：康軒版 Wonder	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	**【閱讀素養】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 單字跟讀，利用拆音節方式讓學生練習讀音配合數位教材做讀音練習 2.單字卡配對，各組抽一位代表上台做圖卡及單字配對。老師拍單字卡讓學生念出單字。 3.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 **活動二：** 1.將單字卡編號，利用拍手次數，讓學生念出單字。 **【句型教學活動】** **活動三：** 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It’s Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。 **活動四：** 1.帶領學生念本單元句子 2. 透過活動式口語倆倆練習，熟練本課句型。 **活動五：** 1.教學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 **【句型教學活動】** **活動六：** 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回		1.World 第 5 冊 2.PPT 3.小白板 4.字卡 5 電子書 6.Youtube 影片	5. 作業評量	基礎知識所應具備的字詞彙。	課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		答 Yes, it is. / No, it isn't. 2.老師先隨機抽出一張字卡，每組輪流猜字卡上的星期，練習 Is it _____ today? **活動七：** 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，猜出對方的日期。 **活動八：【故事教學活動】** 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。					
	【英語領域】 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。	**Unit 3 Day of the week (Part 2)** **繪本 Today Is Monday** （共 5 節）		1. 校訂教材出自繪本：Today Is Monday 2. PPT 3. 繪本 4. Youtube 影片 5. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【家庭教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【健康與體育領域】** Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	 **【繪本簡介】：** 一星期七天，搭配七種動物，還有七種好吃的食物。透過琅琅上口的歌曲，學生可以記住上述的所有內容。 **【具體學習目標】：** 1.能聽懂、說出本書之星期、動物及食物名稱。 2. 能朗讀本書內容並瞭解本書大意。 3. 能吟唱本書相關歌曲。 4. 能聽懂及說出書中主要句型。 5. 能和組員完成指定任務。 6. 能持續培養健康飲食習慣。 7. 能完成個人飲食追蹤表。 **活動一：** 1. 複習一星期七天的名稱。 2.準備星期字卡。請 7 位學生上臺抽字卡。		6. 小書 7. 字卡		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	— — 2.協同節數： — ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 **【健康與體育領域】** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		3.詢問臺上每位學生 Is it _____ today? **活動二：** 1.展示繪本封面，介紹作者及書名。 2.請學生利用封面猜測故事內容。 **活動三：** 1. 請學生觀看故事朗讀影片，記下故事中的動物與食物。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 2. 介紹 7 種動物單字：cat, elephant, fox, monkey, pelican, porcupine, snake。 3. 介紹 7 種食物單字：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans。 4.準備食物及動物字卡進行配對遊戲。 **活動四：** 1. 再次播放影片，請學生邊看邊跟讀。 2. 全班分 5 組，教師隨意說出 Today is Monday. 臺下學生搶答對應的食物。 **活動五：** 1. 教師播放歌謠影片，隨機按暫停，請學生說說出動物或食物名稱。https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 **活動六：** 1. 教師先帶學生熟悉點餐的實用短句，進行角色扮演。 A: May I take your order?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B: What's today's special? A: Today is Saturday. We have spicy string beans. B: It sounds yummy. I'd like to try it. A: Do you want something to drink? B: I want some juice, please. A: OK. Here you are. Enjoy your meal. B: Thank you. 2. 教師請學生從星期、食物、飲料三類字彙各挑選一個做替換，完成上方的對話。抽點人上台練習。 3. 將全班分 5 組，各組輪流派組員上臺，表演點餐問答。 **活動七：** 1. 教師發下 附件二 學習單，請學生回家設計菜單。 2. 下一堂課會請學生上臺說出自己的食物與日期搭配。 **活動八：** 1. 利用影片再次複習繪本內容單字 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 **活動九：** 1. 請學生帶著 附件二 學習單，上臺分享菜單。可以照繪本歌謠用唱的，或念讀方式介紹自己的一週菜單。 2. 將學生分 5 組，各組要用學過的字彙幫全班設計一日早、中、晚的菜單。 3. 請學生討論內容、搭配插圖，上台介紹各組菜單。 4. 最後由全班和老師投票選出最佳一日菜單。 5. 可以請自願學生分享自己為什麼喜歡、不喜歡某一份菜單的原因。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十： 教師發下 附件三 學習單，請學生回家記錄自己一週的飲食。 **活動十一：** 1. 請學生說說自己喜歡的食物和飲料。 I like _____. 2. 請學生回想以前學過的 My Plate 健康餐盤觀念。 3. 觀看五大類食物與功能的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Dh_bN2O1ek4 **活動十二：** 1. 請自願學生分享自己一週的三餐飲食紀錄表。 2.大家可以檢視每天的 snacks 欄位是否填入過量的甜點、零食、含糖飲料。 3. 請學生兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善還可以更健康。					
