新北市信義國民小學115學年度 三年級第一學期課程計畫

設計者：蔡旻珊、洪嘉宏、王辭雅、花苑溱、吳佳薇、張亞佩、魏聖蓓

一、學習節數:

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校定課程類別:（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪　　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			其他領域 **藝術領域** 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **健體領域** 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **社會領域** 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。
其他議題實質內涵	**品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 **家庭教育** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

具體學習目標

部定課程:

Get Ready

1. 學生能聽辨字母音 Aa ~Ee。
2. 學生能唸讀字母 Aa~Ee 之代表字。
3. 學生能唸讀英語數字 1-5。

Unit 1

1. 學生能藉由插圖，理解故事內容。
2. 學生能習得本單元目標字彙，如數字 6-10。
3. 學生能藉由情境圖認識直述句使用情境，並透過活動式口語練習，熟練本課句型。
4. 學生能聽辨字母音 Ff ~ Jj 及代表單字。
5. 學生能學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。

Unit 2

1. 學生能聽辨字母音 Kk ~ Oo 及代表單字。
2. 學生能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
3. 學生能閱讀、聽寫、並說出有關心情感受的相關用字。
4. 學生能聽懂所學的單字和問答句並適切的表達自己的情緒。
5. 學生能透過 Team Work 進一步理解生活用語的時機。

Review 1

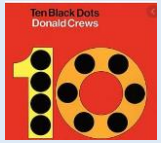
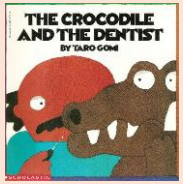
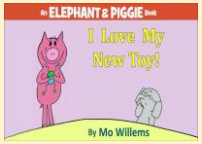
1. 學生能依照圖片，說出人物的表情、情緒單字。
2. 學生能聽懂簡易句型的句子。 He's/ She's angry.
3. 學生能聽辨字母音 Aa ~ Oo。
4. 學生能唸讀字母 Aa~Oo 之代表字。

Unit 3

	1. 學生能透過《At B&J's Toys》，習得字母拼讀之英語文能力，嘗試運用基本學習策略，並在引導下，運用英語文進行簡易日常溝通。 2. 學生能習得本單元玩具字彙，詢答遠近之玩具（What's this/ that? It's ____.），使用互動（Come here.）及道歉（I'm sorry! It's OK.）等生活用語，並熟練字母名與字母音(PpQqRrSsTt)，同時能正確書寫字詞句。 3. 學生能學會自尊尊人與自愛愛人，並能經由情緒經驗，懂得同理分享，並結合 Unit 2 的句型語用。 4. 學生能理解不同時空下的玩具與社會文化，並藉由玩具去處，理解經濟、社會與自然法則。 5. 學生能覺知人類生存與發展與資源關係，並了解物質循環與資源回收利用的原理。 Unit 4 1. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 學生能臨摹抄寫課堂中所學的字詞與句子。 4. 學生能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5. 學生能透過探索視覺元素，表達自我感受與想像。 6. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 7. 學生能覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 Review 2 1. 學生能依照圖片，說出物品的單字。 2. 學生能依照圖片，說出物品的顏色 3. 學生能利用所學單字造句。例如:It's a robot. 4. 學生能聽懂簡易句型的句子。例如: It's a robot. It's red.
	校訂課程 (英閱繪) Ten Black Dots： 1. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10。 2. 學生能透過繪本，學習主要句型： __dots can make ___.及目標單字。 3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂活動。 4. 學生能發揮想像力完成點點小書，寫出主要句型，並與同學分享創作。 5. 學生能藉由圖片引導，找出數字單字、猜測圖片內容，並學習閱讀理解策略。 6. 學生能藉由活動引導，熟練英文數字，並應用於算式中。 The Crocodile and the Dentist 1. 學生能透過繪本學習真實生活的英語對話。 2. 學生能經由繪本閱讀瞭解潔牙的重要性。 3. 學生能從圖片提示逐步建構故事。 4. 學生能透過故事的體驗活動了解如何傳達心情感受。 5. 學生能從繪本課程學會說出 ”I really don't want to ...”，“I must be ...”等情緒表達句。 I Love My Toy 1. 學生能透過繪本故事與相關媒材，結合英語文與社會領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 2. 學生能應用已習得之英語文，結合《I Love My Toy》故事中出現的新舊語言，在玩具作為情感載體的社會互動情境中，結合校定課程與部定課程英語文的

	表達與溝通，獲得真實的語用經驗。 3. 學生能藉由繪本故事習得補充單字(例如 new, throw)、主要句型（例如 What's in the box? A ___ is in the box.）、生活用語（例如 I have no idea. I do not care.）以及兒童遊戲文化用語（Tag, you're it!）等。 4. 學生能經由故事脈絡，認識並感受社會互動，體會人我差異、彼此尊重並做選擇。 5. 學生能理解人類生活方式對社會及自然環境的影響，並嘗試以自己能力所及的方式解決問題。 6. 學生能夠將繪本故事學到的知識與策略，連結到部定課程《At B&J's Toys》，內化為自己與社會及自然環境互動時的涵養，並在活動中體現出來。 Go Away, Big Green Monster! 1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測文本走向。 3. 學生能藉由文本故事引導，聽懂並說出與臉部五官相關的單字（Eyes, Nose, Ears, Teeth,Mouth,Hair）。 4. 學生能藉由文本故事引導，聽懂並說出描述臉部五官相關的形容詞單字（big, small 5. 學生能利用 I have a ____ ____. (例如: I have a big nose.)句型，介紹自己五官特徵。

