新北市沙崙國民小學115學年度三年級第一學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)　　設計者：蔡宜儒

一、學習節數：
(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。
(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)
1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程：English! Here We Go!　2. □社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿
3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

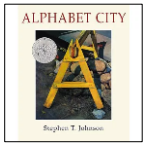
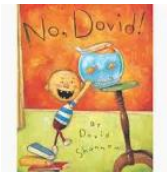
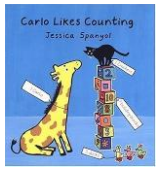
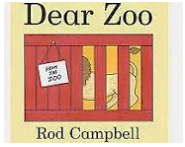
四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
□ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>【英語領域】
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>【社會領域】
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。
【數學領域】
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
【綜合領域】
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
【自然領域】
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">閱讀素養議題
(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫)</td>
<td colspan="2">閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 II-E6 發展向文本提問的能力。
閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td>
</tr>
</table>

其他議題實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

具體學習目標	(1) 於課堂活動中，培養主動積極的學習態度，以展現「人際關係與團隊合作」之核心素養。 (2) 能透過繪本 Alphabet City，能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 (3) 能透過繪本 No, David! ，能聽辨及說出日常生活用語。並學習正確的行為。 (4) 能透過繪本 Carlo Likes Counting，能聽辨及說出英文數字。 (5) 能透過繪本 Dear Zoo，能聽辨及說出動物及形容動物的字及簡易書信格式。 (6) 能透過繪本 Go Away, Big Green Monster，能聽懂、辨識並說出顏色及身體部位(形容詞)相關單字及句子。

五、課程架構：

三年級上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Starter			綜合活動	Alphabet City 	英-E-A1 英-E-C3	閱 E8 閱 E12 國 E1
Unit 1 What's Your Name?	自我介紹	閱讀素養教育 多元文化教育	社會	No, David! 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	多E6 多E7 國E4 國E5 閱E1 閱E10
Unit 2 How Old Are You?	年齡	閱讀素養教育 多元文化教育	數學	Carlo Likes Counting 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	多E6 多E7 國E5 閱E1 閱E10
Unit 3 What's This?	教室常見物品	閱讀素養教育	綜合活動	Dear Zoo 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱E1 閱E10
Unit 4 What Color Is It?	顏色	閱讀素養教育	自然	Go Away, Big Green Monster 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E10

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☑否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☑否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☑否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☑環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、 ☐生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

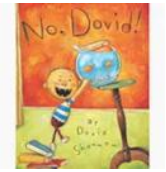
七、素養導向教學規劃：**顏色標示 － 出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍) 、校本課程(紫)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	**開學週 <第一節>** **Nice to Meet You** 1. 點名認識學生(Names)。 2. 教師自我介紹，並制定 Class Rules. **Review Alphabet** 1. 請學生翻到 Alphabet (P7-10) 2. 教師播放音檔，請學生邊聽邊指出字母。 3. 播放字母體操 Alphabet Dance，請學生跟著動唱。 **Classroom English 教室用語教學** 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，請學生仔細聽音檔。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺依照聽到的做出回應。 3. 學生熟練後，可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，直到熟練。 **Homework** 1. 請學生複習教室用語。2. 請學生聽字母歌謠。3. 請學生預習 Starter。 **Starter <第一節>** **Story Time** 1. 請學生看故事 P1，請學生試著說出故事情節。 2. 老師針對情境提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 4. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 **ABC Rocks** 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母名、大小寫形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師秀出字母例字，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生跟讀發音和例字。 6. 再次播放音檔，請學生邊念，邊做出例字動作。 7. 播放 Part B 聽力測驗，學生完成後一起核對答案。 **Kung Fu Abu (英語小提醒教學)** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置 3. 教師隨意念一字母，請學生寫在小白板並舉起，供教師檢核。 **Starter <第二節>** **Numbers** 1. 教師利用 PPT 介紹數字英文 1～5。 2. 請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念。 3. 教師請學生觀察課本中超市水果的數量並數數看。 4. 請學生做 B 大題，用英文數字數看看水果有幾個，填入空格。	3	E-Book 數位教具(PPT) 字母卡 課本小白板 數字卡 網路資源	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

			5. 補充學習: Number song 1-20 for children | Counting numbers | The Singing Walrus 6. 數字學習單: 請學生跟著老師念的數字和水果，完成學習單。 **習作時間** 請學生完成習作 P. 1-6。					