第15~19週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。	**Unit 4 Subjects 科目 (Part 1)** **部定教材：Unit 4 My Favorite Subject** (共 7 節) **活動一：引起動機** 1. 請學生發表在學校有學習哪些科目？ **活動二：單字教學** 1. 教師以 PPT 呈現該班課表，搭配播放科目單字介紹影片來介紹課本的學習科目單字：：	12	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 PPT	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 小組合作 4. 口語評量 5. 活動評量 6. 實作評量 7. 學習單	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 再播放前述科目單字影片數次，請學生跟讀至熟練。 3. 教師自創科目單字節奏韻文，請同學跟者打拍跟讀至熟練。 4.「誰最慢」單字練習活動： (1) 教師每一輪指定其中一個科目單字請學生記得 (2) 播放電子書單字閃卡，全班起立，並唸電子書所隨機播放之科目單字 (3) 當電子書播放到該輪指定之單字，全班要坐下，最慢的同學要將所有單字唸三遍。 5.「配對翻翻樂」單字練習活動： (1) 教師將課本所有的科目單字圖卡和字卡背面朝上並隨機貼在黑板上。 (2) 一次請一位學生上台，上台者一次只能翻兩張卡，並唸出所翻的兩張卡分別是什麼給全班聽。若所翻的兩張卡有配對，則該生得分；若所翻的兩張卡沒有配對，則翻回背面。 (3) 以此類推，直到所有卡都配對成功，再重新將所有卡片翻回背面朝上，換下一輪，直到全班都上台過。 6.「4 個圖片猜是什麼科目？」單字練習活動： (1) 教師出題，每題以 PPT 呈現課本某科目單字之四個圖片提示 (2) 請學生將猜的答案寫在小白板，全班倒數 10 秒一起舉牌，答對的學生加 1 分，最快並答對者再加 1 分。 7. 教師帶學生完成習作 P. 26 的大 A 題，及 P. 30-31 的 F 大題的單字練習，完成後檢核答案。 **活動三：句型教學 A** (P. 68) 1. Listen, Read, and Say: (1) 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。		課本電子書 單字圖卡 單字卡 習作 YouTube 影片		閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得知識解決問題。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	— — 2.協同節數： — ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。		(2) 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。 (3) 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 播放下列句型影片，請學生跟讀/跟唱至熟練： ＊School Subjects Video Clip | Magic English Club: https://youtu.be/Ow_gbuqQC-k ＊What's your favorite subject: https://youtu.be/tt2_2EP7TE8 ＊Kids vocabulary - School Subjects - favorite subject - English educational video: https://youtu.be/AnZxeX_8mVk 3. Spin and Say: (1) 將學生兩兩一組。 (2) 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 (3) 學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。學生 A 在課本寫下學生 B 名字。 (4) 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習，總共要找四位同學。 **活動四：句型教學 B** (P. 69) 1. Listen, Read, and Say: (1) 播放影片介紹 his/her: His - Her | He - She | Possessive adjectives: https://youtu.be/qUJJAprBtqE (2) 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 (3) 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。 (4) 教師隨機問一位學生 What's your favorite subject? ，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。		YouTube 影片 迴紋針			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		(5) 教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 2. Listen and Match: (1) 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放電子書，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 (2) 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 3. Grammar Focus: (1) 播放影片，介紹其它的所有格：ESL Personal Pronouns and Possessive Adjectives: https://youtu.be/l89qYOSXKck (2) 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 4. 替換練習： 教師以 PPT 呈現句型 B 的不同題目，請全班以此做所有格的替換練習。 **活動五：課文故事教學**（搭配課本 P. 63-65） 1. Before Reading: (1) 教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2) 請學生看 P. 63 的故事圖，進行以下提問： ＊Who are they? ＊Where are they? ＊When is it? ＊What are they doing? ＊What subject does Amy like? / Who likes math? ＊What is Amy's math test score?		