新北市 莒光 國民小學115學年度 三 年級第一學期英語課程計畫　設計者：鄢嘉民

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

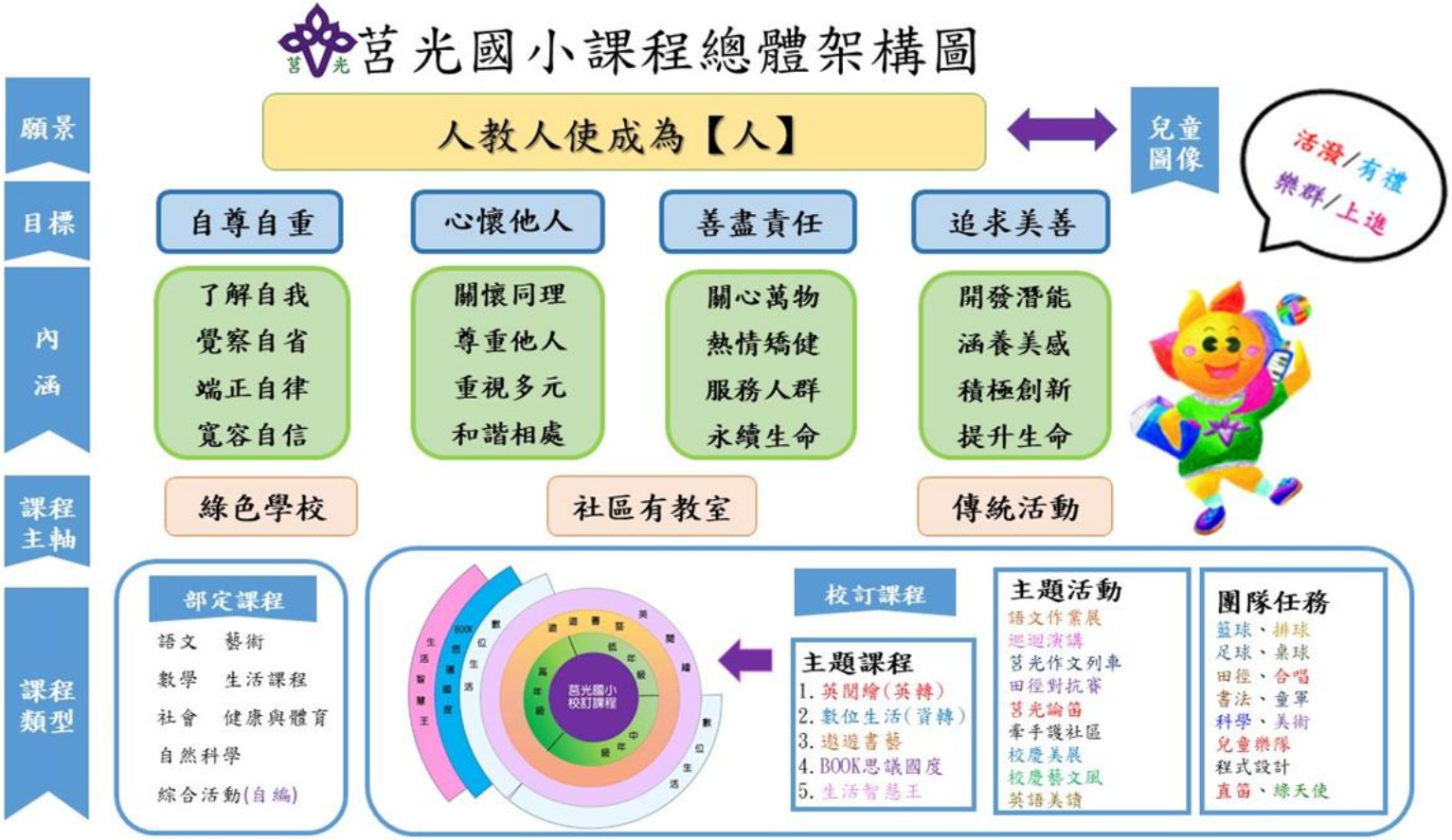
四、課程內涵：

總綱核心素養	☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

閱讀素養議題	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2.能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能積極參與閱讀的相關活動。 2. 能養成主動閱讀的習慣。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1.樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1.能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵	【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標：** 1. 能聽辨二十六個字母名稱，並根據代表字彙之字首音，讀出字母發音，以奠定字母拼讀基礎能力。 2. 能運用所學的字母拼讀規則，含看字讀音、聽音拼字，練習拼讀簡單的 CVC 單詞 3. 能連結生活情境，聽、說、讀、寫生活用語及教室用語，以培養基本對話能力。 4. 能聽、說、讀、寫各單元的單字與句型，並了解使用情境及語意，及如何應用於日常生活。 5. 能認識臺灣及其他國家的節慶，進而認同與尊重不同的文化與習俗。 6. 能夠學習與他人互助合作，團體或小組等學生為主之學習活動， 達到共好的學習目標，並藉由與他人合作與溝通，培養解決問題的能力。 7. 能透過繪本"My New Friend Is So Fun"理解好朋友認識新朋友是件極其自然的事情，自己也能透過認識新朋友，繼續共創更多美好回憶，以培養欣賞他人的良善品格。 8. 能透過繪本"Bark George"讓學生學習繪本中出現的動物叫聲，並透過 George 學習說話中遭遇到的困難，理解語言的學習過程本就不易，但是持續的努力終能帶來收穫。 9. 能透過繪本" The Crocodile And The Dentist" 重複的句型，以擔心、焦慮、恐懼與害怕的情緒表現，讓初學者練習以更吸引人的方式說故事，以奠定讀者劇場基礎。 10. 能使用英語說出自己喜歡的物品，並能描述其顏色。透過繪本" Red Rocket and Rainbow Jelly"理解顏色在我們日常生活(如紅綠燈)，與大自然環境(如彩虹)呈現多姿多采的面貌。

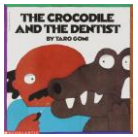
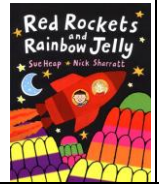
五、課程架構:



本課程在學校總體課程的地位：115 學年度三年級校訂英閱繪課程及部定課程運用以下繪本：My New Friend Is So Fun, Bark, George! The Crocodile and the Dentist 以及 Red Rocket And Rainbow Jelly，以繪本呈現的人文關懷，除啟發學生英語學習興趣與潛能，更能符應本校總體架構之目標：自尊自重、心懷他人。搭配選用之部定課程內容，透過主題式單詞、句型與文法學習，更能建立堅實英語閱讀基礎。

新北市板橋區莒光國民小學「學校本位課程」發展架構表

課程主軸	學習內涵	對應12年新課綱核心素養
