新北市重慶國民小學115學年度一年級第一學期校訂課程計畫　設計者：楊雅富

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：重慶英閱繪 +康軒 Super Team 1　2. □社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(＿＿學年度) ■否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☑ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	1. 能透過單字圖像記憶與自主聆聽活動，達成掌握基礎英語文學習策略的目標，以展現自主學習與認真專注的個人精進素養。 2. 能透過日常情境角色扮演與對話練習活動，達成運用初階聽說讀寫進行簡易溝通的目標，以展現符號運用與生活情境表達的溝通素養。 3. 能透過小組合作拼圖式學習與分組競賽活動，達成主動參與團隊任務並共同解決問題的目標，以展現人際關係與團隊合作的社會參與素養。 4. 能透過國內外節慶習俗對比與文化實作活動，達成認識多元風土民情與尊重文化差異的目標，以展現多元文化與國際理解的公民素養。 5. 能透過互動式數位媒體操作與線上學習平台的應用活動，達成運用資訊科技增進英語文綜合應用能力的目標，以展現資訊科技與媒體素養的數位學習素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

本課程作為校訂彈性學習的核心，向上承接「愛閱重奏慶童年」之學校願景，向下深化部定領域知識。透過主題探究與潛在課程的實踐，全面涵育學生四大優質能力，是連結全校整體課程、落實教育圖象的核心關鍵樞紐。



七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第1~5週	禮貌打招呼	品德教育 閱讀教育	生活	Yo! Yes!	英-E-B1 英-E-C2	品 E3　閱 E1 閱 E3　閱 E12
第6~10週	創意藝術家	閱讀教育 環境教育	生活	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1　閱 E3 閱 E12　環 E2
第11~16週	熱鬧的巴士	閱讀教育 安全教育 品德教育	生活	The Wheels on the Bus	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1　閱 E3 閱 E12　安 E1 品 E3
第17~21週	動物大探索	品德教育 環境教育 閱讀教育	生活	Monkey and Me	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1　閱 E3 閱 E12　環 E2 品 E3

八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程（即上、下學期各至少安排2節）。

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☑是(第_15_週)　☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第 週)　☑否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第 週)　☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☑環境、☐海洋、☑品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☑閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編或改編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)、補強教學(紅)、廠商版本(紫)

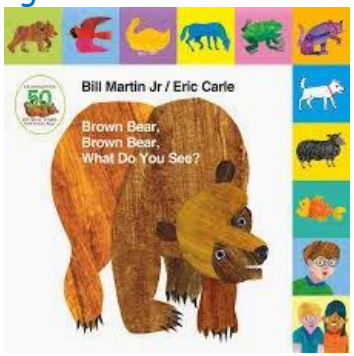
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1-5	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。Ae-I-2 簡易繪本故事。B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。◎C-I-1 國內（外）招呼方式。【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	**Unit 1: Polite Greetings (繪本: Yo! Yes?)** **Week 1 (Period 1)** • **Warm-up:** Great students with different greeting expressions. • **Activity:** 1. Ask students about their daily ways of greeting people. 2. Watch a YouTube video of school greetings in the US. https://cutt.ly/P2TqyPV 3. Practice nonverbal greetings (handshakes). 4. Group work: Interview 3 classmates about their	5	教學資源: 1. 繪本 Yo! Yes? 2. Youtube 影片 學習策略: 聽力策略 口說策略 閱讀策略	課堂觀察 活動評量 口語評量	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	方式。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		greeting styles. • **Wrap-up:** Students choose a greeting style to say goodbye before leaving. **Week 2 (Period 2)** • **Warm-up:** Review past lessons and practice greeting each other. • **Activity:** 1. Discuss making friends at school. 2. Introduce the book cover parts: *title, picture, author, and illustrator.* 3. Ask questions about colors and feelings on the cover. • **Wrap-up:** Predict the story: "What is the story about?"  **Week 3 (Period 3)**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• **Warm-up:** Watch a video of *Yo! Yes?* and talk about "friends." https://cutt.ly/d2TqkA3 • **Activity:** 1. Teach key words: *yo, yes, me, you, who, friend, fun.* 2. Read the story aloud together. 3. Ask questions during the reading. • **Wrap-up:** Group discussion and a Wordwall game on "Ways to Make Friends." https://wordwall.net/tc/resource/47747894/ways-to-make-friends **Week 4 (Period 4)** • **Warm-up:** Read the story aloud with the video and do a story-sequencing activity. • **Activity:** 1. Introduce English punctuation marks and their meanings.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Watch the "Punctuation Music Video." https://cutt.ly/S2UWTcG 3. Practice reading with correct tones based on punctuation. • **Wrap-up:** Spin the Wheel of Names to practice reading sentences with proper tones. https://wheelofnames.com/7bv-g7w **Week 5 (Period 5)** • **Warm-up:** Read the story with emotion. • **Activity:** 1. Watch a demo video and look at facial expressions. 2. Group work: Assign characters for a Reader's Theater performance. 3. Practice and perform the script on stage. • **Wrap-up:** Complete the self-assessment sheet.					