YouTube 影片 YouTube 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			＊Why does Amy like math? ＊Does Kevin like math? ＊Why doesn't Kevin like math? ＊Did Kevin do well on his math test? ＊What is Jello doing? (3) 帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (4) 教師播放電子書「外師導讀」影片，說明情境內容。 2. While Reading: 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話並跟讀，教師於期間隨時暫停進行以下內容問答： ＊What doesn't Kevin like? ＊What is Kevin's math test score? ＊What is Kevin's favorite subject? ＊What is Jello's favorite subject? ＊What is Boka's favorite subject? ＊What day does Boka like? ＊How does Amy guess/know that Boka likes Tuesday? ＊What's Boka's other favorite class? ＊When does Boka have cooking class? 3. After Reading: (1) Let's Find Out: 請學生回答 P. 65 下方的問題、核對答案，並找出課本中答案在哪裡： ＊問題: Boka has _____ and _____ on Tuesday. ＊答案選項：cooking class/math class/PE class (2) 播放電子書故事動畫，請學生邊聽邊跟唸句子至熟練。 4.「角色扮演」活動：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 學生熟悉故事內容後，教師再指導學生進行角色聲音語調的模仿。 (2) 點選電子書的「角色扮演」程式，請全班分別輪流跟著動畫不同角色的消音，盡量模仿個角色的音調和語調，以扮演出各角色。 (3) 若時間允許，也可分組輪流進行角色扮演。 **活動六：字母拼讀 / 發音教學 （搭配課本 P. 70-71）** 1. Sound It Out: (1) 請學生嘗試唸出單字。 (2) 播放電子書的「拼讀動畫」，介紹 u_e, u_e, ue 和 ui 母音組合的發音規則及發音代表單字，請學生逐字跟唸至熟練。 (3) 請學生兩人一組唸出單字，互相核對發音是否正確。 2. Listen and Chant: (1) 教師請學生先嘗試自己唸出韻文。 (2) 教師播放電子書，請學生跟唸句子，並說明意思。 (3) 教師播放電子書，邊聽邊跟讀韻文至熟練。 (4) 將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 3. Listen and Say: (1) 請學生嘗試唸出韻文。 (2) 教師帶唸或播放電子書，請學生跟唸韻文。 (3) 請學生說說韻文的意思。 (4) 教師自編節奏，請學生跟著一邊打拍，一邊唸韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) 請學生反覆練習，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 4. Listen and Circle: (1) 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 (2) 教師播放電子書，請學生聽發音例字，圈出對應的字母發音組合。 (3) 教師帶領全班一起核對答案。 5. Listen, Point, and Say: (1) 請學生用所學的發音規則，先試著念出每個發音例字。 (2) 教師帶念或播放電子書，請學生指讀四組單字，一邊跟念，直到熟練為止。 (3) 學生兩兩一組練習。 6. 補充相關發音拼讀影片： ＊Phonics ue/ui l Phonics Chants l Kids Songs l Song & Chant l DODO ABC l Reading Gate: https://youtu.be/seAQGG0wN6w ＊Long U word families 🤓 | -u_e, -ue, -ui, -ew, -oo ☑ | Learn how to read with pictures & examples: https://youtu.be/q3ki-BzCI8A ＊LONG VOWEL U oo, u, ui, ou, ew, ue, u_e Phonics IPA lessons Blending Chants Songs: https://youtu.be/19yR5HQhE6E ＊Short Vowel u / Long Vowel ue , u-e, ew / Comparison Phonics Mix!: https://youtu.be/9gBR5QfyVB8 7. 教師帶學生完成習作 P. 5(第 C 大題)，並檢核答案。 **活動七：閱讀策略教學** (搭配課本 P. 72-75) 1. Pre-Reading Question: (搭配課本 P. 72) What's your favorite subject? Why?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Listen and Read: (搭配課本 P. 72-75) (1) 教師播放電子書，請學生仔細聆聽。 (2) 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 (3) 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 (4) 教師根據短文內容進行下列提問： ＊Wha't Jello's favorite class? ＊When is Jello's art class? ＊What is Jello doing in art class? ＊Wha't Boka's favorite class? ＊When is Boka's PE class? ＊What is Boka doing in PE class? ＊Wha't Amy's favorite class? ＊When is Amy's math class? ＊Wha't Kevin's favorite class? ＊When is Kevin's English class? ＊What is Kevin doing in English class? ＊Who likes Chinese class? ＊When is Chinese class? ＊What are they doing in Chinese class? ＊When is science class? ＊Who likes science class? ＊What are they doing in science class? 3. Read and Write: (搭配課本 P. 75)		YouTube 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 (2) 跟鄰座同學討論自己的發現。 (3) 請自願學生發表討論的結果。 (4) 請學生完成 P. 75 的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 4. 