五、課程架構：

三年級上學期						
單元	**教學主題**	**校本課程主軸**	**跨領域**	**繪本**	**英語核心素養**	**議題融入**
Get Ready	數字				英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 II-E1
Unit 1 The Birthday Party	數字	深耕閱讀 豐富智能	藝術	Ten Black Dots 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 II-E1 閱 II-E3
Unit 2 Poor Kevin	情緒	深耕閱讀 豐富智能	健體	The Crocodile and the Dentist 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	品 E6 家 E4 閱 II-E1
Review 1	數字 情緒				英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 II-E1
Unit 3 At B&J's Toys	玩具	深耕閱讀 豐富智能	社會	I Love My New Toy 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 II-E1 品 E2 品 E6 環 E16
Unit 4 Baby Dragon's Gift	顏色	深耕閱讀 豐富智能	社會 藝術	Go Away, Big Green Monster! 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 II-E1
Review 2	玩具 顏色				英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 II-E1

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則（含看 字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Get Ready 【活動一】字母轉轉樂 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 【活動二】 1. 發下小白板(一人一張) 。 2.教師隨機抽取字母代表單字卡。 3.全班念讀字首音與單字。 4. 學生將字首音之大小寫字母書寫在小白板上，完成者小組內檢查，整組完成後，舉白板給教師檢查。 5. 活動過程中，教師須強調英語正確書寫格線位置。 【活動三】Listen and Mark “O” or “X” 。 1.完成聽力練習，聽辨字首音。 2.全班共同檢核答案。 【活動四】Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字並播放動畫。 【活動五】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。 【活動六】Finger Twister (1) 教師隨機唸讀 1 至 3 個英語數字。 (2) 學生須利用手指 (同一隻手)指出對應之數字圖案。 (3) 學生自願出題。	3	1.Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡 4.小白板 聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 1 【活動一】故事教學 1. 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生以中文或英文猜測故事內容，並建構自己的故事本版本。 2. 請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣，並經由討論分享與連結彼此生活經驗。接著由老師帶學生讀本課故事，並指讀課本上的圖片、字詞與句子。 3. 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. 評量 請同學聽 CD 勾選出答案，並請自願學生說說看書中主角的年齡。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。然後讓同學分享過生日的經驗。 【活動二】字彙習得 I 首先，教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，並留意口型。接著。教師閃示圖卡讓同學熟練單字，並利用簡報圖片讓學生口頭再次練習。最後，教室播放聽力，請同學依照聽到的單字順序標出數字。時間允許的話，再進行練習活動「心裡有數」。 【活動三】延伸教學 1.觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2.請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 3. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【活動四】句型教學 1.教師播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 2.請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 3.發下數字卡片，透過活動式口語練習，熟練本課句型，搭配網路輪盤抽籤，進行活動「接招報齡」。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。接著進行活動「最佳配音員」。 【活動五】生活用語教學活動 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出	3	1.Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡 4.小白板 聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	情境。 【活動六】歌謠教學活動 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 4. 進行活動「飆歌密碼」。					
第三週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	【活動七】字母拼讀教學活動 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 4. 進行活動「字母金頭腦」。 【活動八】學習小提醒教學活動 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【活動九】習作練習 請學生回家完成 Unit 1 的習作，交由老師批改。摹寫部分，依學生精熟度不同而有差異化學習，避免降低學生學習動機與興趣。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.歌曲影片 9.桌遊/Spot It 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	繪本 Ten Black Dots 【活動一】Dots everywhere 1.Warm Up 連結新聞主播的 FB 貼文照片，引導學生觀察圖案中的圓點。 This Is a Spy Chihuahua: https://bit.ly/34eta6y 2.Presentation a 呈現生活中包含「圓點」的用品。 b.套用以下句型： (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! 3.Wrap Up 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物品。 【活動二】猜一猜 1.Warm-up 複習上一節提到的物品名稱 2.Presentation a.學生 2~3 人一組，發給各組一張學習單，讓學生拼出繪本圖案。 b.觀摩其他小組成品。 c.引導學生察覺每張拼圖都有「圓點」的組成元素。 d.小組討論，並將各組成品排序。 3.Wrap Up a.各組輪流發表討論結果及排序根據。 b.套用句型問答 (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! c.引導出主題句型： One dot / dots can make a moon.	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6.桌遊/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	【活動三】Spot It 1.Warm Up 複習主要字詞的念法。 2.Activity a.發給各組一份遊戲卡，讓學生進行 Spot It 遊戲。 b.改編自「深井」的玩法，進行步驟如下： (1)將牌面朝下平均分給每位玩家，中間只留一張牌當作牌母，牌母需面朝上。 (2)全部玩家一起將自己最上面的牌卡翻開，和牌母比對，若找到牌卡上和牌母有出現一樣字詞的，要立刻大聲念出，並將自己的那張牌放在中間，成為新的牌母。 (3)全部玩家接著將自己的牌卡，和新牌母比對。 (4)最先將手上所有牌放到中間的玩家為贏家。 3.Wrap Up 發下學習單，請學生完成圖片排序。 【活動四】故事教學 I 1. 播放 YouTube 影片複習物品名稱。 Connect the Dots for Kids: https://youtu.be/QnysAt_0hdU 2. a.呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。 b.發下學習單。 c.播放繪本 Ten Black Dots 音檔，讓學生先完成學習單圖片與單字配對的部分，再將單字填入空格，最後完成繪本文本。 d.視學生填答狀況，可適度增加音檔播放次數。 3. a.全班核對答案 b.教師收回學習單。 【活動五】朗讀大風吹 1.發下學習單，播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，並請學生複誦。 2. a.複習繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 b.請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。 3. a.準備數字 1~10 卡片，選 10 位學生依序抽卡。 b.依照抽到的數字各自輪流唸出對應頁面的句子。 c.交換順序或抽下一組學生練習。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6.桌遊/ Spot It 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】故事教學 II 1.Warm Up 1.播放繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 2.Presentaion a.使用教學 PPT 呈現繪本畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 b.建議句型如下： Teacher: How many dots are there? Students: There are three dots. Teacher: What can three dots make? Students: They can make a fox's face. Three dots can make a fox's face. 【活動七】小書製作 I 1.Warm-up 複習主題句型：One dot / dots can make a moon. 2.Activity a.發給學生一人一張 A5 大小的 學習單。 b.教師準備貼紙條，上面貼著不同大小與數量的黑色圓點貼紙，讓學生自由選取想要加以運用的貼紙條。 c.學生運用貼紙條，在學習單上完成創作，並寫出主題句。 