第二週 9/7~9/11	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本：Alphabet City** **<第一節>** **暖身活動** Song: ABC Song (播放歌曲，帶領學生聽唱一遍。) https://www.youtube.com/watch?v=uiLEQux6rVA Before Reading 1. 將字母卡隨意發給學生，檢測學生辨讀字母並說出發音。 2. 發完後，播放 ABC Song，讓學生依字母的順序站起來。 3. 請學生在 10 秒內交換卡片，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲唱出自己手上的字母。 While Reading 1. 隨機播放繪本 PPT，讓學生猜猜他們看到了什麼，聯想到哪個大寫字母，可先播放容易辨識的圖片，讓學生有信心；再放出較難辨識的圖片，並請學生上臺描寫出該字母。 2. 所有的圖片都看過後，可按照 A~Z 的順序播放 PPT，再從 Z~A 的順序播放，讓學生熟悉繪本內容。 **統整活動 (字母排一排)** 1. 全班分數組，限時 1 分鐘，用各自的文具物品排出老師念出的字母。 2. 時間一到，各組秀出並說明他們排的字母，由老師認定是否通過，最完整又快的組加分。 **<第二節>** **暖身活動** 請學生分組想一想如何用身體比出大寫字母 A~Z，老師播放字母體操 Alphabet Dance，請學生跟著動唱。 Before Reading 1. 運用小寫字母卡複習 26 個小寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發下給學生，邊發邊檢測學生能否辨讀該字母並說出其發音。 3. 發完後，撥放唱過的【ABC Song】讓學生依字母順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換字卡，讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念出自己手上的字母。 While Reading 1. 每個學生拿一張小寫字母卡，老師按照繪本的順序播放 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 2. 撥放完畢後，可給學生 30 秒交換字卡，老師再從 Z~A 的順序播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 **<第三節>** **暖身活動** 老師播放大小寫 ABC 歌，帶領學生聽一遍。	3	數位教具(PPT) 字母卡 課本小白板 網路資源 故事繪本 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			ABC 歌（大寫）ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=0wDDxrhFoRI ABC 歌（小寫）ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=agtBT6x6syk **Presentation 發展教學** 1. 請每生拿一個小白板和白板筆。 2. 第一輪：老師隨意播放繪本 PPT，須寫出看到的大寫字母，寫好後，拿起白板讓老師檢查。進階版：老師每次播放三張圖片。 3. 第二輪：老師隨意播放繪本 PPT，必須寫出大寫字母所對應的小寫字母，寫好後，讓老師檢查，正確的前五名加 1 分。 4. 播放影片，討論教室裡或學校裡常見物品的英語。 5. “Alphabet School” https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 6. 全班討論影片中從 Aa~Zz 出現了那些物品，寫在黑板上。 7. 說明 “Alphabet School” 歌詞。 8. 分組練習數分鐘後，上臺表演。 **Homework** 發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫圖，並將字母隱藏在圖畫中，完成後讓其他學生找找隱藏在畫中的字母。					
第三週 9/14~9/18	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 1** **<第一節>** **暖身活動** 1. 老師請每位學生用小白板寫下自己的英文名字。 2. 教師點名並詢問 What’s your name? 學生需拿起白板並回應 I’m ___. 3. 請全班接龍問同學 What’s your name? 每生需練習問句與答句。 **Target Language 單字、句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生將聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。 **<第二節>** **Story Time 故事教學** 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 將學生以角色分組，進行對話練習。 請學生自己閱讀本課故事，完成 P. 11 下方練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境。 4. 請學生將漫畫中的其中一格改編成自己設計的圖。 5. 和同組同學分享自己的作品。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生複習本課的單字、句型和日常用語。	3	E-Book 數位教具(PPT) 字母卡 課本小白板 網路資源	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		**<第三節>** **暖身活動** 計時接龍：教師抽一位學生問 What's your name?，該生回應 I'm ___. 或 My name is ___. 後再詢問下一位學生，以接龍的方式完成句型問答。 **Song Teaching** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 老師請學生分組練習 5 分鐘後，抽出幸運的一組上台表演。 **ABC Rocks** 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母名、大小寫形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師秀出字母例字，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生跟讀發音和例字。 6. 再次播放音檔，請學生邊念，邊做出例字動作。 7. 播放 Part B 聽力測驗，學生完成後一起核對答案。 8. 請學生在 P.8-11 找字母 Ff-Jj，再問哪些同學的英文名字有字母 Ff-Jj。					
第四週 9/21~9/25	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 1** **<第四節>** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 **Song Learing** 1. 請學生先聽一遍歌曲 Hello To All The Children Of The World 2. 再問學生是否知道是哪一個國家的語言 3. 練習說出各國 Hello 的說法 4. 練習歌曲(加上動作) HELLO TO ALL THE CHILDREN OF THE WORLD (UNITED NATIONS DANCE) **<第五節>** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上寫下數個句子，抽學生上臺將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 教師發下學習單，請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強概念。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1。 **回家作業** 1. 請學生利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 文法學習單 繪本 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		**繪本：«No, David!»** **<第一節>** ***暖身活動*** 1. 教師在黑板上寫上兩個目標單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為。  Before Reading 教師請學生看封面，引起閱讀動機。 a.What do you see from the cover? b. What's the title of the book? c. Who's the author / writer? (David Shannon) While Reading 教師在逐頁說故事時，以簡易句型進行提問，必要時可用中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What is David doing? / What happened to David? / Why is he dirty? After Reading 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意。 a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy? (Yes/No) ***統整活動*** (Reflection+思考解決問題的方法) 請學生回想 David 的行為，思考如果他們是 David 的父母，會怎麼做?					