閱讀延伸活動：(搭配課本 P. 75) (1) 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本 P. 75 表格記錄下來。。 (2) 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。 ＊參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.。 **活動八：My Dream Job** (搭配課本 P. 66-67) 1. 請學生看課本 P. 66 的 Dream Job Elements 分析圖，並說明夢想工作的組成元素有哪些。 2. 播放電子書，請學生跟唸內容，並說出三個步驟分別屬於夢想工作的哪個組成元素。 3. 播放繪本 Willy the Dreamer 影片 Willy Dreams (A/V reading) (American English): https://youtu.be/WpWrCrf_t_0 ，請學生說出故事中的猩猩 Willy 有哪些夢想職業？其中也有你的夢想職業嗎？為什麼？ 4. Think and Discuss: 請學生思考並分享 What's your dream job? Why? (可以用前述夢想工作組成元素來思考) 5. Draw and Write:		YouTube 影片		**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發下每人一張「My Dream Job 學習單」，畫出未來夢想的工作，並以句型寫出： My favorite subject is _____? I'm good at (擅長的事物) . I want to (目的) . (教師可協助指導學生不會的字詞) So I want to be a/an (職業/工作) .		My Dream Job 學習單		涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
	【英語領域】 ◎➢1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** ◎Ac-III-7 簡易的教室用 語 ◎Ac-III-8 簡易的生活用 語 Ac-III-9 國小階段所學字詞（能聽、 讀、說 300 字詞，其中必 須拼寫 180 字詞） Ad-III-10 簡易標點符號 Ad-III-11 簡易、常用的 句型 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇	**Unit 4 Subjects 科目 (Part 2)** **繪本：The Pigeon Has to Go to School** (共 5 節)  **【繪本簡介】** 初次上學或是面對一個完全陌生的環境，都可能會 使學生擔心，作者透過詼諧逗趣的筆調與插畫，生動描繪小鴿子從不想上學，到最後迫不及待奔上校 車的心路歷程，也能夠讓學生思索、探討學校存在 的社會功能。		校訂教材出自繪本：The Pigeon Has to Go to School 繪本 PPT YouTube 影片 學習單	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 小組合作 4. 口語評量 5. 活動評量 6. 實作評量 7. 學習單	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2- III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	B-III-2 國小階段所學字 詞的句子的生活 溝通 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測 **【綜合領域】** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	**【具體學習目標】** 1. 能聽懂故事內容。 2. 能聽懂、並以主角的聲音表情讀出本書字詞及句子。 3. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 4. 能分享自己對於上學的感覺與想法。 5. 能寫一封信給初次上學的鴿子建議。 6. 能比較台灣和美國小學生活文化之異同並欣賞各自的優點。 **活動一：複習學習科目單字** 1. 教師以 PPT 呈現各種學習科目圖片，複習部定教材中學過的學習科目單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 請同學補充其它學校相關單字。 **活動二：大家喜歡什麼科目** 1. 教師請學生分享是否喜歡上學？ 2. 喜歡上學的話，又最喜歡哪個課程/科目？（教師以 What's your favorite subject?提問，學生以 My favorite subject is _____.句型分享） 3. 同學分享完各自喜歡的科目後，教師抽點同學，以 What's his/her favorite subject?提問，抽到的同學以 His/Her favorite subject is _____.回答其他同學喜歡什麼科目。 **活動三：繪本閱讀前**				文本習得知識解決問題。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8- III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合領域】** 1c-III-1 運用生涯資訊，初 探自己的生涯發展。		1. 教師以繪本 PPT 呈現繪本封面，並做以下提問，最後帶學生念出書名及作者。 (1) What do you think the story might be about from looking at the title only? (2) What do you see in the cover? (3) Do your ideas change after seeing the cover? 2. 請學生預測故事發展、故事可能在講什麼？主角會如何？等 **活動四：繪本閱讀中** 1. 播放繪本影片 Children's Books Read Aloud: THE PIGEON HAS TO GO TO SCHOOL! By Mo Willems: https://youtu.be/i9wJTLpioPI，請學生專心觀看影片，並適時暫停提問故事中的內容。 2. Act out the book 演出書中的內容：: (1) 問學生從插圖中顯示出鴿子的哪些情緒。 (2) 請學生觀察故事中的標點、大小寫、字體、鴿子表情及肢體動作等線索來揣摩。 (3) 帶學生跟著影片讀故事內容，請學生模仿鴿子在書中的語氣及表情動作。 (4) 請學生上台演出鴿子的某些橋段。 **活動四：繪本閱讀後 - 小組故事 Q&A** 1. 播放繪本動畫 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q，全班分組，發下「故事 Q&A 學習單」教師詢問學生故事內容，與學生進行閱讀後問答，小組討論答案，並將答案寫在學習單上： (1) Does the Pigeon like school at first? Why not?		