新北市 國光 國民小學115學年度 六 年級第1學期英語課程計畫　設計者： 陳威志

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■ 統整性主題/專題/議題探究課程： Wonder World 7　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□ 特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域
健康與體育領域
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
綜合活動領域</td>
</tr>
</table>

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **自然科學領域** 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **社會領域** 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵			**多元文化教育** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **品德教育**

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：** **1.** 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 **2.** 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 **3.** 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 **4.** 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 **5.** 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 **6.** 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 **7.** 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 **8.** 能透過繪本"This Is How We Do It" 理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。 **9.** 能透過繪本"How Do Dinosaurs Get Well Soon" 理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。 **10.** 能透過繪本"Eat Your Peas" 理解故事內容，認識六大類食物的英文，並建立健康飲食觀念。 **11.** 能透過繪本" What's the Time, Grandma Wolf" 理解故事內容，並能反思自己的生活作息。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六年級（上學期）						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Unit 1 Whale Watching	國家	國際教育	社會	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World	英-E-A2 英-E-B1	國 E4 多 E2, 6
Unit 2 Having a Cold	病症	多元文化教育	健康與體育	How Do Dinosaurs Get Well Soon?	英-E-A2 英-E-B1	多 E6 生 E2
Review 1	第一＋第二單元的內容	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 12
Unit 3 From Farm to Table	食物	環境教育 食農教育	健康與體育	Eat Your Peas	英-E-A2 英-E-B1	環 E1 生 E1
Unit 4 A Call in the Morning	生活作息	生涯規劃教育	綜合活動	What's the Time, Grandma Wolf?	英-E-A2 英-E-B1	涯 E11, 12
Review 2	第三＋第四單元的內容	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 14
Culture & Festivals	Moon Festival 中秋節	多元文化教育			英-E-B1 英-E-C3	多 E2

六、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一)115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入教學，且全學年須安排至少4節的深化課程（即上、下學期各至少安排2節）。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 總體課程架構中，應載明議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

1.是否融入安全教育(交通安全)：☑是(第 10 週)　□否

2.是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否

3.是否融入性別平等教育議題：☑是(第 6 週)　□否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、☑環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂) 、英檢改善策略(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 閱讀素養、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育……	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
								□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

