新北市後埔國民小學 115 學年度 三 年級第 1 學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：周宜樺 張麗容

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英語領域*英緣際繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ □

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">閱讀素養議題
(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</td>
<td>閱讀歷程
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
* 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。
* 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td>
</tr>
</table>

	閱讀態度 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 第 12 周 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 第 9 周

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英緣際繪)之具體學習目標，例如：** **部定課程:** **1. 能聽說且能辨識 Aa-Zz 的字母名、發音及其代表單字。** **2. 能聽說及辨識單元單字、句型及日常生活用語。** **3. 能了解句型使用情境。** **4. 能了解書寫規則，且能仿作，完成基礎書寫練習。** **5. 能完成聽力練習並參與口語練習活動。** **校訂課程(英緣際繪)** **能熟練數字１－１０的聽說讀寫，並能運英語敘述或詢問動物有幾隻腳。** **能聽懂動物名稱的英語字詞，並能用英語敘述或詢問動物特徵。** **能使用英語說出自己對事物的真實感受（害怕、緊張等），並透過繪本“I Am Not Scared”了解如何區分別人的情緒。** **能聽懂喜好表達的相關英文字詞，並透過繪本“Red Rockets and Rainbow Jelly”，學會用英語做喜愛的自我介紹。** **能了解聖誕節的精神(Spirit of Christmas)~對身邊的家人與朋友心存感恩、關懷需要幫助的人**

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週) ■否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

(三)是否融入性別平等教育議題：■是(第_12_週) □否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、自編/改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)、能力改善策略(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			例如： 單元一 活動一：			例如： 1.觀察記錄 2.學習單	例如： 閱讀素養、性別平等、人權、環境、海	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