第五週 9/28~10/2	**【英語領域】** 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	**【英語領域】** Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本：«No, David!»** **<第二節>** 1. 教師請學生回憶上一節課繪本的故事內容"No, David"。 2. 播放歌曲 Yes Yes No No Song ♫ Good Choices Song for Kids | TuniTots，引起學生動機。 3. 教師請學生發表 Yes 和 No 的行為。 4. 教師設計 Wordwall Game，分組完成任務，時間賽制。 5. 請學生完成 Yes/No 學習單。請學生在 No 和 Yes 下方的的方框中，各畫出兩個自己會做的壞事與好事。 **<第三節>** 1. 教師教唱歌曲 Magic Words Song - The Kiboomers Please and Thank You Songs for Preschoolers - Good Manners 2. 請學生思考什麼時候要說 Please，時候要說 Thank you. 3. 教師播放 Youtube 網路版本的繪本 No, David! - Animated Read Aloud Book，請學生回顧故事內容。 4. 請學生說出 David 的行為，想想看該怎麼做，媽媽會說 YES, David. *Sit up straight *Ask for help *Eat quietly *Take a shower quickly *Keep clothes clean *Put on clothes before running out *Finish dinner early without playing ***統整活動*** 1.學生分組扮演 David 和 David 媽媽。 2.教師讓學生練習，若覺得 David 的行為是正確的，就雙手在頭上比圈，並回答: Yes, David.。	3	數位教具(PPT) 網路資源 繪本 A4 紙 故事繪本 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		3. 若覺得 David 的行為是錯誤的，就雙手在胸前比叉並回答: No, David. <第四節> 1. 教師發下每生一人一本繪本，全班一起跟讀。 2. 全班一起討論在家裡與在學校有哪些好為與不好的行為， 在黑板上分兩區(Yes/ Good, No/ Bad)。 3. 分組討論(4-5 人一組)，寫出班級規定 Class Rules for Class ___。 4. 分配工作劃出 A4 海報。 5. 完成後各組派一人說明海報內容。 6. 教師將各組的作品拍照放在螢幕上展示 。					
第六週 10/5~10/9	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**繪本：«No, David!»** <第五節> 1. 全班一起讀繪本 No, David!，並欣賞動畫版。 2. 活動-比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 當學生說出正確答案，如: Sit up straight. 教師問 Is that a good behavior? • **延伸閱讀** 1. 老師播放另一個關於 David 繪本 David Gets in Trouble | David Shannon 2. 再與學生討論影片中好行為與不好的行為有哪些。 **Unit 2** <第一節> **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **Target Language (單字、句型教學)** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試說情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生將聽到的內容跟著念出來。 3. 教師將句型 How old are you? I'm __ years old.，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。 5. 播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 聽練補充歌曲[G3] How Old Are You? English Song for Children 熟悉句型。 <第二節> **Story Time** 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容，指念出來。 4. 將學生以角色分組，進行對話練習。請學生依內容，輪流念出臺詞。 5. 請學生看本課故事，完成 P. 25 下方練習。	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 故事繪本 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		**Daily Talk** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生分組討論，學的日常用語還能用在哪些情境並發表。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。					
第七週 10/12~10/16	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 2** **<第三節>** **暖身活動** 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I'm eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生可給予獎勵。 **Song Teaching** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 老師請學生分組練習 5 分鐘後，抽出幸運的一組上台表演。 5. 全班再聆聽歌曲並憶起看歌詞唱。 6. 老師播放音樂，請學生聽音樂傳球，音樂停下來時，請拿到球的學生接唱下一句。(可進行到全班都很熟練才結束) **<第四節>** **ABC Rocks** 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母名、大小寫形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師秀出字母例字，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生跟讀發音和例字。 6. 再次播放音檔，請學生邊念，邊做出例字動作。 7. 播放 Part B 聽力測驗，學生完成後一起核對答案。 8. 請學生在 P.22-25 找字母 Kk-Oo，再說說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 **<第五節>** **Discover** 1. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 2. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 3. 引導學生一同完成數字學習單。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上寫下數個句子，請學生上台將需要空格的地方圈出來。 3. 請學生完成課本下方的練習題，再核對答案。 4. 教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強空格的概念。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 。 **回家作業** 請學生回家利用頁面上的 QR Code 複習本課內容。	3	E-Book 數位教具(PPT) 字母卡 課本小白板 數字卡 球 網路資源 數字學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