依學習年段選取合適的學習重點（包含英語及跨領域），並據此發展教學活動內容。

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現，不然就會被列入「修正後通過」

教學活動內容需與學習重點相呼應。

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，不然就會被列入「修正後通過」

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
								□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 開學日	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【Phonics Review 拼讀複習】課本 p.5 - p.7 1. 播放課本電子書音檔，請學生用手邊指邊跟讀。 2. 教師以自製投影片讓學生進行發音練習。 3. 教師邀請學生上台，指出老師所唸出的發音字。 4. 教師邀請兩個學生上台，一個念出發音字、另一個指出發音字。 5. 教師播放發音字相關的韻文請學生跟唱。 ◎英檢改善策略：加強字母拼讀法練習。將發音韻文中符合發音規則的字提出並補充課外字彙讓學生進行拼音練習，讓學生進行加深將加廣的學習。 【Vocabulary & Sentence Review 單字句型複習】課本 p.8 - p.9 1. 播放課本電子書音檔，請學生用手邊指邊跟讀。 2. 教師以自製投影片讓學生進行單字複習。 3. 教師將學生分成四人一組，各組發下一組單字撲克牌，讓學生進行單字撲克牌配對遊戲。 4. 課本四個主題(places / transportation / clothes / objects)就交換四次不同的組員進行遊戲，讓學生有更多機會能跟不同的同學練習。 ◎英檢改善策略：搭配課程主題，複習之前所學，達到螺旋式加深加廣的複習的目標。	3	1.電子書 2.電子白板 3.自製投影片 4.單字撲克牌 5. 人物角色頭像 6. 人物角色台詞	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	【Characters 人物介紹】課本 p.12 - p.14 1. 教師播放音檔並根據課本及音檔中提問： (1) How many students are there in the classroom ? (2) What's the new student's name? (3) What's Amy's favorite subject? (4) What does Joe like? (5) Do Kevin like to read ? (6) Is Boka good at cooking ? (7) Does Jello like math ? (8) Where are they going for the field trip? 2. 請學生將課本蓋起來，教師準備各人物的頭像及各角色的台詞並剪下，請各組配對人物及台詞。 3. 教師邀請自願的學生上台角色扮演並唸出人物台詞。 4. 交代回家作業：預習 unit 1					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡	**unit 1 介紹國家** **Unit 1 第一節** 【單字教學活動】 1. 教師以投影片展示生字相關圖片，請學生唸出生字。 2. 教師播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師將"I'm from _____."寫在黑板上，並以單字卡引導學生代換造句。 5. 教師播放音檔，請學生完成聽力 Listen and Number 並對答案。 【指定作業】 請學生回家完成習作 Unit 1 生字抄寫練習。 ◎英檢改善策略：搭配課程主題複習之前所學達到螺旋式複習的目標，並補充單字協助學生加深加廣學習。	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及	易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	**Unit 1 第二節** 【句型教學活動】 Sentence A 1. 教師將句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 2. 教師將句型條 I'm from _____. 貼在黑板，並用字卡引導學生進行替換造句。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 教師以自製投影片帶領學生進行替換練習。 5. 教師播放電子書 Listen and Number，請學生在空格中填入代號。帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【Grammar Focus】 1. 教師帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱，字首通常須大寫，如「人名」、「地名」、「國名」、「星期」「節日名稱」等。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 音檔，複習本課句型。 **Unit 1 第三節** 【句型教學活動】Sentence B					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 2. 教師隨機詢問學生 Are you from_____?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問全班 Is he from_____?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from _____.。 4. 教師以自製投影片引導學生造出答句。 5. 教師帶領學生觀察 Look and Guess 四張照片中的線索，並推論出各個國家。教師可延伸補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House, Taipei 101。 6. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。將學生分成兩人一組，進行練習。 7. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 ◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。 【指定作業】 完成 unit 1 習作句型練習					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	**多元文化教育－中秋節** **Moon Festival 第一節** 【單字教學活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2. 教師播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師用 “I _____ on Moon Festival.”帶領學生造句 4. 教師播放電子書，帶領學生完成課本練習 Listen and Number，最後一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 音檔複習本單元內容。 ◎英檢改善策略：設計辨別節慶單字的活動，也可利用桌遊增進其對英文之興趣，互動式練習增強其印象。 **Moon Festival 第二節** 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放電子書導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do people celebrate Moon Festival? (2) What do Boka and Jello wear on their heads ? 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習本單元內容。 **Moon Festival 第三節** 【故事教學活動】 1. 教師再次播放電子書故事，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生各組進行角色扮演。然後請各組上台演示，並選出念得最好的組別給予鼓勵。 3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。 【指定作業】 完成習作-Moon Festival					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	【英語領域】 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字	**Unit 1 第四節** 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放電子書導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放電子書，請學生聆聽故事對話。 4. After Reading 討論哺乳類和魚類的差異。 5. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? （dogs, cats...） (2) What's the largest animal in the ocean? (Whales.) 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】請學生回家聽 CD 音檔，複習故事內容。 **Unit 1 第五節** 【字母拼讀教學活動】 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	階段字詞。