新北市江翠國民小學115學年度 六 年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：詹又蓁

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：國際文化　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** **英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。** **英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。** **英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**
			其他領域 **健康與體育領域** **健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。** **健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。** **綜合活動領域** **綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。**

			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自然科學領域 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）			閱讀素養教育 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵			多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	生涯規劃教育 **涯E4 認識自己的特質與興趣。** **涯E5 探索自己的價值觀。** **涯E6 覺察個人的優勢能力。** **涯E9 認識不同類型工作／教育環境。** **涯E11 培養規劃與運用時間的能力。** **國際教育** **國 E4 了解國際文化的多樣性。** **國 E5 發展學習不同文化的意願。**

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本“This Is How We Do It”理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。 9. 能透過繪本“How Do Dinosaurs Get Well Soon”理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。 10. 能透過繪本“Eat Your Peas”理解故事內容，認識六大類食物的英文，並建立健康飲食觀念。 能透過繪本‘What’s the Time, Grandma Wolf”理解故事內容，並能反思自己的生活作息。	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六年級						
上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入

Unit 1 Whale Watching	國家	國際教育	社會	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World	英-E-A2 英-E-B1	國 E4 多 E2, 6
Unit 2 Having a Cold	病症	多元文化教育	健康與體育	How Do Dinosaurs Get Well Soon?	英-E-A2 英-E-B1	多 E6 生 E2
Review 1	國家 病症	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 12
Unit 3 From Farm to Table	食物	環境教育 食農教育	健康與體育	Eat Your Peas	英-E-A2 英-E-B1	環 E1 生 E1
Unit 4 A Call in the Morning	生活作息	生涯規劃教育	綜合活動	What's the Time, Grandma Wolf?	英-E-A2 英-E-B1	涯 E11, 12
Review 2	食物 生活作息	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 14
Cultures & Festifals Moon Festifal	中秋節	多元文化教育			英-E-B1 英-E-C3	多 E2

六、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全)、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入教學，且全學年須安排至少4節的深化課程（即上、下學期各至少安排2節）。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 總體課程架構中，應載明議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入性別平等教育議題：■是(第第六、七、八、九、十一、十二、十三週)　□否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週~第四週 8/31 開學日 繪本 This Is How We Do It	【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	繪本 This Is How We Do It 第一節 【Warm-up】 教師請學生分享自己是否有外國朋友及對他們的第一印象。【Presentation】 a. 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 b. 教師延伸教學國家單字：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 c. 教師帶領學生認識各國家國旗，並呈現世界地圖，引導學生認識其位置。 d. 教師發給每位學生一張附件一，並以 ____ is famous for ____. 句型教學各國家代表物或特色，請學生記錄： (1) Australia is famous for kangaroos. (2) Canada is famous for maple syrup. (3) France is famous for the Eiffel Tower. (4) India is famous for Bollywood songs and dances. (5) Japan is famous for sushi. (6) Taiwan is famous for night market food. (7) The UK is famous for double-decker buses. (8) The USA is famous for the Statue of Liberty. (9) Iran is famous for Persian carpets. (10) Russia is famous for Matryoshka dolls. (11) Peru is famous for Machu Picchu. (12) Uganda is famous for diverse wildlife. (13) Italy is famous for pasta, pizza, and gelato. 【Activity】 a. 教師將學生分組。 b. 教師隨機呈現一個國家的代表物或特色，詢問學生 What is this? What country is this?，能完整回答的組別可得一分。 c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。 【Wrap-up】 教師鼓勵學生以 ____ is famous for ____. 句型	4	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 繪本大驚奇 7 8. 色筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			介紹其他認識的國家，如：Korea is famous for kimchi. 