d.完成的學生可再拿一張學習單，進行不同的創作，每人需完成 2~3 張學習單。 e.學生兩人一組，輪流向對方描述自己的創作。 3.Wrap Up a.依照教師指令，進行分類活動。 b.建議歸類依據為作品裡的圓點數量和物品屬性。 c.教師收回學習單。 【活動八】小書製作 II 1.Warm Up a.播放教學 PPT，依序呈現繪本的兩個畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 b.建議句型如下： Teacher (Show Pic 1): How many dots are there? Students: There are ten dots. Teacher: What can ten dots make? Students: They can make balloons. Ten dots can make balloons. Teacher (Show Pic 2): How many dots are there?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Students: There is one dot. Teacher: What can one dot make? Students: It can make a sun. One dot can make a sun. c.在投影片上並列兩個畫面。 d.重複數次，直到複習完所有目標字詞及句型。 2.Presentation a. 播放教學 PPT，同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第一個新句型，如下： Ten plus one is eleven. b. 建議以問答的方式進行，如下： Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are ten dots and (Point to Pic 2) one dot. What is ten plus one? Let's count together! Teacher + Students: One, two…eleven. Teacher: It's eleven. Ten plus one is eleven. Please repeat after me! Teacher + Students: Ten plus one is eleven. Teacher: Then, what can eleven dots make? Students: They can make balloons and a sun. Teacher: Yes. Ten plus one is eleven. Eleven dots can make balloons and a sun. c.重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。 3.Wrap Up a.發下 B4 大小的學習單與膠水。 b.任選兩張之前完成的學習單，貼在 學習單 上，並完成主題句填寫。 【活動九】點點方程式 1. 老師先做好數張一位數加法、減法的題目卡。 2. 兩個同學一組，各自有一本自己的點點小書，教師展示題目，學生各自翻到對應的點點那頁，一起說出算出來的答案。 3.任選 2 位學生上台，各自隨意翻自己的點點小書任一頁，台下學生依據加起來的點點總和搶答。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	Unit 2 【活動一】單字教學活動 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 C. It's okay to be angry 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【活動二】句型教學活動 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習 C.Pair activity 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【活動三】Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。 【活動四】故事教學活動【I】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【活動五】故事教學活動【II】 1. Story Reading	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.歌曲影片 9.桌遊/ Spot It 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【活動六】生活用語教學活動 A. 生活用語 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 B. Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰：教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【活動七】字母拼讀教學活動 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 【活動八】Blending sounds 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。	繪本 The Crocodile and the Dentist 【活動一】Odd One Out 1.Warm Up a.使用教學 PPT 進行 (4 Pictures 1 Word) 活動。 b.複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2.Activity a.將學生分組，每組 4~5 人。 b.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 c.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 d.鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 e.碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 f.可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. (也可用中文回答) 3.Wrap Up 學生兩人一組練習句型。 【活動二】Team work 1.用教學 PPT 複習職業的代表用品 2.Activity a.發下分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組 4~5 人，共分六組。 b.發下任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。 c.學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 3.Wrap Up a.回到原來小組，學生每人一張學習單。 b.整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。 c.教師收回學習單批改。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。	【活動三】Who are they? 1.Warm Up a.播放繪本 Clothesline Clues to Jobs People do: https://youtu.be/NqO6UrI1sig b.讓學生猜測對應的職業名稱。 2.Presentation a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 “Are they happy?” c.發給學生每人一份，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I’m not. 3.Wrap Up 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 【活動四】Brush Your Teeth Song A. 教學步驟： 1.播放網站資源 Brush Your Teeth https://www.youtube.com/watch?v=wooYZCJI7WI 2.與學生一起討論歌曲裡的常用字詞(up and down, left , right, brush teeth, nice, clean, healthy)同時為這些字詞設計動作，再帶領學生 sing and dance。 3.發下 Brush Your Teeth 學習單(P. 12)，請學生依據歌詞，把老師挖空的空格補上適當的單字。 【活動五】Don’t bite me! 1. "Ouch, Charlie bit me! That really hurt, Charlie!" http://www.youtube.com/watch?v=iUXRpjHxxD0 介紹 Ouch Charlie 是 2007 相當受喜愛的短片。 It’s a video of Charlie biting his brother Harry's finger. 2. 教師秀出咬人鱷魚的道具 Teacher: What’s this with long and sharp teeth? Teacher: Do you have teeth? (鱷魚張嘴). Students: Yes, I do. Teacher: Are you afraid of the toy? (鱷魚張嘴). Students: Yes, I am. 3.Try it! 讓學生體驗快被鱷魚咬到的心情轉折。 4.讓學生選圖，並說出情緒單字或句子。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。	【活動六】Story imagination 1.展示封面，並以插畫帶入 crocodile 和 dentist 兩個單字。 2.介紹作／繪者。 3.引導學生快速觀看本書插圖，請學生對故事內容進行預測。 4.翻開繪本，根據插畫作提問，例如： (1) Where is the crocodile going? (2) Who is there? (3) What will they do when they see each other? (4) Do they want to see each other? (5) Look at their faces. How do they feel? (6) Do they run away from each other? (7) What will happen next? (8) Will the crocodile bite the dentist? 【活動七】Present the story 1. 播放網站資源 The Crocodile and the Dentist By Taro Gomi | Children's Book Read Aloudhttps://www.youtube.com/watch?v=U5hUAwpCyRw，講述故事。 2.在結局出現前暫停畫面，請學生預測故事結局，例如：牙醫被鱷魚吃掉了嗎？ 3.檢視學生在前一節的預測是否正確。 【活動八】 Match game 1.以單字圖卡及單字字卡教導書中關鍵單字。 2.和學生討論，為上述單字設計不同的動作。 3.將全班分成兩組，一組是 Crocodile 組，另一組是 Dentist 組。 4.兩組各派一人上台猜拳。 5.若是 Crocodile 組的人贏，兩人互握右手並由 Crocodile 組的人說：“Crocodile, crocodile, I must be brave.”