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊	詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放電子書，並請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，請學生把想到的字寫在黑板後，最後檢視答案。 5. 教師播放電子書，請學生跟念課本韻文。 6. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次後，請學生嘗試念出韻文。 7. 教師播放音檔 Listen and Circle，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合，最後帶領全班核對答案。 【指定作業】請學生回家聽音檔複習字母拼讀韻文。 ◎英檢改善策略：加強字母拼讀法練習。將發音韻文中符合發音規則的字提出並補充課外字彙讓學生進行拼音練習，讓學生進行加深將加廣的學習。 **Unit 1 第六節** 【閱讀策略教學】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放電子書，請學生跟讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		3. 教師隨機念句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡	**Unit 1 第七節** 【閱讀策略教學】 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞變化須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? (He likes to read books.) (2) How does May go to school? (She goes to school by bus.) (3) Who goes biking every day? (Ella goes biking every day.) 2. 請學生完成課本填充練習，全班核對答案。 【指定作業】請學生回家聽音檔複習本節課的內容。 **Unit 1 第八節** 【彈性教學活動】 1. 播放課本電子書，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。	3	1. 電子書 2. 自製投影片 3. 繪本 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 【指定作業】 請學生回家找找還有什麼國家的國旗的顏色是紅藍白，於下一堂課上台分享。 **繪本 This Is How We Do It 第一節** 【Warm-up】 請學生說說自己對於外國朋友的第一印象。 【Presentation】 1. 教師複習本課國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, ROC (Taiwan), the UK, the USA。 2. 教師延伸教學其他國家單字：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 3. 教師以自製投影片帶領學生認識各國家國旗，並呈現世界地圖，引導學生認識其位置。 4. 教師發給每位學生一張學習單，並以 ____ is famous for ____. 句型教學各國家代表物或特色，請學生記錄： (1) Australia is famous for kangaroos.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		(2) Canada is famous for maple syrup. (3) France is famous for the Eiffel Tower. (4) India is famous for Bollywood songs. (5) Japan is famous for sushi. (6) Taiwan is famous for night market food. (7) The UK is famous for double-decker bus. (8) USA is famous for the Statue of Liberty. (９) Italy is famous for pasta and pizza. 【Activity】 教師將學生分成 3-4 人一組，並隨機呈現一個國家的代表物或特色圖片，詢問學生 What country is this?，能完整回答的組別可得一分。活動結束後，得分最多的組別獲勝。 【Wrap-up】 教師鼓勵學生以 ____ is famous for ____. 句型介紹其他認識的國家，如：Korea is famous for kimchi.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**繪本 This Is How We Do It 第二節** 【Warm-up】 複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 【Story Time】 1. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U 2. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論性平等議題： (1) Boys play soccer. Can girls play soccer, too? (2) Do only girls need to do housework? (3) What are the commonalities and differences in lifestyles between boys and girls from different countries? 3. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 【性別平等教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	測。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故	簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	【Wrap-up】 1. 教師呈現書末照片，介紹該繪本內容的原型人物。 2. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 3. 教師請學生分享讀後心得。 **繪本 This Is How We Do It 第三節** 【Warm-up】教師複習繪本內容。 【Activity】 1. 教師將學生分成四人一組，請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。 2. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。 3. 請每組輪流上臺演出，並請台下同學專心觀賞後給予回饋。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		【Wrap-up】教師給予鼓勵及回饋。 **繪本 This Is How We Do It 第四節** 【Warm-up】鼓勵學生思考介紹臺灣會提到哪些特色。 【Activity】 1. 教師請學生依自己的生活經驗，介紹自己的國籍、居住房子、家庭成員、飲食、上學方式、課後活動，教師可提供範本，如：I'm Amy. I'm from Taiwan. I live in an apartment. It's next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I eat egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after school.。 2. 教師於活動進行中協助學生完成句子仿寫，學生也可上網查詢資訊。 【Presentation】 1. 請每位學生輪流上臺分享。 2. 教師可於每位學生分享時詢問臺下學生: (1) Where is he / she from? (2) Where does he / she live? (3) Who does he / she live with?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		(4) What does he / she eat for a meal? (5) How does he / she go to school? (6) What does he /she do after school?。 【Wrap-up】 教師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：To Understand differences between each other helps to make a more open world.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	【英語領域】 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**Unit 2 第一節** 【單字教學活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。 2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 3. 教師播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖片。教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 4. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。