第八週 10/19~10/23	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【數學領域】 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	**Festival 教學 – Halloween** <第一～二節> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出情境與主題。 2. 老師簡單說明情境內容後，提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容，再念出來。 4. 利用 PPT 介紹 Halloween 單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。請學生邊指著字邊念出來。 6. 習唱 Halloween Song: Knock Knock, Trick Or Treat? | Halloween Song | Super Simple Songs 7. 請學生思考自己想裝扮的角色，播放歌曲影片時，只要唱到自己想裝扮的角色就要站起來模仿表演。 8. 全班一起唱加上動作。 9. 完成 Halloween 學習單。 **習作時間** 請學生完成 P. 39 的練習。 **繪本：«Carlo Likes Counting»** <第一節> **暖身活動** Song: Counting 1 to 10 播放歌曲，帶學生聽一遍，唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs Before Reading 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many ____s? Let's count together.。 3. 運用繪本 Carlo Likes Counting 的封面 PPT 進行提問 (Q&A)。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本念到 Carlo counts three in the park. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Mom count one. 1 sun, 1 mom, 1 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：What's this? How many _____s?	3	E-Book 數位教具(PPT) 數字卡 網路資源 故事繪本 PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第九週 10/26~10/30	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	**繪本：«Carlo Likes Counting»** <第二節> Before Reading 播放繪本 PPT，複習上一堂課的故事內容，老師可指著繪本上的圖片，用下列問題進行提問：What's this / that? How many _____? While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Crackers count four. 念到 Carlo counts six over the stream. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Crackers count four. 4 sacks, 4 pipe, 4 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。	3	網路資源 故事繪本 PPT 繪本 繪本學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：What's this? What are they?..... 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片。 **統整活動** 1. 發下學習單(Look and Draw) 讓學生根據學習單上的英文字，畫出正確數量的物品。 2. 老師可走到學生旁邊進行抽問 How many ____？對需要幫助的學生給予協助。 3. 最後，老師依學習單上的內容問全班 How many ____? 學生必須根據學習單上的數量回答。 **<第三節>** 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 用身體部位（legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders）做問答練習：How many eyes do you have? I have two eyes.。 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Dad count seven. 念到 Carlo counts nine at the farm. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Dad count seven. 7 boats, 7 flowers, 7 rabbits, 7 oranges, 7 red buckets, 7 houses, 7 kittens。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：What's this? What are they? 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，老師也可用魔法棒指出圖片，讓學生說出該圖片的英文。 **統整活動** 1 支援前線： 1. 將全班分成數組，全班一起問 Teacher, Teacher, what do you want? 2. 限時 30 秒，根據老師的回答收集物品，如：I want six pencils, four erasers, and two rulers，放置臺前或第一列同學的桌上。 3.正確的組別，該組加 1 分。 **<第四節>** **暖身活動** 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 活動: I Am a Big Monster： (1) 複習身體部位的英文說法（head, hand, leg, foot） (2) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如：I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。 Before Reading 播放繪本 PPT，複習第一至第三課的故事內容，老師可指著繪本上的圖片，用下列問題進行提問： While Reading				閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			1. 發下繪本，帶學生逐頁念繪本從 Carlo counts ten in the garden. 念到最後一頁，並指出繪本上的圖片，如：Carlo counts ten in the garden. 10 birds, 10 strawberries, 10 tomatoes……。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：How many _____s? Where does Carlo like? Where is Carlo? 3. 重新播放一次繪本 PPT，複習內容。					