繪本 This Is How We Do It 第二節 【Warm-up】 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 【Story Time】 a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different? c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。 【Wrap-up】 a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。 b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 c. 教師請學生分享讀後心得。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 This Is How We Do It 第三節 【Warm-up】 教師複習繪本內容。 【Activity】 a. 教師將學生分成四人一組，並發給每位學生一張附件二。 b. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。 c. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。 【Role Play】 請每組輪流上臺演出。教師提醒臺下學生專心觀賞。 【Wrap-up】 教師給予鼓勵及回饋。 繪本 This Is How We Do It 第四節 【Warm-up】 教師引導學生思考，介紹臺灣時，會提到哪些特色。 【Activity】 a. 教師發給每位學生一張附件三，請學生依自己的生活經驗，介紹自己的國籍、居住房子、家庭成員、飲食、上學方式、課後活動。 b. 教師可提供範本，如：I'm Amy. I'm from Taiwan. I live in a second-floor apartment. It's next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I have egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after school.。 c. 教師於活動進行中協助學生完成學習單，學生可上網查詢資訊。 【Presentation】 a. 請每位學生輪流上臺分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. 教師可於每位學生分享後，詢問臺下學生 Where is he / she from? Where does he / she live? Who does he / she live with? What does he / she eat for (a specific meal)? How does he / she go to school? What does he /she do after school?。 c. 教師引導學生討論自己與同學的生活模式有何異同。 【Wrap-up】 教師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：The world is big. Even if we're from the same country, everyone makes different choices and has their own experiences. When we learn about different people, we can find ways we're alike and become more accepting. Understanding these differences helps make a more open and welcoming world.。					
第五週~第八週 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?	【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。	【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第一節 【Warm-up】 a. 請學生分享生病的經驗，包含病症、感受及處理方式。 b. 複習病症單字：cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 【Story Time】 a. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題與發展。 (1) What's the title of the book? (2) Who is the author? (3) What do you see? (4) What do you think the story is about? b. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。 c. 教師帶領學生閱讀繪本。 https://youtu.be/73TbRKEnkd8?si=WldB_prGo	4	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 繪本大驚奇 7 8. 色筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			z8vEjfy d. 閱讀後，教師提問： (1) Who are the main characters in the story? (Dinosaurs.) (2) How do dinosaurs get well soon? (drinks lots of juice, gets lots of rest, uses a hankie on mouth and on nose, snuggles right down underneath the bedclothes, takes all his medicine) (3) What can you say to a friend who has a cold? (Get well soon!) 【Activity】 a. 教師發給每位學生一張附件一。 b. 教師教學生病問候語： (1) Don't forget to drink water and get some rest. (2) Feel better soon! (3) Let me know if you need anything. (4) Wishing you a speedy recovery. c. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I'm so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon.。 d. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。 【Wrap-up】 a. 請學生跟讀繪本。 b. 教師提醒學生送出所創作的 get-well card。 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第二節 【Warm-up】 a. 請有送出 get-well card 的學生分享關懷他人的感受及對方收到卡片時的心情。 b. 教師複習繪本大意。 【Activity】 a. 教師介紹 Jane Yolen：Jane Yolen is a famous American author and editor. She's known for her picture books, science fiction,					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			poetry, and folklore. She has written more than four hundred books. In her stories, she repeats important lines and uses rhymes.。 b. 教師解釋韻腳能使繪本內容或歌詞更流暢：A rhyme is when words sound the same, especially at the end. Rhyming can make a story or song fun to listen to.。 c. 教師念出一段繪本內容，請學生說出押韻的字及韻腳：What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo?。 d. 帶領學生念一念繪本，並找出韻腳。 e. 教師可播放流行歌曲，請學生聽一聽韻腳。 