故事 Q&A 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) How does he feel about school in the beginning? (List words that describe each of Pigeon's emotions. Draw a picture of the pigeon to go along with one or more of those words.) (3) What is he worried about? (4) In the end, does the Pigeon go to school? (5) What kinds of birds are in the classroom? (6) Who is the teacher in the classroom? (7) How did the pigeon feel in the end? (8) How does Pigeon react when he sees the bus? (9) Why does he react this way? (10) What changes when he sees the bus? (11) What is the main idea of this story? (12) 小組討論並完成學習單上的 story map。 (13) Why is school important? 2. 教師詢問學生對於下列問題的想法： (1) How do you go to school? (2) What did you feel like before starting school? / How I felt on the first day of school? (3) What are you worried about school? (4) Do you like to go to school? (可統計學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖) (5) Why or why not? (也可統計班上多數學生喜歡或不喜歡學校的原因) (6) 教師詢問學生是否喜歡這個故事。 (可統計學生的想法) (7) 最喜歡這個故事的哪個部分？ **活動六：給 Pigeon 的一封信** 1. 綜合先前活動討論的內容，請學生寫一封"My advice for pigeon"的信給書中的 Pigeon：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 為何鴿子會害怕？害怕哪些人事物？What are the things the pigeon worries about before going to school? (2) Answer to the pigeon's worries. 先同理鴿子擔心害怕的感受，為牠解惑牠所擔心關於學校的人事物，讓鴿子可以更安心地去上學： ＊Tell the pigeon what he will learn/do at school to make him feel better. 以自己的經驗跟鴿子分享在學校其實是做哪些事情，學習哪些科目和內容。 ＊Tell the pigeon what you like about school. 自己喜歡學校的哪些部分。 ＊Tell the pigeon rules for the school and school bus. 在學校及校車上有哪些基本的規矩要遵守。 ＊若在學校真的遇到困難可以怎麼辦？找誰求助。 2. 教師發下"My advice for pigeon"信紙，簡單介紹書信格式，並提供類似下列書寫書信的句型架構：(教師可巡堂協助學生以英文句子表達) Dear Pigeon, I know you are scared about going to school, but we can learn … and do … at school. My favorite subject/thing/person at school is…. There are some rules you should follow in school, they are: 1. 2. 3. ……. If you have any questions or problems at school, you can ask any teacher, school counselor for help.		"My advice for pigeon" 信紙		**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Don't worry too much, Pigeon. I hope you enjoy and learn a lot at school! Yours truly, (name) 3. 請學生分享他們寫給鴿子的信。 **活動七：美國 v.s. 台灣小學生活** 1. 教師詢問學生 What do you do at school? 2. 教師播放美國幾個國小的一日生活影片： (1) 美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片: Day in the Life: Elementary School Student: https://youtu.be/MlNNGeusB7M (2) Inside The Elementary School | Day In The Life Of The Elementary Classroom: https://youtu.be/NjOa2fLMp1I (3) DAY IN THE LIFE OF AN ELEMENTARY SCHOOL TEACHER | 2nd grade: https://youtu.be/Khu1GyGDuxQ 3. 教師詢問： What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? What else is different from our school? 4. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 5. 教師發下「台美小學比一比學習單」，分組請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。(如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。) 6. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。		YouTube 影片 台美小學比一比學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 教師請各組發表討論的答案，並分享喜歡美國學校和台灣學校的哪些部分。					
	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Review2** **部定教材：Review 2** **【單字句型複習活動】** **活動一：** 1.請學生翻開 p.77，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，分別是星期幾。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 **活動二：** 1.請學生閱讀 p.78 文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7.請學生完成維恩圖題目。	3	1. 部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動評量 2. 作業評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		8.全班一起核對答案。 **活動三：** 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟 3，表格中連成 3 條線的學生要舉手並喊出 Bingo!最先達成者獲勝。					