教師帶領學生運用 I have a _____. 代入單字，練習念出句子。 5. 教師播放電子書，帶領學生完成 Listen and number 【指定作業】 完成 unit 1 習作單字抄寫作業 ◎英檢改善策略：搭配課程主題複習之前所學達到螺旋式複習的目標，並補充單字協助學生加深加廣學習。 **Unit 2 第二節** 【句型教學活動】Sentence A 1. 教師詢問學生 What's wrong?，並請學生依照提示回	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	答 I have a _____.。 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念。請學生兩人一組進行口語練習。 3. 教師播放電子書 Listen and Check，請學生勾選四人的病症。教師帶領全班以問答的方式一起核對答案。 【Grammar Focus】 教師帶領學生依據表格一起念出句子，並提醒學生病症前須加 a，如 I have a cold。 【指定作業】請學生回家聽 CD 音檔，複習本課句型。 **Unit 2 第三節** 【句型教學活動】Sentence B 1. 教師隨機詢問學生 What's wrong?，並呈現一張字卡或圖卡，請學生依照提示回答 I have a _____.。 2. 教師詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a_____ .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 請學生觀察情境圖 Look and Ask，並說一說各個角色的病症。進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 【Grammar Focus】 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】完成 unit 2 習作句型作業 ◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**Unit 2 第四節** 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放電子書導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放電子書請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】回家聽 CD 音檔，複習故事內容。 **Unit 2 第五節** 【字母拼讀教學活動】 1. 教師說明本課 ar 和 or 的發音，再引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	容。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	2. 播放電子書，請學生跟念。請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，並把想到的字說出來。 3. 教師帶念或播放電子書 Listen and Chant，請學生跟念句子數次，直到學生熟練為止。 4. 教師帶念或播放電子書 Listen and Say，讓學生跟念。也可讓學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 5. 教師播放電子書 Listen and Circle，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。最後教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】聽 CD 音檔複習字母拼讀韻文。 ◎英檢改善策略：加強字母拼讀法練習。將發音韻文中符合發音規則的字提出並補充課外字彙讓學生進行拼音練習，讓學生進行加深將加廣的學習。 **Unit 2 第六節** 【閱讀策略教學】 1. 教師提問 Pre-Reading Question 2. 教師播放電子書，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		(1) What's Joe talking about? (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】聽 CD 音檔複習所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的	**Unit 2 第七節** 【閱讀策略教學】 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成課本填充題 Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】請學生聽音檔複習本節課所學習的內容。 **Unit 2 第八節** 【彈性教學活動】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生閱讀。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。	3	1. 繪本大驚奇 7 2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3. 播放電子書，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 **繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第一節** 【Warm-up】 1. 請學生分享生病的經驗、感受及處理方式。 2. 複習病症單字：cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 【Story Time】 1. Pre-reading 請學生觀察繪本封面並猜測故事發展。 (1) What's the title of the book? (2) Who is the author? (3) What do you see? (4) What do you think the story is about? 2. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。接著教師帶領學生閱讀繪本。 https://youtu.be/73TbRKEnkd8?si=WldB_prGoz8vEjfy				【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		3. After-reading 閱讀後，教師提問： (1) Who are the main characters in the story? (2) How do dinosaurs get well soon? (3) What can you say to a friend who has a cold? 【Activity】 1. 教師發給每位學生一張學習單。 2. 教師教學生病問候語： (1) Don't forget to drink water and get some rest. (2) Feel better soon! (3) Let me know if you need anything. (4) Wishing you a speedy recovery. 3. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I'm so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon.。 4. 請學生選擇一位對象，完成學習單。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。 【Wrap-up】教師提醒學生送出所創作的 get-well card。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第二節** 【Warm-up】 請有送出 get-well card 的學生分享關懷他人的感受及對方收到卡片時的心情，並複習繪本大意。 【Activity】 1. 教師介紹作者 Jane Yolen。 2. 教師解釋韻腳能使繪本內容或歌詞更流暢。 3. 教師念出繪本內容，請學生說出押韻的字及韻腳。 4. 教師可播放流行歌曲，請學生聽一聽韻腳。 5. 請學生想一想與自己英文名字押韻的單字，如：Jerry-very、Sandy-candy、Jack-black，亦可至 www.rhymezone.com 查詢。 6. 教師請學生說出一個單字，教師將其輸入網站，再請學生猜一猜會出現哪些 rhyming words。 **繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第三節** 【Warm-up】 教師與學生討論感冒時的 Do's and Don'ts： (1) Do's: get lots of rest / see a doctor / use a napkin	3	1. 電子書 2. 自製投影片 3. 繪本 4. 網頁 www.rhymezone.com	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		on mouth and on nose / snuggle right down underneath the bedclothes / take medicine (2) Don'ts: drop dirty tissues all over the floor / fling all the medicine out of the door / flip off the covers / spit the pills in the sink 【Activity】 1. 