，說到 brave 時，須做出對應的動作，若 Dentist 組的人也做出一樣的 brave 動作，則 Crocodile 組得一分。 6.若沒有做出一樣的動作，則由 Dentist 組的學生發號施令，例如：“Dentist,dentist, I must be angry.”。 7.重覆步驟 4~6，讓每個學生都有機會上台練習。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。	【活動九】：延伸活動 1.展示句型“I must be . ”。 2.複習形容詞： brave, scared, awful, angry。 3.請學生練習將形容詞套入句型 “I must be angry.”。 4.展示句型“I really don’t want to . ”。 5.複習動詞片語：brush my teeth, wash my face, comb my hair, eat my food, drink my milk。 6.請學生練習將動詞片語套入句型：“I really don’t want to brush my teeth.”。 7.將所有字卡正面朝下，散置在講桌上。 8.將學生分組，各組輪流上台抽卡。若抽到形容詞，需套入句型：“I must be .”；若抽到動詞片語，則套入句型：“I really don’t want to .”。 唸對句子可得一分。		1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 6. Super E-Book 7. Units 1～2 單字卡 8. Units 1～2 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 期中考週	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Review 1 【活動一】 Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【活動二】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【活動三】Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【活動四】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 教師將字母卡與代表例字卡隨機發給全班同學，每人一張。 (1) 關卡一:學生進行配對活動，找到夥伴 (字母卡與例字卡片配對, e,g, Aa and apple) (2)關卡二:教師唸讀代表字，手中有字首音以及代表字字卡的學生，需站起並舉牌，唸讀一次。 【活動五】 Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。 4.教師利用 CVC 的拼讀方式，帶念課本之拼讀例字。 【活動六】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著抽籤，隨機請學生唸讀單字 (提醒學生以 CVC 的拼讀方式練習) 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 6. Super E-Book 7. Units 1～2 單字卡 8. Units 1～2 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 【活動一】故事教學 I 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生以中文或英文猜測故事內容，並建構自己的故事本版本。 2. While Reading 請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣，並經由討論分享與連結彼此生活經驗。接著由老師帶學生讀本課故事，並指讀課本上的圖片、字詞與句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. 評量 請同學聽 CD 勾選出答案，並請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。然後讓同學分享玩具製作的經驗。 【活動二】字彙習得 I 首先，教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，並留意口型。接著。教師閃示圖卡讓同學熟練單字，並請同學分組進行 Telephone 單字說停接龍。最後，教室播放聽力，請同學依照聽到的單字順序標出數字。 【活動三】延伸教學 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 3. 每組發下一個舊玩具，請同學討論該玩具狀況是否屬於 still good，並進一步討論可以 give away 給誰，或者可以如何 trade，倘若屬於 broken，則分析自己是否可以試圖 fix，或者進行 reuse。 4.請同學討論壞的玩具可以怎麼處理，並埋下接下來繪本有關資源回收再利用的伏筆。 【活動四】句型教學 教師播放 Super E-Book，講解本課句型可能使用情境，並以教室情境演示 this 與 that 差別。接著由教師示範發音，並請學生跟讀例句。然後教師進行隨機分組，以兩人一組方式進行口語問答，最後，進行進行活動「是真是假」，熟練本課句型。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影片 5. 字詞小卡 6. 舊玩具 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ➢5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	【活動五】Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲，並提示許多玩具可直接使用自然環境中的資源製作。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【活動六】字彙習得 II 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【活動七】故事教學 II 1.請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. 先由教師帶著同學口頭故事接龍，接著由同學分組接龍，最後則由同學進行個人接龍。 3.教師發下字詞小卡，請同學分組將字詞依照故事情節依序排好。 【活動八】體驗生命 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 3. 請同學分享從事件發生與道歉過程中的情緒經驗，帶入同理心的概念，並共同分享解決的態度與策略。 【活動九】生活用語 Act It Out 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK.（沒關係。）的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 4. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry.的對話。 5. 徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【活動十】歌謠教學 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。	3	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.音設備 8.學習單、 9.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	【活動十一】字母拼讀教學 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 4. 進行活動「眼明手快」。 【活動十二】學習小提醒 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（’）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【活動十三】習作練習 請學生回家完成 Unit 3 的習作，交由老師批改。其中，p.28~29 頁的摹寫部分，依學生精熟度不同而有差異化學習，避免降低學生學習動機與興趣。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	繪本 I Love My New Toy 【活動一】玩具的世界 1. Warm up 教師便播放《Toy Song》https://youtu.be/eb53_Kdc1XI ，並帶領學生唱跳。等到學生熟稔歌曲之後，教師先以歌曲 What's in the box? A ___ is in the box.跟學生對答互動，接著以課本 Unit 3 句型 What is this? / What's that? 提問影片內容，同學則以 It's a/ an _____來回答。由於影片除了課本字彙之外，教師可適時補充新字彙。 2. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food? 學生可能將影片中的物品歸類為：「玩具」 Balls, dolls, cars and yo-yos are toys. 接著教師藉由提問，讓同學自行找出課程主題 (Toys) 。 3. 最後 結合學生的玩具經驗 Toys to selves 教師用以下句型和學生進行問答： Teacher's Questions Students' Responding (學生依個人英文程度回答) Do you have toys? Yes, I do. / No, I don't. What is it? It's a _____. How do you feel when you play with your toy? I feel happy. / I'm happy. 視學生程度也可結合 Unit 2 句型改問 Are you _____? 除了 happy、sad 或 angry 等學過的單字之外，也可帶入可能的新字彙，例如 excited、scared、mad 或 bored 等多元形容詞。 【活動二】繪本王國 I 1.Warm Up a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 2.Presentation 繪本封面介紹與內容預測 a.投影出 I Love My New Toy 封面。 b.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。然而，由於本校學生雙峰及斷層現象顯著，因此，教師不宜完全以英文詢問，應視情況輔以表情、動作或中文提問和回應。 c.學生依個人英文程度，以單字或句型回答。同時，為因應個別差異與需求，也應讓少數學生用其他語言或方式回答	8	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.音設備 8.學習單、 9.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			參考問答如下 What's the title of this book? (I Love My New Toy) Who's the author? (Mr. Mo Willems. / Mr. Mo Willems is the author.) Who's the illustrator? (Mr. Mo Willems. / Mo Willems is the illustrator.) What do you see?. I see an animal. I see a pig. I see a toy. I see an elephant. I see glasses. What do you see?. I see two animals. I see a pig. I see an elephant. I see a toy. I see glasses. 