第 20 週 **(期末評量週)**	**【英語領域】** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	**(期末評量週)** **Reader's Theater** **部定教材：Reader's Theater – Little Red Riding Hood and Goldilocks** **活動一：讀者劇場** 1. 劇本大綱：	3	1. 部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 2.電腦 3.網路	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 紙筆評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助於提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	小紅帽的奶奶生病了，小紅帽帶著許多好吃的水果要去探望奶奶。在途中，小紅帽遇 到了她的好朋友金髮姑娘。金髮姑娘知道奶奶生病後，和小紅帽討論可以為奶奶做些什麼。小紅帽和金髮姑娘開心地一起前往奶奶家，殊不知，大野狼一直跟在他們身後偷聽，並搶先一步到了 奶奶家。小紅帽和金髮姑娘到達奶奶家後，發現大野狼假扮成奶奶，並且準備要吃掉他們。還好 還好金髮姑娘使出功夫把大野狼趕跑，救了大家。 2. 角色說明： (1) Narrator：旁白，負責說故事的角色。 (2) Chorus：合唱團，可多人擔任，負責齊聲朗讀。 (3) Little Red Riding Hood：小紅帽，貼心善良的小女孩，聲音溫柔婉約。 (4) Goldilocks: 金髮姑娘，活潑開朗的小孩，聲音清脆有力。 (5) the big bad wolf：邪惡的大壞狼，聲音低沉渾厚。 3. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本 P. 94-98，引導學生念出認得的句子。 (2) 教師講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 ① What day is today? It’s Saturday. ② Who is sick? Grandma is sick. ③ What fruit does Grandma like? She likes grapes, apples, and bananas. ④ What’s Goldilocks favorite subject?		4.播音設備 5.影片 6. 投影機			2.協同節數： — ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Her favorite subject is English. (3) 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 4. 角色扮演： (1) 教師播放 Super E-Book，帶領全班一起練習對話數次。 (2) 教師將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 (3) 教師扮演導演的角色，鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化與重要性。 (4) 將全班分 5 組，學生分組各別練習對話，教師巡視課堂協助有需要的學生。 (5) 各組輪流上臺演出，其他學生當評審，記錄臺上同學的表現，如：聲音是否夠大聲、聲音表情 是否生動、發音是否正確等等。 (6) 教師最後做總體講評和指導，並給表現優良的學生獎勵。					
第21週	**【英語領域】** ✻◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 作簡易的回答和描述。 ◎➢-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	**Culture & Festival:** **Chinese New Year** **【單字教學活動】** **活動一：** 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生利用拆音節方式念出。 **活動二：**	6	1.部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 5 冊 2. 字卡 3. 電子書 4. Youtube 影片	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【國際教育】**	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		1.播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 **活動三：** 進行單字與圖片配對活動。 **【故事教學活動】** **活動四：** 1. 教師詢問學生是否知道春節的由來。 2. 詢問學生與春節有關的食物和活動。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 **活動五：** 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。 1. What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. 2. Is he writing in English or in Chinese? He’s writing in English. **活動六：** 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。 https://www.youtube.com/watch?v=yaN4xf8qNws				國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

八、本課程融入議題情形 (若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2.是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3.是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
■家庭教育、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

＊「國際教育」融入在第 3 週（1 節）、第 5 週（1 節）、第 18 週（1 節）、第 21 週（3 節），共 6 節。

＊「生涯規劃教育」融入在第 17 週（1 節），共 1 節。

＊「家庭教育」融入在第 14 週（1 節），共 1 節。

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致