依學習年段選取合適的學習重點（包含英語及跨領域），並據此發展教學活動內容。

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現，不然就會被列入「修正後通過」

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			（活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			3.參與態度 4.合作能力	洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育……	鐘點費） 1.協同科目： ＿＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿ ＿
第一週 0831 － 0906 0831 開學	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼 方式。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看 字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、	1. 教師先自我介紹及說明教室常規。 2.詢問學生是否已經有英文名字；若沒有，教師準備幾個男生、女生的英文名字，讓學生選擇或為學生取適合的英文名字。(或請學生詢問家長）傳下表格，請學生填上自己的中英文名字。3. 幫助學生複習自己的英文名字 4. 練習上課招呼語:學生練習學會使用Hi/Hello，Good	3	課本 何嘉仁 Super Fun 1 習作 網路資源 自製 PPT 空白圖畫紙	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量 製作英文文字立牌		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	morning/afternoon 與人打招呼，用 What’s your name? 詢問他人姓名。【認識各國不同的打招呼方式】Song: Hello to all the children of the world 【認識同學英文名字】 將全班座位當成是賓果表格，學生先將自己的名字寫在紙條丟入籤筒，後由老師或學生抽出，將同學名字帶入句型念，看看哪一排最先連成一線，強化學生對同班同學英文名字及句型的熟悉度。 發下課本習作，請學生寫上班級姓名。 【教室用語】課本 P.6-7 1.運用 TPR，讓學生熟悉教室指令。 2.Games: Teacher says:加強學生對教室英語的熟悉度。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			.製作名字立牌 (name/ color / animal) 加強英檢發音練習:強調 m 發音時嘴唇要閉合，同時發出鼻音。					
第二週 0907 – 0913	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。	Warm up 複習 Classroom English- Play a game: “Teacher Says” 。 Presentation & Practice 【Number: 1-5】 1. 請學生跟讀單字(one~five)，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 2. 藉由聽力練習，依序配對單字與數字。 3.歌曲教學:，強化學生對數字順序的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 【Alphabet 1 練習 Phonics Aa-Ff】	3	課本 習作 網路資源 自製 PPT Ten Black Dots 繪本 Youtube 影片 (Ten Black Dots、Counting Song Number1~10) 空白圖畫紙 How Many Legs ~Cool English 繪本	口語評量 學生能主動分享 學生能根據教師提問回應問題。 實作評量 學生能完成句子創作。 口語評量 學生用英語介紹自己的創作。 口語評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。 口語評量 學生能根據教師提問	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— — 2.協同節數： ———————— —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演 示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。	B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.播放 Alphabet Song，讓學生跟唱並觀察其反應。 https://www.youtube.com/watch?v=x7q5JVdPTng 2.使用電子書四格線，引導學生做書空手寫練習。 3.Phonics Story. *Spelling Storm Game *Speaking Practice 學習吧 5.小組練習課本 Part A- Aa-Ff Phonics；個人練習，並引導學生判別 b/d 兩個字母(故事+手勢)；Aa 和 Ee 發音的區別(舌頭位置)。 Wrap up 1.練習課本 p.14, p.15。 2.完成習作 Phonics Fun 1 的聽寫練習。 加強英檢發音練習:強調 Aa 和 Ee 兩者發音的區別。			回應問題。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			加強英檢發音練習:強調Bb和Dd兩者字名字形的辨別。 【Warm up】 透過阿拉伯數字 0~9 的聯想活動，啟發學生的想像力 1. 老師在黑板上寫數字 1，問學生除了是 1 以外，他還可以是什麼? 2. 讓學生觀看中文數字聯想的圖文創作 0~9（他校三年級學生） 3. 讓學生觀看數字聯想畫，讓學生猜猜看會變成什麼? What is it? It’s a dog. . 複習英文數字 1~10 的念法 【Before Reading】 透過繪本封面，教師引導學生討論以下問題： 1. What do you see? 2. What is a dot? 3. What color is it? 4. How many dots? What can these dots be?（激發想像） 【While Reading】 1. 請學生觀看繪本影片					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			~請學生說說看聽到那些數字? (Listening Skill) ~請學生說看看認識的字彙有哪些? (sun, fox, boat 等) 1. 帶領學生唸讀，熟悉句型結構 _____ dot can make a _____ 2. 引導學生觀察插圖和故事之間的關聯 【After Reading】 請學生說說看最喜歡書中哪個點點數字聯想?為什麼? Which page do you like the most? What can you make with 3 dots? 7 dots?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 0914 － 0920	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	Warm up 複習 Alphabet Aa-Ff 發音及代表字。 【Phonics Fun 2 練習】 1.播放 Alphabet Song，讓學生跟唱並觀察學生反應。 https://www.youtube.com/watch?v=ChqnN3cKzXQ 2.利用電子書四格線，引導學生做書空手寫練習。 3.Phonics Story. 4.呈現代表字字卡，練習字首字母發音與代表字，使學生更加熟練發音與代表字的連結。 5.教師巡視課間，觀察學生狀況，並請學生手指課本 16 頁- Part A，帶念“G/g [g] [g] girl girl”…練習 Hh-Mm 的字音及代表字，做口語練習。	3	課本 習作 網路資源 自製 PPT Ten Black Dots 繪本 Youtube 影片 (Ten Black Dots、Counting Song Number1~10) 空白圖畫紙 How Many Legs ~Cool English 繪本	口語評量 學生能主動分享 學生能根據教師提問回應問題。 實作評量 學生能完成句子創作。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演 示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。		6.練習課本 p.16,p.17。 【朗讀 Topic One: New Friends 】 1.觀察課本 P.18-P.19 的圖片。(場景地點、人物、物品) 2.聽音檔，跟讀音檔，請學生兩兩一組做口語練習，句型: I’m ____. My name is _____. I’m ___ years old. 3.Is it ok to ask 請學生課本三張圖片，討論是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 4.歌曲教學: How old are you? https://www.youtube.com/watch?v=huQSbAff8xQ					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.Games:「接招報齡」 句型: How old are you? I’ m ___ years old. / I’ m ___. Wrap up 完成習作 Phonics Fun 2 的聽寫練習。 加強英檢發音練習:強調 m 發音時嘴唇要閉合，同時發出鼻音。 Ten Black Dots (2) 【Warm up】 利用歌曲迅速複習數字 Counting Song Number1~10 【Presentation】 複習繪本故事內容 講解今天任務~點點創作（以動物或交通工具為主） 發給每個人半張白紙，邀請學生寫下句型 _____ dot can make a _____. ，並請學生發揮想像力創					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			作。【production】 讓學生先請完成畫作，老師利用行間巡視，幫助學生完成句子。 學生小組間倆倆分享，並介紹自己的作品					
第四週 0921 – 0927	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。	Topic 1 Lesson 1 複習: Alphabet Aa- Mm 字母名、發音及其代表字。 【Vocabulary】 *Word Recognition & Spelling - Decde the word. What\ is\ your\ name\ my\ I\ am\ ? \ ,\ . - Make a sentence. What is your name? My name is Ken. I am Ken. *Guessing Game (Speaking) : 說說我是誰。 *Listening & Writing Practice 【Sentence】 * Sentence Pattern What’ s your name?	3	課本 習作 網路資源 自製 PPT Ten Black Dots 繪本 Youtube 影片 (Ten Black Dots、Counting Song Number1~10) 空白圖畫紙 How Many Legs ~Cool English 繪本	口語評量 學生能主動分享 學生能根據教師提問回應問題。 實作評量 學生能完成句子創作。 口語評量 學生用英語介紹自己的創作。 口語評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ __ 2.協同節數： _____ __