教師提問： (1) How do negative emotions affect you? (2) What are the signs of negative emotions? (3) Are negative emotions bad? (4) How to make peace with your feelings? 2.總結:It's OK to have negative emotions, but don't let it beat you down. We need to find our ways to make peace with our feelings.。 【Wrap-up】 教師發給每位學生一張學習單，請學生回家記錄自己一週的情緒及影響情緒的原因，於下一節課分享心得。 **繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第四節** 【Warm-up】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生分享學習單紀錄心得，並給予回饋 (1) What things affect your mood? (2) How do you make yourself feel better when you're not happy? (3) Have you become more aware of your mental state? 【Activity】 1. 教師提問引導學生思考: (1) What's the most common way people get injured on the road? (distraction while walking / not follow the traffic lights / not wear helmet while riding a scooter) (2) How to protect ourselves on the road? 2. 教師將學生發表的意見寫在黑板上，並做出結論： (1) fasten seatbelt while riding (2) wear a helmet while riding or driving (3) follow traffic rules and stay focus while walking 3.				【交通安全教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 期中評量	【英語領域】 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排	**Review 1 第一節** 【單字複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Unit 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 3. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 4. 教師播放電子書，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內，並與學生一起檢核答案。 ◎英檢改善策略：搭配課程主題複習之前所學達到螺旋式複習的目標，並補充單字協助學生加深加廣學習。 **Review 1 第二節** 【句型複習活動】 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師根據課本內容提問，並請學生回答問題： (1) Where are they from? (2) What's the matter with them?	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Unit 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、發音 **第三節　【第一次定期評量】**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
十二週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排	**Unit 3 第一節** 【單字教學活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 3. 教師播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師帶領學生運用 I'd like some _____. 代入單字，練習念出句子。 5. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 6. 教師播放電子書 Listen and Number，學生依聽到的單字在空格中填入數字。最後一起核對答案。 7. 教師帶領學生念讀 From Farm to Table。 8. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 9. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】完成 unit 3 習作單字抄寫作業 ◎英檢改善策略：搭配課程主題複習之前所學達到螺旋	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	式複習的目標，並補充單字協助學生加深加廣學習。 **Unit 3 第二節** 【句型教學活動】Sentence A 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。 2. 教師播放電子書，請學生跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 4. 替換練習:教師說明流程並請兩位學生示範：A 問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。接著將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 5. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 【指定作業】回家聽音檔，複習本課句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		**Unit 3 第三節** 【句型教學活動】Sentence B 1. 教師詢問 Would you like some_____?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念。教師引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 4. 教師播放電子書 Listen and Check，請學生勾選空格中的餐點，最後帶領全班一起核對答案。 5. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 【指定作業】完成 unit 3 習作句型練習 ◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參	**Unit 3 第四節** 【故事教學活動】 1. Before Reading：教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。然後播放電子書導讀影片，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading：請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題，請學生仔細聆聽故事對話。教師逐句念讀句子，學生跟讀。 4. After Reading：請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。 5. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。 【指定作業】回家聽音檔，複習故事內容。 **Unit 3 第五節** 【字母拼讀教學活動】 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]，請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 2. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字後，教	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	師播放電子書，請學生跟念。 3. 教師帶念或播放電子書韻文 Listen and Chant，請學生跟念句子。練習數次直到學生熟練為止後，請學生分組練習念讀短文。 4. 教師播放電子書 Listen and Circle，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合，最後全班一起核對答案。 【指定作業】回家聽音檔，跟讀字母拼讀單字 ◎英檢改善策略：加強字母拼讀法練習。將發音韻文中符合發音規則的字提出並補充課外字彙讓學生進行拼音練習，讓學生進行加深將加廣的學習。 **Unit 3 第六節** 【閱讀策略教學】 1. 教師引導學生觀察情境圖並提問，請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 2. 教師播放電子書，請學生跟讀內容後，依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? (2) How to make a pizza? 【指定作業】回家聽複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。	**Unit 3 第七節** 【閱讀策略教學】 1.請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2.