【Wrap-up】 a. 請學生想一想與自己英文名字押韻的單字，如：Jerry - very、Sandy - candy、Jack - black，亦可至 www.rhymezone.com 查詢。 b. 教師請學生說出一個單字，教師將其輸入www.rhymezone.com，再請學生猜一猜會出現哪些 rhyming words。 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第三節 【Warm-up】 教師運用投影片，與學生討論感冒時的 Do's and Don'ts： (1) Do's: get lots of rest / see a doctor / use a napkin on mouth and on nose / snuggle right down underneath the bedclothes / take medicine (2) Don'ts: drop dirty tissues all over the floor / fling all the medicine out of the door / flip off the covers / spit the pills in the sink 【Activity】 a. 請學生分享，除了感冒，還有哪些會影響健康的因素，如：Too many negative emotions can affect mental health.。 b. 教師提問： (1) How do negative emotions affect you? I fell					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			angry / anxious / afraid / sad. (2) What are the signs of negative emotions? I have a headache / have a rapid heartbeat / have sleeping problems / have a stomachache / overeat when I have negative emotions. (3) Are negative emotions bad? Negative emotions aren't all bad. Emotions are like the weather, just as we have sunny and rainy days. All types of weather are normal. Negative emotions can motivate us to take action or solve problems. For example, anger gives us the strength to react to challenges. It's OK to feel sad or angry sometimes. However, problems come up when stress lasts a long time or becomes too much. We need to learn how to deal with and talk about these feelings. (4) How to make peace with your feelings? I can draw pictures / exercise / sing my favorite song / talk to my parents, teachers, or friends. c. 教師總結 It's OK to have negative emotions, but don't let it beat you down. We need to find our ways to make peace with our feelings.。 【Wrap-up】 教師發給每位學生一張附件二，請學生回家記錄自己一週的情緒及影響情緒的原因，於下一節課分享心得。 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第四節 【Warm-up】 a. 請學生分享附件二紀錄心得，教師提問： (1) What things affect your mood? (2) How do you make yourself feel better when you're not happy? (3) Have you become more aware of your mental state? b. 教師給予回饋。 【Discussion】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師與學生討論預防疾病和病毒傳染的方式： (1) What can you do to avoid getting a cold? We can clean our bedroom often, eat healthy food, exercise, get enough sleep, stay in a good mood, and wash our hands frequently. (2) How can you prevent the spread of germs? We can cover our mouths and noses when coughing or sneezing, maintain social distancing, stay at home, wash our hands with soap. 【Activity】 a. 教師詢問學生 What do you do when you have a cold?。 b. 教師詢問學生是否試過偏方 (home remedy)、是否有效？ c. 教師舉例自身經驗，如：I have tried steamed pears with rock sugar when I had a cough.。 d. 教師教學句型：This is chicken soup. It's a home remedy for a cold in the USA. You need chicken, vegetables, herbs, and spices to make it.。 e. 將全班分組，教師發給每位學生一張附件三，請每組選擇一個偏方，上網查詢其相關資訊。 【Wrap-up】 a. 請每組上臺分享附件三成果。 b. 教師總結雖然部分偏方可緩解病症，但不該亂服用，使用前先諮詢醫師較安全。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週~ 第十週 期中考週	【英語領域】 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 【單字教學活動】 1. 教師複習 Units 1～2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 Review 1 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1～2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 Review 1 【Warm-up】 教師複習國家單字。 【Story Time】 a. 教師以 He / She is _____. He / She is called	2	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 繪本大驚奇 7 8. 色筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			_____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different? c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。 【Wrap-up】 a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。 b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 c. 教師請學生分享讀後心得。 【期中評量週】					