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演 示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	My name is Ken. I’ m Ken. ＊ Games: 猜領袖。 【課本角色認識】p.28 Wrap up: 練習課本 p.27 Ten Black Dots (3) 【Warm up】 透過互動問答，讓學生利用英語介紹自己的創作 Show & Tell 1. 引導全班問答:How many dots did you use?和 What is it? 2. 學生輪流分享自己的作品，使用簡單句子介紹。 【Before Reading】 How Many Legs ~Cool English 觀賞動物與腳數量的繪本，以生活中的真實情境，讓學生感受數字1~9 1. 展示 e-book 繪本封面，引導學生討論以下問題： What is it? Do you like it?			口語評量 學生能根據教師提問回應問題。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What's the title of the book? What is it about? 【While Reading】 帶領學生透過唸讀繪本，學習主要句型 A crab has 10 legs. 1. 老師透過提問 How many legs does a crab have? 2. 引導學生注意生活周遭的細節，認識動物與其特徵 【After Reading】 學生設定自己的年齡，透過問答找到另外 2 個跟自己相同年齡的夥伴					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 0928 － 1004	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。	Topic 1 Lesson 1 【Text】 * Story Discussion * Daily English A: Good morning. B: Good morning. A: Thank you. B: You’re welcome. A: Nice to meet you., B: Nice to meet you, too. *Review 1. 電子書課文動畫。 2. 逐句播放，讓學生做單句口說練習，並透過練習了解含意加深印象。 Wrap up 練習課本 p.30、p.31。 完成習作 p.10-p.15。	3	課本 習作 網路資源 自製 PPT Ten Black Dots 繪本 Youtube 影片 (Ten Black Dots、 Counting Song Number1~10) 空白圖畫紙 How Many Legs ~Cool English 繪本	口語評量 學生能主動分享 學生能根據教師提問回應問題。 實作評量 學生能完成句子創作。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演 示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	Find Your Pal 1. 複習數字 1~10 的念法與拼讀 2. 複習課本(第二課)介紹年齡句型 How old are you? I’ m 9 years old. Phonics 綜合複習 A~E 觀看 Oxford Phonics World 1. 熟習 Phonics 字母韻文唸謠與字彙 2. 玩過河井字遊戲 3. 與學生腦力激盪統整課本相關字彙 ★英語能力檢測改善策略：運用韻文加強對於字母音及代表單字的熟悉度					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 1005 - 1011	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Topic 1 Lesson Two 【Vocabulary】 *Word Recognition & Spelling - Decode the word Six/ seven/ eight/ nine/ ten/ How / are/ you/ years old/ . / ? 1.數字 1-20 聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA - Make a sentence How old are you? I am eight years old. / I am eight. *Guessing Game (Speaking): 解鎖密碼。 *Listening & Writing Practice: 記憶大考驗。 【Sentence】 * Sentence Pattern: 顯示並唸出 How old are you? 、I’ m ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，理解使用情境。 * Practice - 國際文化： 1.國家單字練習: Taiwan、the USA、Mexico 與 Australia 練習。	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT Dear Zoo 繪本 Youtube 歌曲 (farm animal 、zoo animal 、The Animal Song、Dear Zoo) 單字動物圖卡 聖誕節賀卡	口語評量 學生能主動分享。學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		2.使用 Youtube 影片，國家/國旗認讀與發音: https://www.youtube.com/watch?v=tk54tybepac 3.引導學生做口說與問答練習。 4..請學生完成課本 p.34 填空練習，並請學生兩兩一組進行口說與書寫練習。 Dear Zoo (1) 【Warm up】 透過歌曲聆聽與遊戲，區分 farm animals 或 zoo animals 1. 詢問學生是否去過動物園?(木柵動物園、壽山動物園、新竹動物園)在動物園裡看過那些動物? 2. 利用觀賞 youtube 歌曲影片，透過猜一猜活動，複習與了解學生對低年級學過動物字彙的掌握程度。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		https://www.youtube.com/watch?v=mUeSNpv5dd4&t=4s (farm animal) https://www.youtube.com/watch?v=s4loRyb3TS8&t=1s (zoo animal) 【Before Reading】 熟悉繪本中動物的名稱 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 1. 請同學分享最喜歡的動物。 2. 全班說看看動物的特徵。 3. 老師將單字動物圖卡由洞洞卡慢慢抽出，讓學生猜看看是什麼動物? 4. 學生猜中並說出正確名稱後，老師拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。 5. 老師以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 透過繪本封面，教師引導學生討論以下問題：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. How many animals can you see? What are they? 2. What is the animal in the crate? 3. What is the story about? (Prediction) 4. 學生思考封面上的字的意義 (Dear Zoo) (From the zoo) 【After Reading】 透過給聖誕老人的卡片，讓學生了解到書信的格式 1. 展示賀卡並向學生解釋西方聖誕節習俗，只有整年表現良好的孩子才能像聖誕老公公許願要禮物。 2. 解釋卡片書寫格式與文字用法					