相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文並完成排序，最後全班核對答案。 【指定作業】回家複習本節課所學習的內容。 **Unit 3 第八節** 【彈性教學活動】 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家，並播放電子書，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 2. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。	3	1. 繪本大驚奇 7 2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 3. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】回家複習本節課所學習的內容。 **繪本 Eat Your Peas 第一節** 【Warm-up】 1. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題。 2. 請學生說出學習過的食物單字。 【Presentation】 1. 教師教學句型：I don't like peas.。 2. 教師帶領學生閱讀繪本，並於媽媽與 Daisy 談條件的段落，引導學生回答 I don't like peas.。 https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hpOccHsCJthyoCQo 3. 教師提問繪本相關問題，以確認學生對故事及英文單字的熟悉度。 【Activity】 1. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____.。 2. 請學生分享，如果自己是繪本中的媽媽，會如何與 Daisy 溝通，如：If Daisy eats the peas, I'll eat the Brussels.。 3. 請學生嘗試跟讀繪本。 【Wrap-up】 1. 教師發給每位學生一張紙，請學生使用條件句型，寫出自己會如何鼓勵同學嘗試看看不喜歡的食物。 2. 進階級學生可挑戰寫出多個句子。 3. 教師鼓勵學生分享自己的造句。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**繪本 Eat Your Peas 第二節** 【Warm-up】 複習繪本故事內容及條件句型：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____.。 【Activity】 1. 教師教學單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。 2. 教師詢問學生 Do you like _____? Why or why not?，並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。 3. 教師將全班分組，並發給每位學生學習單。 4. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。教師可適時給予引導。 【Presentation】 1. 教師請每組學生上臺介紹菜餚，請學生聽完各組報告後，投票選出最想嘗試的菜餚。 2.教師一一詢問學生 What would you like to eat?，請學生回答 I'd like some _____.。 3. 統計出學生最想嘗試的菜餚。	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	【Wrap-up】將各組學習單貼在教室後方供學生欣賞。 **繪本 Eat Your Peas 第三節** 【Warm-up】 教師複習食物單字：pizza, steak, dumplings, noodles, soup , sandwiches, French fries。 【Activity】 1. 教師複習六大類食物單字：whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, nut and seeds。 2. 教師運用投影片請學生猜猜各項食物分別為哪一類。 3. 發給每位學生一張學習單(二)，請學生依據食物種類畫出昨晚的晚餐。 4. 教師收回學習單(二)，再隨機發給每位學生一張同學的學習單(二) 【Presentation】 教師教學愛護地球的健康飲食型態： (1) Eat a balanced diet. a. Eat 4 servings of whole grains.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		b. Eat 3 servings of protein. c. Eat 4 servings of vegetables. d. Eat 3 servings of nuts and seeds. e. Eat 3 servings of fruit. f. Drink 2 glasses of milk. g. Drink 1500-2000 ml of water (2) Eat local, seasonal food. a. It's fresher and tastes better. b. You can help support local farmers. (3) Eat whole food instead of processed food. 【Wrap-up】 請學生檢視拿到的學習單二是否營養均衡，並圈起不均衡的食物種類，並增加或減少自己餐盤裡的食物。 **繪本 Eat Your Peas 第四節** 【Warm-up】 教師複習食物單字、六大類食物單字及均衡飲食。 【Activity 1】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 教師依據差異化教學的方式，將全班分組。發給每位學生一張附件二，請每組設計一份營養午餐，菜色須包含六大類食物。 2. 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念 3.教師提問 Does this menu have enough _____? / How to make this menu more balanced? 請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。 【Activity 2】 1. 教師選擇一種食物說明其生產流程，如：noodles。Farmers grow the wheat, and then the factory removes the outer part. The mill crushes the wheat into flour. The factory uses this flour to make the dough for noodles. 2. 教師提問 Where does your food come from?，請每組從菜單中選擇一種食物，上網查詢並討論： (1) Who grew the food? (2) Is the food from our country? (3) Is the packaging eco-friendly? 【Wrap-up】 請每組分享成果，如：Local farmers grew the rice. It's from Taitung. The package is recyclable.。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**Unit 4 第一節** 【單字教學活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2. 播放電子書，請學生聽讀並指讀相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 5. 教師播放 Listen and Number，學生依聽到的單字，在空格中填入數字，最後帶領全班一起核對答案。 【指定作業】完成 unit 4 習作單字抄寫作業 ◎英檢改善策略：搭配課程主題複習之前所學達到螺旋式複習的目標，並補充單字協助學生加深加廣學習。 **Unit 4 第二節** 【句型教學活動】Sentence A 1. 教師將句型條貼在黑板上，帶領學生念。 2. 教師播放電子書，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小	簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	進行問句練習。 4. 替換練習：請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 5. 帶領學生依據 Grammar Focus 表格一起念出句子。 6. 提醒學生英文中先表達動作、再表達時間，中文則相反。 【指定作業】請學生回家聽音檔，複習本課句型。 **Unit 4 第三節** 【句型教學活動】Sentence B 1. 教師詢問 Do you get up at _____?，引導學生回答 Yes, I do. / No, I don't 2. 教師將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 5. 教師播放電子書 B. Listen and Check，請學生勾選空格中的餐點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		6.教師帶領全班一起核對答案。 7. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 8. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 9. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】 完成 unit 3 習作句型練習 ◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**Unit 4 第四節** 【故事教學活動】 1. Before Reading：教師播放電子書導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading：教師播放故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話後提問相關問題。 3. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 4. After Reading： 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? (Yes, I do. No, I don't..) (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? (Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.) 5. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】完成 unit 4 習作句型練習 ◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。	3	1. 繪本大驚奇 7 2. 學習單 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機	簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	**Unit 4 第五節** 【字母拼讀教學活動】 1. 教師說明 ou 和 ow 的發音，並引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 2. 教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來、教師寫下來。 3. 教師播放 Listen and Chant，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止，並請自願者念出來。 4. 請學生觀察情境圖 Listen and Say，指出 cow, clown, mouse。教師帶念或播放電子書，讓學生跟念。 5. 教師播放電子書 Listen and Circle，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合，最後全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 ◎英檢改善策略：加強字母拼讀法練習。將發音韻文中符合發音規則的字提出並補充課外字彙讓學生進行拼音練習，讓學生進行加深將加廣的學習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		**Unit 4 第六節** 【閱讀策略教學】 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師播放電子書，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? (He gets up at 6:30.) (2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? (No, he doesn't.) 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作	**Unit 4 第七節** 【閱讀策略教學】 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】回家聽音檔，複習本節課所學習的內容。 **Unit 4 第八節** 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 教師播放電子書，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭	3	1. 繪本大驚奇 7 2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 **Review 2 第一節** 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放電子書，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內，最後一起檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 第二次評量	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Review 2 第二節** 【單字句型複習活動】 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? (No, he doesn't.He goes to school at seven thirty.) (2) What does Joe have for breakfast? (He usually has a sandwich and some milk.) 【指定作業】 請學生利用音檔複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 【第二次定期評量】 **繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第一節** 【Warm-up】 1. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine	3	1. 電子書 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體		helps you manage your time better.。 2. 教師複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。 【Presentation】 1. 教師呈現繪本封面，詢問學生： (1) What is the title of this story? (2) Who is the author? (3) What animals do you see? 2. 教師帶領學生閱讀繪本。 https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT 3. 教師將影片停在 2:47，詢問學生： (1) What is Grandma Wolf cooking? (2) How do the little animals feel? (3) What's Grandma Wolf going to eat for dinner? (4) What will happen next? 【Wrap-up】教師與學生討論： (1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, "What's the time,					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		Grandma Wolf?” (2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn’t. (3) After reading this story, what do you think about it? (4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿十週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第二節** 【Warm-up】 1. 複習繪本內容。 2. 發給每位學生學習單一，請學生依照影片內容完成 Part A，排序 Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。 【Activity 1】 1. 教師播放 My Day - Daily Routine： https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm 2. 補充：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。 3. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。 4. 教師再次播放影片，請學生檢核。 5. 請學生比較 What's the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What's the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？ 【Activity 2】	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料 7. 學習單/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。		1. 教師於課前將附件二貼在教室牆壁上。 2. 教師將全班分組，並說明活動規則： (1) 每組派一名代表上臺，教師詢問 What time do you _____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I _____ at _____.。答對者的組別可得一分。 (2) 教師詢問 What time does Grandma Wolf _____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She ____ at _____.答對可得兩分。 3. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。 