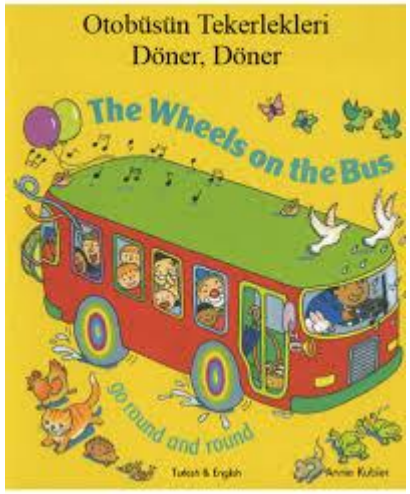
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Unit Remediation Plan: 1. Review core letters and phonics with flashcards (e.g., "Aa says /æ/, /æ/, apple"). Students match letters to pictures to build basic recognition. 2. Play unit songs and phonics chants from the e-book. Students repeat words and learn through singing, dancing, and body movements (TPR).					
Week 6-10	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。	**Unit 2: Creative Artists (繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?)** **Week 6 (Period 1)** • **Warm-up:** Learn color words with flashcards and color markers. • **Activity:** 1. Guess the animal colors using black-and-white pictures. 2. Watch the *Brown Bear* story video. https://youtu.be/paw2RGSdwG0?si=5zhoUs6htXBECgrT	5	教學資源: 1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. YouTube 影片 學習策略: 聽力策略 口說策略 閱讀策略	課堂觀察 活動評量 口語評量	【閱讀教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		3. Q&A about animal numbers and favorite colors. • **Wrap-up:** Guess the animal from a partial picture and do a quick reading check.  **Week 7 (Period 2)** • **Warm-up:** Review 9 colors and 9 animals. Watch and sing the song. https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc • **Activity:** 1. Group game: Arrange color and animal cards while listening to the song. 2. Check answers together.				物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• **Wrap-up:** Sentence practice using classmates' names (e.g., *"Jason, Jason, what do you see?"*). **Week 8 (Period 3)** • **Warm-up:** Play Bingo using a 9-square color grid. • **Activity:** 1. Guessing game: Students wear animal cards without looking and guess their animal identity by asking peers. • **Wrap-up:** Read the book together and sing the story to the tune of "Jingle Bells." **Week 9 (Period 4)** • **Warm-up:** Review colors and practice spelling words (e.g., *y-e-l-l-o-w*). • **Activity:** 1. Read and review the story using picture cues. • **Wrap-up:** Group reading practice					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			and individual peer checks. **Week 10 (Period 5)** • **Warm-up:** Review animals and practice spelling words (e.g., *b-e-a-r*). • **Activity:** 1. Create a personal 8-page mini-book using the book's sentence patterns. • **Wrap-up:** Volunteers share their mini-books on stage. Unit Remediation Plan: 1. Review core letters and phonics with flashcards (e.g., "Aa says /æ/, /æ/, apple"). Students match letters to pictures to build basic recognition. 2. Play unit songs and phonics chants from the e-book. Students repeat words and learn through singing, dancing, and body movements (TPR).					