第七週 1012 － 1018	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含	Topic 1 Lesson Two 【Sentence】 ＊ Sentence Pattern 顯示並唸出 How old are you? 、I’ m ___ years old. 的句子，請學生跟讀，理解使用情境。 ＊ Games: Reorganization you/ old/ ?/how /. /are /I	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT Dear Zoo 繪本 Youtube 歌曲	口語評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出	看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式	/eight /old /years /am 小組進行，一人看一關鍵字，組合成正確的句子，須注意大小寫、格位和標點符號。 *Fun Facts: 年代密碼。 1.教學 PPT，呈現 Taipei 101、National Taichung Theater 與 Formosan Boulevard Station。 2.請學生觀察、思考圖片內容，依各景點落成年份推論，並將計算結果記錄在課本上。 3.完成句子，再試著唸出對話框內的句子。 【Text】 * Story Discussion 回課本 p.20-26，了解故事對話的主要內容，且能根據圖片或提示進行角色扮演。 Dear Zoo (2) 【Warm up】 1. 教師複習上節課所教的動物單		(farm animal 、 zoo animal 、The Animal Song 、Dear Zoo) 單字動物圖卡 聖誕節賀卡		詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	2.協同節數： _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		字 **【歌曲+手語教學】**透過歌唱與手勢幫助學生理解繪本故事大意 1. 教師播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=x8M8so9L4e4&t=1s 2. 播放歌曲，請學生仔細聆聽並數數看有幾種動物 3. 老師將動物卡貼在黑板上，由學生依照歌詞調整順序 4. 引導學生跟唱並學習手語動作。 **【歌曲教學 2】** 1. 教師播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJ1-A 2. 教師利用 TPR 帶領學生熟悉歌詞: sleep like a koala, swing like an elephant, shake like a snake。 3. 教師帶領學生跟唱。 4. 請學生跟唱，直到熟悉。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		【總結活動】 請同學回家唱: The Animal Song 以及 Dear Zoo 給家人聽。					
第八週 1019 – 1025	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。	Review 1 【Practice】 *Game 1: Memory Game *Game 2: Reorganization *Practice: 一問一答。 完成課本 p.36-39。 2. 完成習作 p.20-24。 *Practice: 記者採訪。 完成課本 p.40。 *Optional Song: A New Friend	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT Dear Zoo 繪本 Youtube 歌曲 (farm animal、zoo animal、The Animal Song、Dear Zoo) 單字動物圖卡 聖誕節賀卡	口語評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式	1.引導學生唸讀歌詞。 第一次念- 注意發音； 第二次念- 打拍子，熟悉旋律和節奏； 第三次念-說明歌詞內容和句子裡的連音。 1. 請學生聽電子書跟唱。 2. 不同方式反覆練習。 *Practice: 完成習作 p.20-24。 *訂正習作。 Dear Zoo (3) 【Warm up】 複習繪本手語歌版本，增進對繪本的了解 請學生邊唱邊，並試比手語 【While Reading】 教師發下每 2 人一本繪本(翻翻書)，帶領學生閱讀故事內容；在閱讀過程中，要求學生必須跟著指讀句字（Finger pointing）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔓ3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ᔓ4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ᔓ4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ᔓ4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ᔓ5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ᔓ5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。		師生共讀:全班共同朗讀繪本(念讀故事前半段) 1. 生生共讀:放聲朗讀繪本後半段 2. 引導過程中老師透過提問 What will happen?、What's the next animal?及 "Why did he send him back? 3. 透過 TPR 與手勢幫助學生理解動物特性(形容詞) 4. 老師帶領學生重新念讀繪本，將全班分成兩組，分別輪流念左右兩頁 【After Reading】 1. 教師詢問學生是否喜歡故事的結局或有什麼疑問? 2. 與同學討論養寵物的正確觀念，怎麼樣的人才適合養? 3. 教師發下學習單，學生兩人一組必須根據繪本故事內容，將動物特性的字彙填入空格中。 4. 兩人一組玩抽抽樂，兩人同心協力完成念讀!直到抽到 puppy 為止。 S1: I wrote to the zoo to send me a pet. They sent					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。		me an（抽圖卡）_____. S2:He was too _____. I sent him back. 5. 複習課本句型(課本第三課) He is tall/ strong/ thin/short.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 1026 － 1101	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式	【Phonics Fun 3 練習】 1.老師播放 Alphabet Song，讓學生跟唱並觀察學生反應。 https://www.youtube.com/watch?v=wSS1wtED2Yg 2.使用電子書四格線，引導學生做書空手寫練習。 3. Phonics Story. 4.教師巡視課間，觀察學生狀況，並請學生手指課本 42 頁- Part A，帶念“N/n [n] [n] nose nose”…練習 Oo-Ss 的字音及代表字，做口語練習。 4.小組練習課本 Part A- Nn-Ss Phonics；個人練習，並引導學生判別 p/q 兩個字母(故事+手勢)；Mm 和 Nn 發音的區別(嘴唇開、合)。 5. Spelling Storm Game 6. Speaking Practice 學習吧 Wrap up	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT Dear Zoo 繪本 Youtube 歌曲 (farm animal 、zoo animal、The Animal Song、Dear Zoo) 單字動物圖卡 聖誕節賀卡	口語評量 學生能主動分享。學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		1.練習課本 p.42, p.43。 2.完成習作 Phonics Fun 3 p.24-27 的聽寫練習。 加強英檢發音練習:強調 Mm 和 Nn 兩者發音的區別。 加強英檢發音練習:強調 Pp 和 Qq 兩者字名字形的辨別 Phonics 綜合複習 F~J 觀看 Oxford Phonics World 4. 熟習 Phonics 字母韻文唸謠與字彙 5. 玩過河井字遊戲 6. 與學生腦力激盪統整課本相關字彙 ★英語能力檢測改善策略：運用韻文加強對於字母音及代表單字的熟悉					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。							
第十週 1102 － 1108 1105-1106 期中考	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活溝 通。	【Phonics Fun 4 練習】 播放 Alphabet Song，讓學生跟唱並觀察學生反應。(純字母名+發音,從 Tt 開始) https://www.youtube.com/watch?v=vwxNBQnhRrM&t=63s 1. 利用電子書四格線，引導學生做書空手寫練習。2. 呈現代表字字卡，練習字首字母發音與代表字，使學生更加熟練發音與代表字的連結。 3. Phonics Story.4. 教師巡視課間，觀察學生狀況，並請學生手指課本 44 頁- Part A，帶念 “T/t	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT Red Rockets and Rainbow Jelly 繪本 Youtube 歌曲 (Faster,Faster,Nice and Slow、Rainbow Colors Song、The Animal Song、Dear Zoo) Red Truck, Yellow Bus /Cool English 繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ __ 2.協同節數： _____ __