第十週 11/2~11/6	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Review 1** **<第一、二節>** 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：What's your name? I'm Abu. How old are you? I'm ten.。 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。可請學生個別以接龍的方式回答。 **Listen and Write 單字句型聽力練習** 1. 播放 Listen and Write 音檔，請學生依照聽到的內容，寫出年齡。 2. 帶領全班一起核對答案。 **All About Me** 1. 請學生在 Part C 畫出自己的自畫像及生日蛋糕(上面顯示年紀)，再依照自己的實際狀況圈選文字。 2. 請學生看 Part A 的圖片，並播放音檔讓學生仔細聆聽。 3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後再核對答案。 4. 請學生兩兩一組，念出自己寫的內容給對方聽。 5. 教師可抽出幾位學生上臺，朗讀自己的作品並加分。 **Phonics Land(練習)** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生回應：I see a dog. I see a monkey.。 **I Can Read 閱讀練習** 帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1。 **<第三節> Exam (紙筆測驗)** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌曲。 **回家作業** 請學生複習 Starter～Unit 2 的內容。	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 測驗卷	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	期中考
第十一週 11/9~11/13	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**繪本：Dear Zoo** **<第一節>**	3	網路資源 故事繪本 PPT 繪本	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	**Warm Up** 1. 教師利用繪本封面，請學生說說看繪本封面有什麼? 2. What do you see? What color do you see? What animals do you see? 3. 請學生舉手分享。 4. 教師利用繪本封面，請學生先行臆測繪本可能的故事內容。 5. 請學生看著繪本封面，老師引導學生了解繪本封面基本資料: (1) What do you see from the cover? (2) What's the book title? （Dear Zoo) (3) Who's the author? (Rod Campbell) (4) What animals can you see? (lion) (5) Where is the lion? (6) What happen to the lion? 6. 請學生分享養寵物的經驗 利用句型: I have a ____. It's very ____. (老師可提供 wordbank) **<第二節>** 1. 老師讀故事繪本，一邊讀，一邊讓學生猜下一個動物為何？ 2. 再利用網路唸讀影片複習繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=RNG8-cS7tII (老師適時提問,確認學生是否有有了解故事概要) 3. 老師再播放故事繪本 PPT，請學生一起跟念。 4. 老師再度帶念,請學生只要負責說出重複句子, 例如:So they sent me a…I sent him back 增加學生對故事印象。 5. 發下每生一本繪本，老師提問繪本裡各種動物的特性，請學生從繪本找出答案並回答。 6. 教師提問: 你希望能得到哪種寵物? 為什麼? 請學生思考後回答。 **<第三節>** 1. 老師利用網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E 2. 複習上週繪本內容 3. 教師請學生回憶上一節課的故事內容：Did you remember the story? What animals are in the story? Where are the animals? 4. 老師請學生說出自己最喜歡繪本的部分以及原因，鼓勵學生分享。 5. 教師利用單字 PPT 將繪本中的形容詞帶出 1. heavy .2. big 3. Fragile 4. tall 5. dangr 6. fierce 7. care 8. Grumpy 9. Scary 10. naughty 11. jumpy 12. perfect 6. 活動: 比手畫腳：請 4-5 位學生上台玩，第一位學生看字卡，拍第二位學生肩膀，讓他轉過來看他做動作；依此類推，由最後一位學生猜答案是什麼？			觀察評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週 11/16~11/20	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	**<第四節>** 1. 教師請學生觀賞影片。We're Going to the Zoo Lyrics | Kids Animal Action Song | Read & Sing Along (We are going to the zoo) 2. 第一次播放後請學生仔細聆聽歌曲中出現了哪些動物 3. 播放三次後教師公布歌曲中出現的動物 4. 讓學生說出這些動物的特性並帶入英語形容詞單字 5. 教師請學生重複歌曲中部份句子，We are going to the zoo, zoo, zoo,	3	網路資源 故事繪本 PPT 繪本 繪本學習單(或用 A4 紙)	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級	

	◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		How about you, you, you, You can come, too, too, too. We are going to the zoo, zoo, zoo. 增加學生參與吟唱率 6. 利用單字 PPT 將繪本中的形容詞帶出 1. heavy 2. big 3. fragile 4. tall 5. dangr 6. fierce 7. care 8. grumpy 9. scary 10. naughty 11. jumpy 12. perfect 除了複習外，也請學生將這些形容詞分別配對歌曲裡的動物。 **<第五節>** 1. 老師播放 We are going to the zoo 歌曲數次，請學生仔細聆聽跟唱 2. 播放網路繪本，請學生再次複習所學。 3. 老師帶念繪本，請學生只要負責說出重複句子, 例如: So they sent me a…I sent him back 增加學生對故事印象 4. 老師發下 A 四紙，示範利用 A4 紙折成三等份，設計成禮物的圖案。 5. 請學生思考自己想要的寵物，畫在禮物圖案裡面。並寫下 This is my pet, a/an _____. It's _____! **<第六節>** 1. 請學生完成上次的學習單。 2. 完成後，老師請學生上台讓大家猜出禮物裡的寵物，猜對者加分。 3. 將所有作品收集起來作成 Class Dear Zoo.				以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十三週 11/23~11/27	**【英語領域】** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 1-II-11：能聽懂並掌握文化相關主題的簡單對話與訊息。 2-II-9：能以英語介紹簡易的節慶習俗。	**【英語領域】** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-2：簡易的文化、節慶描述（加入感恩節的核心精神：Gratitude/Thankfulness）。	**【國際教育月:感恩節闖關活動教學】** **<第一節>：感恩探究與單字實作** 活動一：探究之旅 1. 觀看感恩節影片，引導學生思考：「清教徒來自何處？誰幫助他們度過難關？」 2. 深度提問：If you were a pilgrim, what would you say "Thank you" for? 連結學生生活，引導發表。 活動二：單字黏黏樂與分類競賽 1. 學習感恩節關鍵字（Turkey, Corn, Pumpkin, Pilgrim）。 2. 將單字與「生活中值得感謝的事物」進行分組分類，練習句型：「I am thankful for...」。 活動三：感恩學習單 完成感恩節主題學習單，並記錄一件值得感謝的事。 **<第二節>：文化實作與闖關表演** 活動一：分組闖關 進行闖關分組，選出組長，分配任務。 活動二：感恩牆實作 (Gratitude Wall) 播放 *THE THANK YOU SONG*，學生在便利貼上寫下感謝的人或事，並貼在教室「感恩牆」。 活動三：上台發表與表演 小組上台分享感恩內容，展現團隊合作與表達能力。 活動四：字母拼讀接力賽 透過身體語言表演出單字的首字母（如：T-u-r-k-e-y），並結合拼讀規則進行 PK 賽。 **<第三節>**	3	網路資源 感恩節 PPT 學習單 闖關活動教具	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	5-II-10：能透過文本與影片資訊，對比文化差異。		【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 針對檢測中發現的字母辨識與發音混淆問題，本課程將採取「融入式診斷教學」： **1.** 字母拼讀盲點突破 (p/q 混淆)： 策略：將感恩節單字（如 Pilgrim, Pumpkin）與常見混淆字（如 quiet）進行對比。 改善機制：建立口訣「左 p 右 q，加上手比『讚』的相反動作」。在活動中，若學生寫錯，引導學生利用「感恩節火雞 (Turkey) 的姿勢」來比對字母方向，強化肌肉記憶，讓拼寫錯誤在互動中自然修正。 **2.** 相似音辨識強化 (/v/ /f/ 與 /z/ /s/)： 策略：利用感恩節常見單字進行發音訓練。例如：學習 vest (背心/習俗裝扮) 與 festival (節慶) 的發音差異。 改善機制：實施「喉嚨感應法」，要求學生發 /v/ 時手放喉嚨感受震動（比喻為節慶的歡樂嗡嗡聲），發 /f/ 時則像氣球漏氣（比喻為感恩節派對的趣味聲）。並透過「注音符號相似音法」輔助，將 /f/ 連結「福」的氣音，讓學生透過觸覺與聽覺，區分有聲與無聲的區別。					
第十四週 11/30~12/4	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 3** **<第一節>** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **Target Language (單字、句型教學)** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試說情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生將聽到的內容跟著念出來。 3. 教師將句型 What's this? It's a ___. / What's That? It's a ___.帶領學生做練習。 4. 播放網路影片 Theme 9. What - What's this? What's that? | ESL Song & Story - Learning English for Kids - YouTube 讓學生看完後想一想，this 和 that 的差別。 5. 播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 聽練補充歌曲 What's This? What's That? | Monster Song for Kids | Rhymington Square 熟悉句型。 **<第二節>** **Story Time** 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容，指念出來。 4. 將學生以角色分組，進行對話練習。請學生依內容，輪流念出臺詞。若時間允許，可以交換角色多加練習。 5. 請學生閱讀本課故事，完成 P.43 下方練習。 **Daily Talk** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生分組討論，學的日常用語還能用在哪些情境並發表。	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 手指磁鐵	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		**回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生複習本課的單字、句型和日常用語。 **<第三節>** **暖身活動** 1. 教師拿出手指磁鐵，將單字圖隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 教師抽點學生，提問 What's this? 或 What's that? 請該生依照黑板上貼的單字圖位置回答 It's a/an ____. 持續進行到練完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 **Song Teaching** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱數次後，再讓學生分組練習加上動作。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 補充歌曲: Sight Words Song | What, Is, This, That | Learn to Read | Kindergarten 讓學生將句子的 sight words 加深印象。					
第十五週 12/7~12/11	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 3** **<第四節>** **ABC Rocks** 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母名、大小寫形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師秀出字母例字，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生跟讀發音和例字。 6. 再次播放音檔，請學生邊念，邊做出例字動作。 7. 播放 Part B 聽力測驗，學生完成後一起核對答案。 8. 請學生在 P.40-43 找字母 Pp-Tt，再說說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt？ **<第五節>** **Discover** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成學習單。 6. 請每位學生和 5-6 位同學分享自己學習單上的英文書資料介紹。必須說: The book title is ___. The author is ___. The illustraor is ___. 老師最後可以請自願的學生上台介紹自己英文繪本，並檢視學生是否能了解書籍基本資訊。 **<第六節>** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**	3	E-Book 數位教具(PPT) 字母卡 課本小白板 數字卡 網路資源 Book 學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用自己做的 PPT，秀出幾個名詞(圖片)，請學生舉手搶答說出該名詞前需加上 a 或是 an。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 教師可利用學生學過的其他單字，加強 a 或 an 的概念。 5. 將學生分組，利用 Wordwall 遊戲，強化 a/an ＋noun 的概念。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3。 **回家作業** 請學生利用頁面上的 QR Code 複習。					