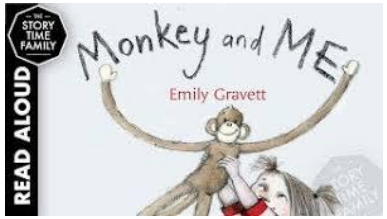
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 11-16	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。	**Unit 3: Busy Bus (繪本: The Wheels on the Bus)** **Week 11 (Period 1)** • **Warm-up:** Discuss how students come to school (*by bus, car, on foot*). • **Activity:** 1. Introduce bus parts: *wheel, door, horn, wiper* with actions. 2. Listen and sing along to "The Wheels on the Bus." https://www.youtube.com/watch?v=GzrjwOQpAl0 • **Wrap-up:** Draw and color a bus, labeling its parts. **Week 12 (Period 2)** • **Warm-up:** Review and sing the song in call-and-response style. • **Activity:** 1. Pre-reading: Look at the cover and count the animals and	6	教學資源: 1. 繪本 The Wheels on the Bus 2. Youtube 影片 學習策略: 聽力策略 口說策略 閱讀策略	課堂觀察 活動評量 口語評量	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E1了解安全教育。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察事物及環境的特性。		people. 2. While-reading: Read the text and discuss characters (*clown, magician, painter*). • **Wrap-up:** Discuss bus safety rules.  **Week 13 (Period 3)** • **Warm-up:** Watch a video to review the story. https://www.youtube.com/watch?v=5FBbDFjVeHk • **Activity:** 1. Continue reading and discus-					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			sion (*acrobat, band, baby, balloon artist*). 2. Discover the final plot: a birthday party! • **Wrap-up:** Discussion on bus behavior guidelines. **Week 14 (Period 4)** • **Warm-up:** Review the song with dance moves. • **Activity:** 1. Singing relay: Groups take turns singing different verses. 2. Action game: Volunteers act out lyrics sung by the class. • **Wrap-up:** Watch a video about party clowns and talk about birthday celebrations. **Week 15 (Period 5)** • **Warm-up:** Watch a video to review the story. • **Activity:**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Role-play: Set up chairs as a bus. 1. **Safety Drill:** Practice queuing behind the safe line and waiting for the bus to stop completely. 2. **Dialogue Practice:** Role-play the bus conversation ("Wait for me!" "Ticket, please." "Here you are."). 3. **Orderly Exit:** Practice stepping off carefully while looking left and right for traffic. • **Sing with added road scenarios & safety rules:** **Dog / Bumpy road:** Sing and practice safety actions like "Hold on tight!" and "Sit properly!". • **Wrap-up:** Read the story page by page with correct intonation. **Week 16 (Period 6)** • **Warm-up:** Share objects found in the book. Compare different video versions of the song. • **Activity:** 1. Group game: Guessing and					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			choosing new animals to board the bus. • **Wrap-up:** Student leaders lead the class in singing the song. Unit Remediation Plan: 1. Review core letters and phonics with flashcards (e.g., "Aa says /æ/, /æ/, apple"). Students match letters to pictures to build basic recognition. 2. Play unit songs and phonics chants from the e-book. Students repeat words and learn through singing, dancing, and body movements (TPR).					
Week 17-21	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	**Unit 4: Animal Exploration (繪本: Monkey and Me)** **Week 17 (Period 1)** • **Warm-up:** Talk about zoo animals and mimic their actions. • **Activity:** 1. Introduce the book cover, title, and author. 2. Watch the story video and	**5**	教學資源: 1. 繪本 Monkey and Me 2. Youtube 影片 學習策略: 聽力策略 口說策略 閱讀策略	課堂觀察 活動評量 口語評量	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活課程】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	guess what animals the girl wants to see.  • **Wrap-up:** Recall the animals in the story and copy the girl's movements. **Week 18 (Period 2)** • **Warm-up:** Review animal words and read the book sentences together. • **Activity:** 1. Story actions: Do movements like walking like a penguin or jumping like a kangaroo. 2. Count the animals on the pages. • **Wrap-up:** Practice saying *"She is sleeping. Shh..."* **Week 19 (Period 3)**				閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• **Warm-up:** Read aloud with actions. Guess animals from partial body images. • **Activity:** Watch the story video and sing along to the rhythm version. https://www.youtube.com/watch?v=mQIxfYvHT-8。 • **Wrap-up:** Group performances: Sing and move on stage. **Week 20 (Period 4)** • **Warm-up:** Watch the video and read along with actions. https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0 • **Activity:** 1. Group work: Choose an animal and create movements. 2. Change the text using new animal names and practice. • **Wrap-up:** Group stage performance using the sentence structure: "We					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			went to see some..." **Week 21 (Period 5)** • **Warm-up:** Review new animal names and chant the text. • **Activity:** 1. Group game: Class chants the story, and the chosen animal group stands up during their turn. • **Wrap-up:** Group stage performance. Class votes for the best group. Unit Remediation Plan: 1. Review core letters and phonics with flashcards (e.g., "Aa says /æ/, /æ/, apple"). Students match letters to pictures to build basic recognition. 2. Play unit songs and phonics chants from the e-book. Students repeat words and learn through singing, dancing, and body movements (TPR).					

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致