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔕ1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ᔕ2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎ᔕ2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ᔕ2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ᔕ2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ᔕ2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ᔕ2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ᔕ3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ᔕ3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	[t] [t] ten ten”…練習 Uu-Zz 的字音及代表字，做口語練習。 5.Games: Snakes and Ladders.(Nn- Zz) 6.Speaking Practice 習吧 Wrap up 1.練習課本 p.44, p.45。 2.完成習作 Phonics Fun 4 p.28-31 的聽寫練習。 加強英檢發音練習:強調 Ff 和 Vv 兩者發音的區別。 加強英檢發音練習:強調 Ss 和 Xx 兩者字名字形發音的辨別。 Red Rockets and Rainbow Jelly (1) 【Warm up】 透過繪本歌曲 Faster, Faster, Nice and Slow（二年級學習過的），喚起學生對繪本人物與作者的記憶呈現繪本封面並撥放歌曲					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔓ3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ᔓ4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ᔓ4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ᔓ4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ᔓ5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ᔓ5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。		Faster, Faster, Nice and Slow 1. 問學生聽到甚麼內容? 封面上的男生與女生的名字? 【Before Reading】展示繪本封面，引導學生思考以下問題 1. 請學生指出作者的名字並試著唸出來 2. 請學生說說看主角 Nick 和 Sue 在甚麼地方，搭乘甚麼交通工具 3. 請學生數數看封面有幾種顏色?並用英文說說看是那些? 4. What is this book about? 【While Reading】 老師以 What does Nick/Sue like? 做為每頁的引言，請學生注意觀察 1. 師生共讀:全班共同朗讀繪本 2. 學生唸讀的過程需指讀句子(由左而右) 3. 帶領學生第二次念讀繪本，將全班分成兩組，分別輪流念左右兩頁 【After Reading】Q&A 請學生分組找出以下問題的答案					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		What animals / colors/ fruits does Nick or Sue? 老師行間巡視答案，進行提問，學生翻到正確頁面並回答					
第十一週 1109 － 1115	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。		Topic 2- Lesson 3 複習: Alphabet Nn- Rr 字母名、發音及其代表字。 【Vocabulary】 *Word Recognition & Spelling - Decde the word. strong\ thin\ short\ tall\ he\ she\ is\ am\ are - Make a sentence. I am short. You are thin. He is strong. She is tall.	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT **Red Rockets and Rainbow Jelly** 繪本 Youtube 歌曲 (Faster, Faster, Nice and Slow、Rainbow Colors Song、The Animal Song、Dear Zoo)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		*Guessing Game (Speaking) : 單字解碼。 *Listening & Writing Practice: 課本 p.55。 【Sentence】 * Sentence Pattern I’ m short. You’ re tall. He’ s strong. * Games: 說說我是誰。 【Theme Words】課本 p.56。 Red Rockets and Rainbow Jelly (2) 【Warm up】透過歌謠複習顏色的英文 播放 Rainbow Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg What do you see? I see a frog and it’ s green. 【While Reading】		Red Truck, Yellow Bus /Cool English 繪本		E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		透過多次唸讀增進對故事內容與句型的熟悉度 發下每 2 人一本繪本(翻翻書)，一個人念 Nick，一個人念 Sue。再交換念。 全班跟著繪本影片歌曲，再念一次。這時請同學輪流上台將唸到物品的字卡，放在誰喜歡的名字下方。 【After Reading】 遊戲時間 OX 遊戲:從繪本中擷取句子，若聽到正確的敘述，以手勢比○；反之，則以手勢比 x。例如：(1) Sue likes blue pears.(x)(2) Nick likes yellow socks.(○) 心電感印: 從繪本中選取一句話，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		並抄在簿子上。要向不同人說，自己選的那句，遇到相同的請對方自己的簿子上簽名，在一定時間內獲得最 3 個 簽名，即通過。 學習單(我與我的好友):完成喜好調查表					
第十二週 1116 － 1122	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		【Sentences】 Sentence Pattern (Basic) I am short. You are thin. He is strong. She is tall. Sentence Pattern (Advanced) I’ m short. You’ re thin.	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT **Red Rockets and Rainbow Jelly** 繪本 Youtube 歌曲 (Faster, Faster, Nice and Slow 、 Rainbow Colors Song 、 The	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔕ1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ᔕ1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ᔕ1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ᔕ2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎ᔕ2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ᔕ2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ᔕ2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ᔕ2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ᔕ2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		He’s strong. She’s tall. ＊Games: 話中有話。 