也可以 Unit 3 句子引導 Whats' this? What's that? An animal. A pig. An elephant. A toy. Whose toy is it on the book cover? It's the pig's toy. It's the elephant's toy. 此時仍在猜測階段，不宜限定推想。 Is the pig sad? Is the pig sorry? Is the pig mad? Yes, he or she is sad, sorry, mad, happy…(性別不宜武斷認定，同時，情感是複雜且可能並存的） Is the elephant sad? Is the pig sorry? Is the pig mad? Yes, he or she is wondering, sad, confused,sorry, mad, happy…(性別不宜武斷認定，同時，情感是複雜且可能並存的） Do you think it is a happy / sad / scary / funny / interesting story? Yes, it is a _____ story. No, it is a story. What's the end of the story? They play with the toy together. They fight. 開放回答。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】玩具分享會 1.Warm Up 複習玩具單字及相關句型 2.Activity Peer Interview: What's your toy? 發下學習單，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。 (1) Do you have toys? (2) What is it? (3) How do you feel when you play with it? 3.Wrap Up a.發下 學習單，說明做法，請學生完成 Part A, Task 1。 b.說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。 4. Production 由同學在分組內向組員介紹自己帶來的玩具。 參考句型如下： This is my toy. It's a/ an _____. I feel _____ when I play with it. What's your toy? 最後視時間，由同學自由上台接力介紹自己帶來的玩具。 【活動四】繪本王國 II 1.Warm UpReview a.使用投影展示學生學習單 Part A, Task 2 的預測回答。 b.詢問學生認為哪個預測最合理。 2.Presentation a.透過問答讓學生複習故事的四大元素。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What's the solution? Before the story b.請學生說出 學習單上書本封面答案 (1) What's the title of the story? (2) What picture do you see? (3) Who's the author? 3.Wrap Up 教師收回學習單	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片/ 7.學生自帶玩具 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】大象、小豬，和那個「壞掉」的玩具? I 1.Warm Up 使用教學 PPT 展示繪本封面。 2.Presentation–Story reading During the story a.使用教學 PPT，教師開始說故事 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 Teacher's Questions What's this? It's a pig. It's an elephant. It's an animal. What's that? It's a pig. It's an elephant. It's an animal. Whats do you see? I see a pig, I see an elephant. I see two animals. Who is Piggie talking to? Who did Piggie talk to? A friend. An elephant. Are the pig and the elephents good friends? Are they good friends? Yes, they are. No, they are not. How do you know? They play together. They are talking. Look at Piggie's face. How's she feeling? Why is Piggie happy? Is Piggis happy? Why? The pig is happy. Because the pig has a new toy. Does Piggie know how to play with his or her new toy? No, the piggie doesn't. Do you know what toy it is? What toy is it? Do you know? Yes, it's throwing toy. Yes, it's an egg. No, I don't know. Does the elephant know what toy it is? Yes. The elephant says maybe it's a throwing toy. No.The elephant says maybe it's a throwing toy. What does "maybe" mean in Chinese? 可能　或許 Take a guess! Is it a throwing toy? Why?		1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Yes. Because you can throw it. It looks like a throwing toy. No. It's an egg. It's a robot. I don't know. Who tries the top first? The elephant. What will happen after the elephant throws the toy up high? The toy will fly away. The toy will be gone. The toy will be broken. I don't know. What happenes to the to? It breaks. How's Piggie feeling? He or she is mad, sad, disappointed…(性別不宜武斷認定，同時，情感是複雜且可能並存的） How's the elephant feeling? He or she is sorry, scared, worrie , sad, disappointed…(性別不宜武斷認定，同時，情感是複雜且可能並存的） What does "I don't care" mean in Chinese? 教師特別解釋 I don't care 的可能強大殺傷力以及可能的誤用情形。 What is coming when they are crying? A squirrel. What does the squirrel say? Cool! Why does the squirrel say it's cool? Because the squirrels says it's a break-and-snap toy. Do you think it is a break-and-snap toy? Yes. No. 開放式問題。 How do they feel now? They are confused. The elephant is mad. The pig is happy and sorry. Does the elephant want to play with the pig's new toy? No. Who does the elephant want to paly with? The elephant wants to play with Piggie. What is more fun to the elephant? Friends. What do they do in the end? They play together.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師跟同學分享很多事物都有很多種可能與面向與解決方法。請同說說他們的經驗。 3.Wrap Up 教師請同學做 “Pair and share” ，並留意發音與聲音的表情。 【活動六】大象、小豬，和那個「壞掉」的玩具? II 1.Warm Up 教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU 2.Presentation After the story 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案： (1) Tell me the characters in the story. Who are the characters in this story?) They are Piggie, the elephant and a squirrel. (2) Tell me the setting in the story. where 地點 when 時間 (3) Tell me the problem in the story. What happens to the toy?) The elephant broke Piggie’s new toy. The elephant breaks Piggie’s toy? (4) Tell me the solution in the story. It’s a break-and-snap toy. Who do they meet? What does the squirrel say about the toy? Is the new tory broken? What do they do with the “broken” toy? What is a break-and snap toy? They meet a squirrel. The swuirrel says “it’s a bread-and-snap toy”. They have a “NEW” toy. They are good friends again. They want to play with each other again. They love friends more than toys. (5) 議題討論與經驗分享： (i) 這個玩具到底是壞掉還是本來就這樣？ Is it broken or is it a break-and-snap toy? (ii) 對於誤解或爭執你會怎麼處理？你如何處理自己的負面情緒？ What do you do if your friend is mad at you? What do you do if you are mad at your friend? (iv) 玩具舊了或壞掉後，你會怎麼做？					