第十一週~第十四週 繪本 Eat Your Peas	【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	繪本 Eat Your Peas 第一節 【Warm-up】 a. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題。 b. 請學生說出學習過的食物單字。 c. 統計出學生最喜歡和最不喜歡的三種食物。 【Presentation】 a. 教師教學句型：I don't like peas.。 b. 教師帶領學生閱讀繪本，並於媽媽與 Daisy 談條件的段落，引導學生回答 I don't like peas.。 https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hpOccHsCJt	4	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 繪本大驚奇 7 8. 色筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			hyoCQo c. 教師提問繪本相關問題，以確認學生對故事及英文單字的熟悉度。 【Activity】 a. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____.。 b. 請學生分享，如果自己是繪本中的媽媽，會如何與 Daisy 溝通，如：If Daisy eats the peas, I'll eat the Brussels.。 c. 請學生嘗試跟讀繪本。 【Wrap-up】 a. 教師發給每位學生一張紙，請學生使用條件句型，寫出自己會如何鼓勵同學嘗試看看不喜歡的食物。 b. 進階級學生可挑戰寫出多個句子。 c. 教師鼓勵學生分享自己的造句。 繪本 Eat Your Peas 第二節 【Warm-up】 a. 複習繪本大意。 b. 複習條件句型：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____.。 【Avtivity】 a. 教師教學學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。 b. 教師詢問學生 Do you like _____? Why or why not?，並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。 c. 教師將全班分組，並發給每位學生一張附件一。 d. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。 e. 教師可適時給予引導，如：以不同配料或				生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提升視覺感受。 【Presentation】 a. 教師說明每位學生各有一票，請學生聽完各組報告後，投票選出最想嘗試的菜餚。 b. 請每組學生上臺介紹菜餚，如：We are Group 1. We designed stuffed peppers. The yellow and red bell peppers can make the dish look tastier. The meat helps reduce the bitterness of the peppers. c. 待所有組別完成分享後，教師一一詢問學生 What would you like to eat?，請學生回答 I'd like some _____.。 d. 統計出學生最想嘗試的菜餚。 【Wrap-up】 教師將每組的學習單貼在教室後方，供學生欣賞。 繪本 Eat Your Peas 第三節 【Warm-up】 教師複習食物單字：pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 【Activity】 a. 教師複習六大類食物單字：whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, nut and seeds。 b. 教師運用投影片，請學生猜一猜各項食物分別為哪一類。 c. 發給每位學生一張附件二，請學生依據食物種類畫出昨晚的晚餐。 d. 教師收回附件二，再隨機發給每位學生一張同學的附件二。 【Presentation】 教師教學愛護地球的健康飲食型態： (1) Eat a balanced diet. a. Eat 4 servings of whole grains. b. Eat 3 servings of protein. c. Eat 4 servings of vegetables. d. Eat 3 servings of nuts and seeds. e. Eat 3 servings of fruit.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			f. Drink 2 glasses of milk. g. Drink 1500-2000 ml of water and bring your water bottle. *一份約為一個拳頭或一個掌心的量。 (2) Eat local, seasonal food. a. It's fresher and tastes better. b. You can help support local farmers. c. It has a smaller carbon footprint. (3) Eat whole food instead of processed food. 【Wrap-up】 a. 請學生檢視拿到的附件二是否營養均衡，並圈起不均衡的食物種類。 b. 請學生交還附件二，並增加或減少自己餐盤裡的食物。 繪本 Eat Your Peas 第四節 【Warm-up】 教師複習食物單字、六大類食物單字及均衡飲食。 【Activity 1】 a. 教師依據差異化教學的分組方式，將全班分組。 b. 發給每位學生一張附件二，請每組設計一份營養午餐，菜色須包含六大類食物。 c. 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念，如：We are Group 1. We'd like some rice, fish, stir-fried broccoli, seaweed egg drop soup, some cashews, an orange, a glass of milk for lunch.。 d. 教師提問 Does this menu have enough _____? / How to make this menu more balanced? 請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。 e. 教師可將學生設計的菜單提供給學校做為參考。 【Activity 2】 a. 教師選擇一種食物，說明其生產流程，如：noodles。Farmers grow the wheat, and then the factory removes the outer part. The mill					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			crushes the wheat into flour. The factory uses this flour to make the dough for noodles. b. 教師提問 Where does your food come from?，請每組從菜單中選擇一種食物，上網查詢並討論： (1) Who grew the food? (2) Is the food from our country? (3) Is the packaging eco-friendly? 4. 【Wrap-up】 請每組分享成果，如：Local farmers grew the rice. It's from Taitung. The package is recyclable.。					