Worksheets & Sharing **Red Rockets and Rainbow Jelly (3)** 【Warm up】 播放繪本的歌並請學生跟唱 根據繪本內容向學生進行提問 Do you like green pears/ black cats? **【Before Reading】延伸閱讀** Red Truck, Yellow Bus /Cool English 展示繪本封面，引導學生思考以下問題 1. 請學生說說看是否認得封面中兩種交通工具? fire truck/ school bus 2. 請學生說說看平常如何上學?		Animal Song 、Dear Zoo) Red Truck, Yellow Bus /Cool English 繪本	回應問題。	閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀		(On foot/by bus/by car) 3. 請學生說看看看過甚麼顏色的校車? 4. What is this book about? 【While Reading】 透過多次唸讀與引導增進對故事內容與句型的熟悉度 利用大屏展示繪本，過程中多用句型引導學生思考 What is it? It's a fire truck. What color is it? It's red. 引導學生歸納出繪本中的句子 The fire truck is red. 【After Reading】 1. 和學生一起探討不同車子的功用 tractor、steam roller、truck 2. 調查學生搭乘不同交通工具的經驗 3. 請學生利用平板完成繪本 Quiz					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
第十三週 1123 － 1129	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。		Topic 2- Lesson 3 【Text】Story Discussion 回課本 p.48-54，了解故事對話的主要內容，並透過練習了解含意加深印象。 【Daily English】 A: How are you? B: I’ m fine. \I’ m OK.	3	課本 習作 網路資源 學習平台 自製 PPT Red Rockets and Rainbow Jelly 繪本 Youtube 歌曲 (Faster, Faster, Nice and Slow、Rainbow	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 學生能主動分享。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔕ1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ᔕ1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ᔕ1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ᔕ1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ᔕ2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ᔕ2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ᔕ2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ᔕ2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ᔕ2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		Good job. Try again. 1. Review: 電子書課文動畫。 逐句播放，讓學生做單句口說練習，且能根據圖片或提示進行角色扮演。 Wrap up 練習課本 p.58、p.59 Phonics 綜合複習 K~O 觀看 Oxford Phonics World 5. 熟習 Phonics 字母韻文唸謠與字彙 6. 玩過河井字遊戲 7. 與學生腦力激盪統整課本相關字彙 ★英語能力檢測改善策略：運用韻文加強對於字母音及代表單字的熟悉度 **校內歌謠比賽準備 (1)**		Colors Song 、 The Animal Song 、 Dear Zoo) Red Truck, Yellow Bus /Cool English 繪本	學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
第十四週 1130 － 1206	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及	Topic 2- Lesson 3 【My Notes】 *Story for sentence *Read and Write 單字與單字之間要保持__個字母的距離。 將句中的字詞依照正確間距填入空格內，重新書寫句子。 *Practice: 課本 p. 59。 Wrap up	3	課本 習作 電子書 自製 PPT I Am Not Scared 繪本影片~How Do You Feel About Roller Coasters Youtube 歌曲 (Spooky Jungle Animals) 圖畫紙 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 口語評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ __ 2.協同節數： _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	完成習作 p.32-37。 I Am Not Scared (1) 【Warm up】 透過聆聽與辨識活動，學生說說看聲音的來源為何與英文名稱 1. 詢問學生除了常見的突發聲音，如打雷、狗吠、雲霄飛車聲還有什麼? 2. 讓學生思考並說說看聽到這些聲音當下，心裡的感受為何?第一次純聽，第二次觀看 PPT 並驗證自己的答案 【Before Reading】 透過繪本封面，教師引導學生討論以下問題： 1. What are the two fuzzy animals, bears or monsters? 2. What are they doing? (Prediction) 3. Why are they hugging each other? (Prediction) 4. Are they happy or sad or sacred? Why?				本閱讀策略	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. Point and read the title. 【While Reading】 1. 教師播放影片音檔讓學生聆聽繪本前1/3內容: I Am Not Scared (Listening Skill) ~請學生說說看聽到那些動物的名字?(snake, spider, ant) ~故事中重複出現的句子是什麼?(I am not scared.) 2. 教師詢問學生是否聽過“ I am not scared.”?什麼情境會聽到? 3. 帶領學生觀看繪本影片，同時引導學生觀察插圖和故事之間的關聯。 ~當兩個主角講相同一句話時，給人的感覺一樣嗎? ~請仔細觀察講話人的表情?口氣?緊張、害怕，還是勇敢還是不在乎? ~從哪些動作可以確定主角，是害怕而不是勇敢? 【After Reading】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. “Where are they?” - They are at the amusement park.（中文或英文回答） 2. What are they afraid of? Are you afraid of roller coasters?（雲霄飛車）Why?					
第十五週 1207 - 1213	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	Topic 2- Lesson 4 【Vocabulary】 *Word Recognition & Spelling - Decode the word tired/ angry/ happy/ sad/ yes / no/ not - Make a sentence I am tired. You are happy. He is angry. She is sad. *Guessing Game (Speaking): 察言觀色。 *Listening & Writing Practice: 記憶大考驗。 【Sentences】 * Sentence Pattern:	3	課本 習作 電子書 自製 PPT I Am Not Scared 繪本影片~How Do You Feel About Roller Coasters Youtube 歌曲 (Spooky Jungle Animals) 圖畫紙 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 口語評量 學生能主動分享。 學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 國 E4 了解國際文化的多樣	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ __ 2.協同節數： _____ __