第十六週 12/14~12/18	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 4** **<第一節>** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **Target Language (單字、句型教學)** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試說情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生將聽到的內容跟著念出來。 3. 教師將句型 What color is it? It's ___.帶領學生做練習。 4. 播放網路影片 What Color Is It?｜ Sentence Chants ｜ Boost Up 讓學生熟悉句型，並跟讀。 5. 播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 聽練補充歌曲 Color Robot カラーロボット『なんの色ですか？』『～です』- YouTube 讓學生熟悉句型並跟著 robot 拍出正確的 color 並快速唸出增加趣味感。 **<第二節>** **Story Time** 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生將聽到的內容，指念出來。 4. 將學生以角色分組，進行對話練習。請學生依內容，輪流念出臺詞。若時間允許，可以交換角色多加練習。 5. 請學生閱讀本課故事，完成 P.57 下方練習。 **Daily Talk** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生分組討論，學的日常用語還能用在哪些情境並發表。 **回家作業** 2. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生複習本課的單字、句型和日常用語。 **<第三節>** **暖身活動**	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 歌詞畫圖單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師抽點 13 位學生，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 **Song Teaching** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱數次後，再讓學生分組練習加上動作。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Listen and Draw: What Color is the Sky? children's song　空は何色？のうた 發下英文歌詞，讓學生將內容畫出來，需塗顏色。 5. 請學生完成作品並和同學分享。					
第十七週 12/21~12/25	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4　能聽辨句子的語調。 1-II-5　能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Unit 4** **<第四節>** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It's white.。 **ABC Rocks** 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母名、大小寫形狀和發音。 2. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置。 3. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 4. 教師秀出字母例字，帶學生認識字母例字。 5. 播放音檔，請學生跟讀發音和例字。 6. 再次播放音檔，請學生邊念，邊做出例字動作。 7. 播放 Part B 聽力測驗，學生完成後一起核對答案。 8. 請學生在 P.54-57 找字母 Uu-Zz，再說說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz？ **<第五節>** **Discover** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容。 2. 觀看電子書的補充影片，教師解說保護色與相關知識。 3. 請學生想想還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？(如：竹節蟲、螳螂) 為什麼這些動物需要保護色？ 4. Guess the Color Game: 請學生利用影片猜出正確的 color，並寫在小白板上。Color Game For Kids | English Classroom Games 猜對最多題可獲獎勵。 **<第六節>** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 補充學習: Punctuation Explained (by Punctuation!) | Scratch Garden **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 。 **回家作業**	3	E-Book 數位教具(PPT) 字母卡 課本小白板 網路資源	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		請學生利用頁面上的 QR Code 複習。					
第十八週 12/28~1/1	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Review 2** **<第一節>** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a <u>ruler</u>.。 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's <u>yellow</u>.，再請全班複述 It's a <u>ruler</u>. It's <u>yellow</u>.。 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。 **<u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u>** 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 **<u>My School Bag (綜合應用活動)</u>** 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 **<第二節>** **<u>My School Bag (Show Time)</u>** 教師抽點學生上臺秀出上節課的 School Bag 畫作，並大聲朗讀內容。 **<u>Phonics Land</u>** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可對每題的圖片提問 What do you see? 學生回應：I see a rabbit. I see a queen.。 **<u>I Can Read</u>** 帶領學生閱讀課本附錄 P. 82-83 的 I Can Read B.。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Review 2。 **<第三節> Exam (<u>紙筆測驗</u>)** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **<u>口語或多元評量</u>** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌曲。	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 測驗卷	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			回家作業 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。					