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元/主題名稱與活動內容</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">教學資源/學習策略</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題</th><th rowspan="2">備註</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>What do you do with old or broken toys?
(v) 朋友跟玩具對你的意義是什麼？
Are frinds more fun then toys?
3.Wrap Up
a.發下學習單，說明學習單做法，請同學先完成 Part A，Part B 為回家作業。

【活動七】 琅琅上口
1.Warm Up
Read Along
a.教師再次播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU
b.教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。
2.Presentation
Repetition and Discussion
a.使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。
(1) 新單字拼讀：
new, throw, break, broke, mad, snap
使用 Memory Match PPT 遊戲熟悉字彙
(2) 主要句型：
How do you feel? I feel mad.
Do you want to play with my toy? (Yes, I do. / No, I don’t.)
(3) 生活用語：
I have no idea.
I do not care.
I don’t mind.
(4) 兒童遊戲文化用語：
Tag, you're it!

【活動八】大象、小豬，和那個「壞掉」的玩具? III
1.Warm Up
複習單字句型
2.Presentation
使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。
<table><tr><td>Academic Words</td><td>Teacher’s Questions (視情況輔以中文解釋)</td><td>Students’ Responding (可用中文分享)</td></tr><tr><td>want</td><td>What does the elephant want?</td><td>He or she wants to play with the toy.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

choose	What does the elephant want to do with the toy?	He or she throws the toy.
affect	What happens after the elephant throws the toy?	It breaks.
	How does it affect Piggie and the elephant?	Piggie is really mad. They argues.