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	顯示並唸出 Are you tired？、Yes, I am. 、No, I am not. 、I am sad.的句子，請學生跟讀，提示句意，理解使用情境。 * Practice - 國際文化： 1.國家單字練習: Canada、South Korea、Brazil 與 Taiwan 練習。 2.使用 Youtube 影片，國家/國旗認讀與發音: https://www.youtube.com/watch?v=tk54tybepac 3.引導學生做口說與問答練習。 4.請學生完成課本 p.62 填空練習，並請學生兩兩一組進行口說與書寫練習。I Am Not Scared (2) 【Warm up】 引導學生發掘問題的真相與解決的方法 1. 播放歌曲影片 I Am Not So Scared.				性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生仔細聆聽並觀察主角害怕甚麼~ I am scared of the dark. 主角如何解決? Sleep with a nightlight. 【Before Reading】 播放繪本朗讀前1/3內容故事影片，請學生複述「I’m not scared」並計數出現的次數，並思考：“Are they really not scared?” 【While Reading】 1. There are much scarier thing than this.請學生觀賞第二段影片並試著找出主角覺得比雲霄飛車還可怕的東西(5樣) snakes, hairy spiders, hot lava, fried ants, alien, rollercoaster 2. 練習透過英文詢問他人或表達自己的感受 T:Are you scared of snakes /hairy spiders? S1: Yes, I am. (Snakes/They are scary.) S2: No, I’m not. Snakes					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			are not scary. /They are cute./I’ m brave. 利用圖卡複習課本中其他相關情緒的表達 S1:Are you tired? (happy/angry/sad) S2: Yes, I am./No, I am not. I’ m sad. 【After Reading】 1. 任選兩樣讓學生比較可怕的程度 spiders（scary ）vs. snakes（scarier） 2. 每組發下一張學習單，請學生將會令人害怕的東西用 red marker 圈，不令人害怕的用 blue maker 圈 3. 請小組上台分享 （Dogs are not scary. Lions are scary.）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 1214 － 1220	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	* Sentence Pattern 顯示並唸出 Are you tired？、Yes, I am 、No, I am not. 、I am sad.的句子，請學生跟讀，理解使用情境。 * Games: Reorganization you/ tired/ ?/yes /. /are /I /, /old /years /am you/ tired/ ?/no /. /are /I /, /not /I’ m /am /sad / . 小組進行，一人看一關鍵字，組合成正確的句子，須注意大小寫、格位和標點符號。 *Fun Facts: 我是小記者。 1.教學 PPT，呈現情緒圖片。 2.請學生觀察、思考圖片內容，依照圖片完成描述情緒的句子。 3.完成句子，寫在課本上。(p.63)再試著唸出對話框內的句子。 *Speaking Practice 學習吧 *Practice: 完成習作 p.38-41。 I Am Not Scared (3)	3	課本 習作 電子書 自製 PPT I Am Not Scared 繪本影片~How Do You Feel About Roller Coasters Youtube 歌曲(Spooky Jungle Animals) 圖畫紙 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 口語評量 學生能主動分享。學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		【Warm up】 1. 讓學生觀賞一位 You Tuber 對雲霄飛車的感受 (scared or excited) 影片~How Do You Feel About Roller Coasters 2. 讓學生觀賞影片並確認 Loop of Doom 的意思 Do you like roller coasters/Merry-go-rounds? No, it’s scary. /Yes, it’s fun. 【Before Reading】 1. 老師重播繪本影片並請學生跟讀 2. 利用停格提問與肢體表演，引導學生思考「語言 vs 表情」的差異。 “Look at their eyes. How do they feel?” “They say ‘I’m not scared,’ but what do you think?” 【While Reading】 教師繼續導讀繪本後半段，特別是					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			角色「真的搭上雲霄飛車」的那一頁，引導學生發現角色心情的轉變。 問學生： “How do they feel now?” “What helps them feel better?” What does it mean by “Let’s be scared together?” “Why do they want to ride the rollercoaster the second time?” 【After Reading】 1. 請學生思考並分享主角為什麼要假裝不怕？你有過這種經驗嗎？ I don’t want to look scared in front of my friend. 2. 表情閱讀活動：老師出示句子 I am（ not ）scared.，學生依抽取到的情緒卡念出；由其餘同學判斷他的真實情緒為何?（如 scared, nervous, pretending, brave.）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 帶領學生配合正確的語氣(excited/brave)，朗讀完後半繪本。 4. 總結轉變主角心情的變化：scared → action → brave。					
第十七週 1221 － 1227	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 *Game 1: Memory Game *Game 2: Reorganization *Practice- listen、 read and Match 完成課本 p.66-67。 *Practice: RT 讀者劇場。 參考範例描述自己和朋友，並畫下來，再向大家介紹。 完成課本 p.68。 分小組，把大家的作品結合，加上歌謠和簡易戲劇元素，演出自己和	3	課本 習作 電子書 自製 PPT **I Am Not Scared** 繪本影片~How Do You Feel About Roller Coasters Youtube 歌曲(Spooky Jungle Animals) 圖畫紙 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 口語評量 學生能主動分享。學生能根據教師提問回應問題。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	同學的故事。提升學習動機，增加語言表達能力。 I Am Not Scared (4) 【歌曲教學】 Spooky Jungle Animals https://www.youtube.com/watch?v=E6_hItcnagg&t=7s 1. 發下動物圖卡給不同的 8 位學生。 crocodile/Venus flytrap/snake/gorilla 2. 播放歌曲，請全部學生仔細聆聽。 3. 當唱到與手中圖示相符時，拿到該圖卡的學生必須站立。 4. 引導學生跟唱，並利用 TPR 幫助學生記憶歌詞直到熟悉。 1. 和學生共同討論最後為什麼“It’s not a spooky jungle anymore!” 2. 【Fear Card】請學生寫一張「Fear Card」：畫出一樣自己害怕的東西並寫句子 I feel scared/nervous when I see ___. (snakes					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			/spiders) I' m not scared if I am ___ with me. (my mom /dad /brother/ sister/ friend) 3. 請學生完成後，在小組內利用圖卡和同學介紹 4. 各組討論並排出圖卡令人害怕的程度 5. 老師巡視並鼓勵學生以不同語氣表達害怕程度。(scared, scarier, scariest) 6. 各組上台展示一張最令人害怕的圖卡並大聲朗讀句子 7. 全班一同票選(1)最害怕的圖卡與(2)畫的最細緻與(3)書寫最工整的組別。 8. Phonics 綜合複習 P~T 觀看 Oxford Phonics World 7. 熟習 Phonics 字母韻文唸謠與字彙 8. 玩過河井字遊戲 9. 與學生腦力激盪統整課本相關字彙 ★英語能力檢測改善策略：運用韻文加強對於字母音及代表單字的熟					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			悉度 校內歌謠比賽準備 (2)					
第十八週 1228 - 0103	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。	Review 2 *Optional Song: Tall and Short 1.引導學生唸讀歌詞。 第一次念- 注意發音； 第二次念- 打拍子，熟悉旋律和節奏； 第三次念－說明歌詞內容和句子裡的連音。 4. 請學生聽電子書跟唱。 5. 不同方式反覆練習。 *Practice: 完成習作 p.42-45。 *訂正習作。	3	課本 習作 電子書 自製 PPT Llama Llama Jingle Bells 繪本 Youtube 影片 Meet the real Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=WbWgcM	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 口語評量 學生能根據教師提問回應問題。 學生能大聲唱出歌詞。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 國 E1 了解我國與世界其他	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ __ 2.協同節數： _____ __