【Wrap-up】 教師複習學習單一上的單字。 **繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第三節** 【Warm-up】 1. 教師播放 Time and Daily Routines：https://youtu.be/zHWtWOIn3RY?si=kfo5OVaSN7yArhDH 2. 教師詢問學生影片中出現的問題： 【Activity】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。		1. 教師於課前準備 Daily Routine 學習單：https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/ 2. 教師播放影片，說明製作方式： https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7bOGVL0DYpn38 3. 請學生完成學習單。 【Presentation】 1. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，答對可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。 2. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。 【Wrap-up】 教師收回 Daily Routine 學習單。 **繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第四節** 【Warm-up】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		教師發下學生的 Daily Routine 學習單。 【Activity 1】 1. 教師教學時段的單字，說明可以時段更明確的表達時間： 2. 教師發給每位學生一張紙，請學生將自己的 Daily Routine 學習單寫成短文。 3. 教師可提供寫作範本：I'm _____. This is my daily routine. In the morning, I _____ at _____. In the afternoon, I _____ at _____. In the evening, I _____ at _____.。 【Activity 2】 1. 教師教學如何以圓餅圖視覺化生活作息，以清楚呈現自己的日常時間分配，如：sleep - ten hours, take classes - eight hours, do my homework - two hours, eat - two hours, exercise - one hour, play - one hour。 2. 教師提問，引導學生思考自己的生活作息是否須調整： (1) Do you have time for breakfast? If you don't, what will happen? (2) Are you usually late for school? (3) Do you exercise?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4) What's your hobby? Do you have time for activities you enjoy? (5) Do you have enough time to do your homework? (6) Do you get enough sleep? If you don't, what will happen? 3. 引導學生思考如何調整作息，如：充足的睡眠、課後時間的安排。 【Wrap-up】 1. 教師鼓勵學生上臺分享自己的作息及調整方式。 2. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計劃，再進行一次，以學習管理時間。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/20 休業式	【英語領域】 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	**Reader's Theater** 【Reader's Theater 教學】 1. 劇本大綱：Harper、Nana、Ajay 分別是來自英國、日本、和印度的觀光客，他們報名參加了夜市美食之旅。導遊 Jack 是一位對臺灣非常熟悉的美國人。在夜市入口簡單介紹後，Jack 便帶著大家品嘗臺灣特色小吃。大家開心的體驗夜市文化，品嘗了珍珠奶茶、蚵仔煎和臭豆腐。沒想到，Ajay 突然胃痛，大家趕緊帶他去看醫生，原來 Ajay 因為食物太好吃而吃太多了，醫生提醒 Ajay 下次別暴飲暴食。 2. 角色說明： (1) Chorus: 可多人擔任，負責齊聲朗讀。 (2) Harper: 英國女孩，個性活潑，聲音清脆。 (3) Nana: 日本女孩，富好奇心，聲音柔和。 (4) Jack: 美國男孩，夜市之旅的導遊。 (5) Ajay: 印度籍男孩，喜愛美食，聲音宏亮。 (6) Doctor: 醫生，可從 Chorus 中挑選擔任。 3. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本第 94~98 頁，圈出不認識的單字，教師解釋字意。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		(2) 教師講解句意並提問，檢視學生理解能力。 ① Where is Jack from? (He's from the USA.) ② Is Harper from the UK? (Yes, she is.) ③ What time do night markets start? (Most night markets start at six o'clock.) ④ Does Nana like bubble tea? (Yes, she does.) ⑤ What is stinky tofu? (It's a fried or barbecued tofu that has a strong smell.) ⑥ Does Ajay have a stomachache? (Yes, he does.) ⑦ What does the doctor tell Ajay? (She tells Ajay don't eat too much at once.) (3) 教師播放電子書，請學生仔細聽段落的節奏感和停頓。 4. 角色扮演： (1) 將學生分組，教師扮演導演，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 (2) 將學生分成六人一組練習對話，教師巡視、給予協助。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) 鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化和重要性。 (4) 請每組輪流上臺演出，臺下學生擔任評審，記錄臺上學生的表現，如：聲音是否清楚、發音是否正確、肢體是否生動等。 (5) 教師做總體講評和指導，並給予鼓勵。 **Culture 第一節** 【Around the World 教學】 教師播放電子書，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 （一） Statue of Liberty 自由女神位於美國紐約港的自由島上，是法國送給美國的禮物，象徵著兩國間的友誼。這座雕像全身都由銅製成，手中拿著一把火炬和一本刻著獨立宣言日期的書，代表著自由和民主的價值觀。遊客可以搭船前往參觀。 （二） Big Ben 大笨鐘位於英國倫敦倫敦國會大廈北側，是一座巨大的鐘塔。鐘樓裡有一座主鐘和四座小鐘，主鐘整點報時、小鐘每十五分鐘報時，整個倫敦都能聽到深沉悠長的鐘聲。大笨鐘也是英國國會的象徵之一，若鐘錶上有綠色光芒，代表議員們正在開會。此外，大笨鐘也經常在電				【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			影中出現。 （三） Eiffel Tower 艾菲爾鐵塔位於法國巴黎塞納河畔。它是一座由金屬組成的高塔，建造的目的是為了慶祝法國大革命 100 週年和迎接在巴黎舉辦的國際博覽會。塔上有三個觀景臺，遊客可以搭乘電梯或爬樓梯到達不同的觀景點，欣賞巴黎市區的美景。 【練習活動】 1. 請學生說一說地圖上的著名地標。 2. 請學生填寫各圖配合的國名。 3. 全班完成後訂正答案，並請學生再念一次這五個國名和著名地標。 **Culture 第二節** 【Around the World 教學】 教師播放電子書，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 （四） Sydney Opera House 雪梨歌劇院位於雪梨港邊，是聯合國教科文組織世界遺產遺址。歌劇院的外觀像是風帆，非常獨特。歌劇院裡有多個音樂廳和表演場地，經常舉辦音樂會、戲劇和歌					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			劇表演。 （五） Taj Mahal 泰姬瑪哈陵位於印度亞格拉市，耗時約二十年建成。建築以白色大理石構成，融合中亞、印度教、伊斯蘭教、波斯和歐洲的特色，具有優雅的風格和精緻雕刻藝術。庭園以對稱結構為主要特點。 【練習活動】 1. 請學生說一說地圖上的著名地標。 2. 請學生填寫各圖配合的國名。 3. 全班完成後訂正答案，並請學生再念一次這五個國名和著名地標。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

□ 有，部分班級，實施的班級為：_____

□ 有，全學年實施

一定要勾選沒有的話，表格留著，不要刪掉。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致