3. (Sequence/Retelling)
再次播放影片，但略去畫面，請同學依據聽到的內容，將字圖卡依序排列。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	【活動九】What are friends for? 1.Warm Up 教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU 2.Presentation 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。 3.Production 發下學習單 ，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成 “friend” 的定義和舉例說明，讓同學藉由對朋友的思考做價值澄清。 若無法在課堂時間內完成，請學生在家完成 Frayer Model。 【活動十】Reader’s Theater 教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=T-gxMtfBhSU 請學生跟著影片帶有感情地念出來，接著，使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。 然後，三人一組，進行迷你讀者劇場練習。 接下來使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。 最後請學生做出合宜的選擇。 【活動十一】小小哲學家 I 1.Warm Up 複習 want, choose, effect 的概念 2.Production a.發下學習單。 b.使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。 c.在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。 3.Wrap Up 學生以學習單分享自己生活中的經驗：自己的慾望與要求、自己做了什麼選擇、這樣的選擇有了什麼樣的結果。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片 7.字圖卡 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	【活動十二】小小哲學家 II 1.Warm Up 教師在黑板上秀出基本問候語與句型。 2.Presentation a.教師選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。 Greetings: Hello, everyone. I'm_____. I want to talk about picture 3. b.每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。 3.Wrap Up 教師引導學生理解 "Sometimes when we want something, it can hurt other people's feelings." 引導學生要做出考量雙方立場與感受的決定 【活動十三】玩具之愛:Reuse 、Ruduce、 Recycle 1.老師和同學們分享：三年級的同學們依照校定課程，這學期已經參觀過《創世基金會》，也舉辦過從信義出發的人文關懷活動《發票募集》與《跳蚤市場》。請同學們回顧這活動的意義。 2. 教師引導同學，這本繪本談了玩具和友愛，同學們可以用玩具發揮怎樣的友愛呢？教師提醒除了人與人之間的友愛之外，還有人對環境的友愛。 3.教師引導學生討論：關於人的部分，可以將自己已經用不到的玩具分享給需要的人。關於環境的部分，地球只有一個，資源有限，因而要節制自己買玩具的慾望，特別是難以分解的塑膠製品，教師並展示自己用葉片與莖稈製成的環保竹蜻蜓， 4.教師和同學每人攜帶一件自己已經用不到的玩具，在課堂上以 Unit 3、本繪本和已習得之英語進行介紹。內容原則如下：Hello. My name is _____. This is my old toy. It's a/ an _____. It's still good and I want to trade it or give it away. You can play with my old toy. Thank you! 5.教師發下事先製作的學習單，上面有所有同學帶來的舊玩具圖片及相對應的英文字彙，請同學標上自己想要的玩具順序，依照志願進行禮物交換。倘若志願相同，則進行協調或抽籤，至於找不到主人的玩具，則可以捐給家扶中心等單位，提供給視覺藝術老師或自然老師當成教材，也可以進行資源分類回收再利用，讓每個玩具都有適當的去處。 Unit 4 【活動一】故事教學 I 1. Before Reading	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單 6.繪本或影片/ 7. Super E-Book 8. 單字卡 9. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利 用的原理。 。	本校校訂三年級校定課程《創世基金會》、《發票募集》與《跳蚤市場》。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。	播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生以中文或英文猜測故事內容，並建構自己的故事本版本。 2. While Reading 請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣，並經由討論分享與連結彼此生活經驗。接著由老師帶學生讀本課故事，並指讀課本上的圖片、字詞與句子。 3. After Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 4. 評量 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【活動二】字彙習得 I 首先，教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，並留意口型。接著。教師閃示圖卡讓同學熟練單字，並利用簡報圖片讓學生口頭再次練習。最後，教室播放聽力，請同學依照聽到的單字順序標出數字。時間允許的話，再進行練習活動，「顏色獵人」。 【活動三】延伸教學 1. 向學生說明顏料實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 教師請學生拿出自備顏料進行顏料實驗，並請學生分享實驗過程中顏料的變化。 【活動四】句型教學 教師播放 Super E-Book，講解本課句型可能使用情境。接著由教師示範發音，並請學生跟讀例句。然後學生以兩人一組方式觀看課本圖片進行口語問答，最後，進行活動「色彩上上籤」，熟練本課句型。 【活動五】Color Mixing 1. 學生進行顏料或蠟筆混色練習，補充 Red and white make pink.。 2. 全班分組合作完成色彩花朵。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 自製簡報 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	【活動六】耶誕節介紹 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？詢問學生 12 月份有哪些節日，引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【活動七】耶誕單字教學 1.教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 2.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 3. 教師抽點學生，全班一起核對答案，並進行耶誕故事大探索。 【活動八】耶誕故事教學 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖分享聆聽到的故事內容。 3. 教師利用各國耶誕節簡報向學生介紹各國耶誕節習俗，並請學生觀察美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並進行耶誕尋寶趣。 【活動九】韻文教學 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【活動十】故事教學 II 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【活動十一】Act It Out 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 3. 學生利用所學的 Try again. / Good job!日常生活用語上臺表演對話並加入簡單動作。 【活動十二】歌謠教學活動 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 Unit 4 【活動十三】字母拼讀教學 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 4. 進行活動「賓果連線」。 【活動十四】學習小提醒 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【活動十五】習作練習 請學生回家完成 Unit 4 的習作，交由老師批改。摹寫部分，依學生精熟度不同而有差異化學習，避免降低學生學習動機與興趣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	繪本 Go Away, Big Green Monster! 【活動一】 1.Warm Up 利用 PPT 遮罩功能，呈現卡通人物的五官(如:eyes, nose, teeth 等等)，請學生觀察各個人物的五官特色並猜其名稱。 2. Presentation a.進行單字教學，利用單字圖卡與字卡，引導學生說出五官英語名稱，並詢問學生覺得自己的身體部位特徵為何?(中英文皆可) b.播放歌曲 Rainbow Song，請學生仔細聆聽歌曲中出現了那些顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 3. Practice 教師唸讀五官部位英語名稱，學生需要兩手指向身體部位。