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔓ1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ᔓ2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎ᔓ2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ᔓ2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ᔓ2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ᔓ2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ᔓ2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ᔓ3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ᔓ3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	**Festival: Christmas** Presentation & Practice 1. 播放動畫，講解課文內容與單字。 2. 播放節慶影片介紹，引導理解聖誕節的由來。 3. 聖誕節歌曲”Merry Christmas” **Llama Llama Jingle Bells (1)** 【Warm up】 教師在黑板上張貼綠色和紅色的色紙並播放歌曲 “Jingle Bell” 1. 教師詢問學生對新北歡樂耶誕城印象最深刻的是甚麼? 2. 聖誕節時在街道上的最常見的是甚麼顏色？ (Red & Green) 3. 教師邀請學生分享跟聖誕節有關的單字 (Santa, Christmas tree, gifts, decoration)。		BbaMw		國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ᔓ3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ᔓ4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ᔓ4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ᔓ4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ᔓ5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ᔓ5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。		4. 教師播放歌曲“Jingle Bells”，並請學生跟唱。 【Before Reading】 透過繪本封面，教師引導學生討論以下問題： 1. What do you see from the cover? 2. What animals are they? (llama) 3. What are they wearing? 4. What are they doing? 5. What holiday is it? 6. What’s the title of this book? 【While Reading】 教師朗讀繪本故事內容前半部，同時帶領學生觀察插圖和故事之間的關聯，並進行故事內容的預測。 1. What is the sled for? 2. What is on the sled? 3. What does Llama llama see on the street?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式		4. How does Llama llama and her mom bring the Christmas tree home? 5. What do they do during Christmastime? 【After Reading】 1. 教師簡介聖誕節的由來。 2. 教師請學生說說看覺得聖誕老人長怎樣，有什麼特徵? Meet the real Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=WbWgcMBbaMw					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 0104 － 0110	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**Final Test 定期評量週** 紙筆測驗:Topic 1& 2 聽力測驗、讀寫測驗、閱讀理解測驗 **Llama Llama Jingle Bells (2)** 【Warm up】 1. 教師邀請學生分享慶祝聖誕節的經驗。 2. 教師帶領學生觀看歌曲 S-A-N-T-A ，學會用英語表達聖誕老人的外表與名稱 【Before Reading】 教師透過提問帶領學生複習上次閱讀的繪本內容： 1. What holiday is it about? 2. What animals are in the story? 3. What do they do during Christmastime? 【While Reading】	3	課本 習作 電子書 自製 PPT Llama Llama Jingle Bells 繪本 Youtube 影片 Meet the real Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=WbWgcMBbaMw	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 口語評量 學生能根據教師提問回應問題。 學生能大聲唱出歌詞。	閱讀素養 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	教師朗讀繪本故事內容後半部，同時帶領學生觀察插圖和故事之間的關聯，並進行故事內容的預測。 1. What are they making cookie for? (Thanks for Santa) 2. What do they prepare for Santa? (cookies and milk) 3. Does Llama llama see Santa at the end? 4. What does she see? (Presents under the Christmas tree) 5. How does Llama llama feel? Why? 【After Reading】 1. 教師詢問學生是否有佈置過聖誕樹的經驗？ 2. 教師介紹聖誕樹裝飾品的相關英文單字，例如： angel, star, bell, gift。 討論聖誕節的精神(Spirit of Christmas)~對身邊的家人與朋友心存感恩、關懷需要幫助的人					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式							
第二十週 0111 － 0117 0112-0113 期末考	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。	Final Review 複習 Phonics Fun 1- 4、Topic 1-2。 自我檢核表 p.84-92 Speaking Practice	3				□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
第二十一週 0118 - 0120 0120 休業式	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ad-Ⅱ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。	Final Review 複習 Topic 1- 2、Festivals: Christmas。 Speaking Practice 學習吧 **期末複習** **1. 回顧本學期的繪本與歌謠** **What’ s your book or song? Why?** **2. 回顧英文字母音發音與相關字彙** **3. 表揚本學期小組團隊合作最佳默契獎**	3	課本 電子書 學習平台 自製 PPT	1. 作業評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 學生能根據教師提問回應問題。		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。						

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資			

		料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致