第十九週 1/4~1/8	**【英語領域】** ◎ 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常用語。 ◎ 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 **【藝文領域】** ◎2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 ◎2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	**【英語領域】** ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 ◎B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【藝文領域】** 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。	**繪本：Go away, big green monster** **<第一節>** **Warm Up (喚起學生的舊經驗)** 1. 讓學生分享自己一個人睡覺的經驗。 2. 學生說出在昏暗的房間裡，曾經看見什麼？ **Before reading － 預測故事** 老師展示書本的封面，請學生猜測書中會發生什麼事。 1. 封面是什麼? 2. 他可能會出現在哪裡? 3. 他可能在做什麼? 4. 從封面可以得知時間嗎? 早上還是晚上? (daytime or nighttime?) 5. 他等一下要做什麼? 6. 我們還可以從封面發現什麼訊息? **While reading － 聆聽故事** 老師播放繪本 PPT 講故事。老師講故事期間可以針對不同的故事情節停下來，讓學生討論、說出自己的想法或是回答問題。 Ex: 1.這個 monster 有怎麼樣的眼睛？ 2.他在看甚麼？3.甚麼出現了？ **After reading － 譜出故事的架構** 1. 鼓勵學生用自己的話將這本書的故事再講一遍。(故事人物、場景、發生什麼事情、為什麼、故事情節發生的順序、結果是什麼。 2. 創造自己的故事結尾 - 鼓勵學生想像故事不同的結局。 **<第二節>** **Warm Up** 1. 老師播放繪本故事 GO AWAY BIG GREEN MONSTER- Don't be afraid. Make that big green monster disappear! 2. 請學生跟著讀一次。 3. 聆聽歌曲 Go Away Big Green Monster Song | Fun Story Song for Kids | Sing Along with Edu Kids **Before Reading** 1. 老師帶著學生複習故事中出現過的身體部位，並帶念單字。讓學生練習或是回憶聽故事時學習到的身體部位英文名稱。 2. 讓學生說出身體部位出現的順序，老師依序秀出圖卡在螢幕上。 3. 老師念出身體部位，讓學生指出該部位，老師檢視是否正確。 4. 跟著繪本導讀: 5. Ex: T: The big greenmonster has two big yellow _ Ss: Eyes. **While Reading** － 大聲朗讀 1. 引導學生共讀繪本。(鼓勵每位學生大聲朗讀) 2. 以組為單位，分配每人一句話(故事中的句子)，進行組內練習，之後讓每組起立發表練習朗讀成果。 (同儕間互相指導) 3. 老師放一首英文歌，並給全班一顆球，全班學生必須依序每個人傳球，老師隨機將歌曲暫停，歌曲停止時手拿球的學生必須讀故事中的一句話。 **After Reading**	3	數位教具(PPT) 網路資源 故事繪本 PPT 學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	期末考

			複習身體部位的英文名稱，讓學生說出各個單字的字首字母。 <第三節> 1. 老師複習身體部位名稱以及字首字母 (Nn, Ee, Hh, Mm) 的發音。 2. 老師讀出其他幾個相同字母為字首的常見單字 (例如： net, egg, hat, , monkey) 引導學生分辨這些常見單字的字首字母發音。 3. 老師將字母大小寫的卡片分散放在桌上或是地上，老師讀發音或是字母讀音，學生找出正確的字母。 4. 發下學習單，學生從身體部位單字中圈出字首字母，並進行摹寫。 5. 老師帶念學習單上面的單字與字母，並讓學生自願發表學習單 (自己讀學習單上的單字和字母以及發音)。					
第二十週 1/11~1/15	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<第四節> **Warm Up** 老師帶著學生複習各個身體部位的單字與字首字母。 **Drawing My Monster Mask** 1. 老師發下圖畫紙，請學生製作自己的 monster 面具，著色完成之後剪下來，帶在臉上。 2. 老師指導學生塗色以呈現更好的作品，並小心使用剪刀。 3. 請學生將完成的 monster 面具套帶在臉上，分組上台做驚嚇舞蹈。 4. 老師播放🎵 Go Away Big Green Monster Song | Fun Story Song for Kids | Sing Along with Edu Kids - YouTube 歌曲， 台下同學要在節拍點上唱出 go away。 <第五節> 1.老師帶著學生朗讀故事全文 2.老師示範一遍較不符文情的朗讀方式 (1) 跟學生討論較受歡迎的朗讀方式 (2) 講解朗讀的要注意的事項 A. 前導詞 B. 問候：Good morning. C. 自我介紹：My name is Stacy. D. 介紹篇目：I am going to read “Go away, big green monster.” E. 本文： 開始朗讀正文 F. 結尾致謝：That’s all for today. Thank you for listening. 3.請學生各自練習 **Production** 1.請同學以小組方式上台朗讀 2.台下同學負責評審給回饋 <第六節> 1.老師帶著學生複習一遍朗讀注意事項 2.全班朗讀一遍故事全文 **Activity** 1.指定學生到特定的班級進行巡迴朗讀 2.指導學生進教室前的禮貌 3.指導學生有禮貌地將朗讀評分表教給老師	3	圖畫紙 數位教具(PPT) 網路資源 故事繪本 PPT 繪本(朗讀用)	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

			4.開始進行跨班地巡迴朗讀活動 **Production** 1.請同學繳交朗讀評分表 2.請學生分享巡迴朗讀的感受					
第二十一週 1/18~1/20	**【英語領域】** 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	**【英語領域】** Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Final Review** **<第一節>** 1. 播放 “No, David” “Carlo Likes Counting” “Dear Zoo”三本書的網路版 Read Aloud。 2. 帶領學生再讀一遍。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，請學生分享原因。 4. 請三組學生和最喜歡的書本封面 PPT 合照，並請三組唸出最喜愛的繪本內容，教師將朗讀的過程錄影下來。 **<第二節> Culture** **暖身活動** 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 **Culture 文化教學** 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 **Culture 文化主題活動** 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號， the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 **<第三節>** **Final Review 口語發表內容創作** 1. 教師拿出最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It’s red and blue. 2. 學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。 3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上練習。 **Final Review 口語發表** 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。	3	E-Book 數位教具(PPT) 網路資源 號碼牌	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。 **作業** 請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致