待學生熟悉後，可以轉換為小組活動。 【活動二】 1.Warm Up 教師透過繪本 PPT，展示繪本封面，請學生針對封面圖進行觀察，引導學生觀察怪獸的特徵 (身體部位、顏色)。並介紹本書的書名、作者及基本資訊。 2. Presentation 教師透過繪本 PPT，進行故事教學。以 5W1H 等句子提問，以連結學生的生活經驗與先備知識；一邊也可請同學猜測或推測故事的發展，中英文不拘，但鼓勵以英語回答。 3. Practice 教師利用五官圖片，一邊將怪獸的五官貼在黑板上，一邊清楚的重述故事，進行繪本故事回顧，並將關鍵字留給學生唸讀。最後以提問的方式，了解學生閱讀理解程度。 例如: • What colors are the monster's eyes? (They're yellow.) • What kind of face features disappears first? (hair, purple hair) 【活動三】 1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. / Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. / Teacher says, touch your ears. b.教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生自行拼讀出 face, nose, mouth, eyes, hair, and ears，並使用自製字卡，初步聯結字形、字音、字義。	3	1. 自製 PPT 2. 繪本 PPT 3. 單字圖卡/字卡 4. 五官圖片 5. Song: Go Away, Big Green Monster! (https://www.youtube.com/watch?v=4Mn-p3U2dqw) Rainbow song(https://youtu.be/y7nE4ADGaOc) 6. 故事排序圖片 7. 學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			c.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc2. Activity 2.Activity 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has … (two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth….) 【活動四】 1.Warm Up 進行前一節的接龍遊戲 2.Prediction 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊說故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例：two big yellow eyes）直到接龍完畢。 3. Practice 教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生拼讀出 big, long, sharp, little, scary, scraggly, bluish-greenish，較具體的形容詞可以肢體動作表達，較抽象的形容詞則用自製字卡初步連結字形、字音與字義。 4. Production 教師將全班分為 6 組，每組代表一種形容詞，而各組組員必須想出代表該形容詞的動作，當教師念到某形容詞時，整組學生必須起立並做動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 期末考週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【活動五】 1.Warm Up 老師拿出五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。 Big green monster has … 2.Presentation a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b. 教師進行五官拳的活動，說到 face 的時候，必須兩手指向臉；說到 eyes 時，必須雙手指向眼睛，以此類推。剛開始可由教師與全班進行活動，待熟練後，由學生自行划拳。 3.Wrap Up 教師利用五官卡複習單字與句子。 【活動六】 1.Warm Up 複習五官及顏色單字。 2. Practice Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上, 然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 Student: The monster has purple ears. Student: The monster has a yellow nose. 3.Production 以 PPT 複習繪本後，進行學習單實作練習。發下學習單，請學生攜帶自己大頭照片，觀察自己的五官，並畫下自畫像於學習單上。教師可引導學生觀察自身五官的特徵，例如大小、長短、皮膚顏色深淺等。 學生完成自畫像後，再依據提示找出五官單字內的隱藏字母，進行摹寫練習(字母大小寫)。	3	1. 自製 PPT 2. 繪本 PPT 3. 單字圖卡/字卡 4. 五官圖片 5. Song: Go Away, Big Green Monster! (https://www.youtube.com/watch?v=4Mn-p3U2dqw) Rainbow song (https://youtu.be/y7nE4ADGaOc) 6. 故事排序圖片 7. 學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活課程】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。	【活動七】 1.Warm Up 播放繪本影片。 2.Discussion a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3.Production a.發下學習單，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 【活動八】 1.Warm Up 播放繪本影片，請學生跟讀。 2.Practice a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 第一部分： Big green monster has two big yellow eyes, a long bluish-greenish nose, a big red mouth with sharp white teeth, … 第二部分： Go away, scraggly purple hair! Go away, two little squiggly ears! Go away, long bluish-greenish nose! … 3. Production a. 教師再次展現繪本 Go Away, Big Green Monster! 之封面，請學生描述其怪獸之臉部特徵(中英文皆可)。接著發下圖畫紙，請學生利用鉛筆先畫下怪獸之臉部輪廓。接著以色紙拼貼方式，黏貼怪獸之五官。(教師事先準備範例) b.請學生試著說出 Monster 的樣子 Student: The monster has purple ears.	3	1. 自製 PPT 2. 繪本 PPT 3. 單字圖卡/字卡 4. 五官圖片 5. Song: Go Away, Big Green Monster! Rainbow song 6. 故事排序圖片 7. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二十一週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	Review 2 【活動一】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green	3	1. 自製 PPT 2. 單字圖卡/字卡 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	car.。 【活動二】Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【活動三】攻佔城堡 (句型複習) 1. 發下桌遊板，每兩人一組。 2. 學生依照桌遊板圖片提示，輪流問答問題。 3. 回答正確者可前進一步，抵達對方之城堡者為勝利者。 【活動四】口語練習 透過井字圈叉活動，熟練 Units 3～4 的句型。 【活動五】字母代表字練習。 1. 每組一份字卡 (內有字母卡以及代表單字卡)。 2. 小組組員輪流抽出卡片，並唸讀一遍卡片上的內容，隨後放置在桌上。 3.當桌上出現字母卡與代表單字卡配對的情形，學生須唸讀出其字首音與代表字 (e.g., [b] [b] ball) ，最快者獲得卡牌。 【活動六】Listen and Connect 1.. 帶學生用 CVC 的拼讀方式念出課本頁面上的單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，檢核答案。 【活動七】Say and Write the Number 1. 教師帶念課本上之 8 個單字。 2. 接著抽籤，隨機請學生唸讀單字 (提醒學生以 CVC 的拼讀方式練習)。 3. 請學生數一數每個單字之母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。				1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	
第二十二週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	【活動一】Task: Show and Tell 學生利用課本後面所附頁面，練習活用本學期所學的所有單字及句型，完成 Task。 學生上台分享。 【活動二】繪本總複習	3	1. 自製 PPT 2. 單字圖卡/字卡 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	教師播放本學期所學的繪本影片讓學生複習。 進行"推薦繪本"投票。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致