第十五週~第十八週 繪本 What's the Time, Grandma Wolf?	【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第一節 【Warm-up】 a. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better.。 b. 教師複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。 【Presentation】 a. 教師呈現繪本封面，詢問學生： (1) What is the title of this story? The title is What's the time, Grandma Wolf? (2) Who is the author? Ken Brown is the author. (3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, a piglet, a badget, a duckling, a rabbit, and a mouse. b. 教師帶領學生閱讀 What's the Time, Grandma Wolf? 繪本。 https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT c. 教師將影片停在 2:47，詢問學生： (1) What is Grandma Wolf cooking? (2) How do the little animals feel?	4	1. 繪本大驚奇 7 2. 學習單 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) What's Gradma Wolf going to eat for dinner? (4) What will happen next? 【Wrap-up】 教師與學生討論： (1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, "What's the time, Grandma Wolf?" (2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn't. (3) After reading this story, what do you think about it? (4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not? 繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第二節 【Warm-up】 a. 複習繪本內容。 b. 發給每位學生一張附件一，請學生依照影片內容完成 Part A，排序 Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。 【Activity 1】 a. 教師播放 My Day - Daily Routine：https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm b. 補充延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。 c. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。 d. 教師再次播放影片，請學生檢核。 e. 請學生比較 What's the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What's the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Activity 2】 a. 教師於課前將附件二貼在教室牆壁上。 b. 教師將全班分組，並說明活動規則： (1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you _____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I _____ at _____.。答對者的組別可得一分。 (2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf _____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She _____ at _____.。答對者的組別可得兩分。 c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。 【Wrap-up】 a. 教師複習附件一上的單字。 b. 提醒學生準備剪刀、膠水及著色用具。 繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第三節 【Warm-up】 a. 教師播放 Time and Daily Routines：https://youtu.be/zHWtWOIn3RY?si=kfo5OVaSN7yArhDH b. 教師詢問學生影片中出現的問題：https://edpuzzle.com/media/657decac9ef4297500480b84 【Activity】 a. 教師於課前準備 Daily Routine 學習單：https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/ b. 教師播放 Daily Routine Clock Craft，說明製作方式：https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7bOGVL0DYpn38 c. 請學生完成學習單。 【Presentation】 a. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o'clock? Yes, I do. / No, I don't.。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。 c. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。 【Wrap-up】 教師收回 Daily Routine 學習單。 繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 第四節 【Warm-up】 教師發下學生的 Daily Routine 學習單。 【Activity 1】 a. 教師教學時段的單字，說明可以時段更明確的表達時間： (1) morning: 日出至中午 (2) afternoon: 中午至日落 (3) evening: 日落的結尾至晚上 (4) midnight: 凌晨 12 點 b. 教師發給每位學生一張紙，請學生將自己的 Daily Routine 學習單寫成短文。 c. 教師可提供寫作範本：I'm _____. This is my daily routine. In the morning, I _____ at _____. In the afternoon, I _____ at _____. In the evening, I _____ at _____.。 【Activity 2】 a. 教師教學如何以圓餅圖視覺化生活作息，以清楚呈現自己的日常時間分配，如：sleep - 10 hours, take classes - 8 hours, do my homework - 2 hours, eat - 2 hours, exercise - 1 hour, play - 1 hour。 b. 教師提問，引導學生思考自己的生活作息是否須調整： (1) Do you have time for breakfast? If you don't, what will happen? (2) Are you usually late for school? (3) Do you exercise?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4) What's your hobby? Do you have time for activities you enjoy? (5) Do you have enough time to do your homework? (6) Do you get enough sleep? If you don't, what will happen? c. 引導學生思考如何調整作息，如：充足的睡眠、課後時間的安排。 【Wrap-up】 a. 教師鼓勵學生上臺分享自己的作息及調整方式。 b. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計劃，再進行一次，以學習管理時間。					
第十九週~第廿一週 期末考週、1/20結業式	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 【單字句型複習活動】 1. 教師複習 Units 3～4 單字。 2. 教師將 Units 3～4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本或影片 6. 美勞材料 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致