綠色學校	• 能從大自然生命網中認識各種生命的相互依存，並瞭解人的存在價值，體認自己的生命角色與定位。(A1) • 能善用人的特質，在生命網中扮演重要角色，持續對生命關心、觀察、紀錄與照顧；發揮良知良能，力行簡樸生活、健康飲食、綠色消費、惜福愛物。(A2) • 能心懷謙卑，向大自然學習，激發創意行動，鍛鍊實現理想的意志力，開啟良善循環，充實生命內涵。(A3.B2)	A1身心素養與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識
社區 有教室	• 能瞭解個體是社區有機網絡中的重要成分，用尊重、積極的態度面對社區中的所有。能體認自己與社區每一份子之間彼此影響，願意主動參與社區的發展活動。 (B1) • 能善盡一己之力，影響周遭的人共同關注社區，以具體、積極的行動策略，喚起社區住民的主體意識與在地情懷，共同參與社區總體營造。(C2) • 能掌握社區脈動，深化與社區的情感連結，願意傳承社區文化，挹注社區生命力，為創造優質社區及其永續發展而努力。(A3)	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作
傳統活動	• 能了解自己是團體重要的一環，發掘自己的長處，肯定自我的價值，體認並珍惜自我存在的意義。(A1) • 能覺察團體中所有成員的重要性，從中學會同理、體諒與感恩他人，並相互瞭解、欣賞與關懷，願意與人合作完成團體的共同任務。(C2) • 能認同學校，融入團體，樂於擔任團體所分配的角色，以體貼無私的心奉獻專長，在團體中發揮良善潛能，能參與團隊學習，建構與團體成員榮辱與共的信念，一起面對挑戰與挫折，共同享受成就與榮耀。(B2.B3)	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解

週次	繪本	英語核心素養	跨領域核心素養	議題融入	部定課程主題及單元	句型	單字	生活用語	字母拼讀
第1-5週	My New Friend Is So Fun 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	綜-E-B1	閱讀素養 品德教育	Get Ready Unit 1 自我介紹	*What's your name? My name is Abu. I'm Edison.	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Thank you. You're welcome.	Aa - Jj
第6-10週	Bark George 	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		閱讀素養 國際教育	Unit 1 自我介紹 Unit 2 年齡	*How old are you? I'm nine years old.	angry, happy, sad, hungry, thirsty	Are you OK?	Kk - Oo
第11-15週	The Crocodile And The Dentist 	英-E-A1 英-E-C2 英-E-C3		閱讀素養	Unit 3 教室常見物品	*What's this / that? It's a book. It's an eraser.	a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	Come here. I'm sorry.	Pp - Tt
第16-21週	Red Rocket and Rainbow Jelly 	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3		閱讀素養	Unit 4 顏色	*What color is it? It's blue.	blue, green, pink, purple, red, yellow	Try again. Good job!	Uu - Zz

六、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　☑否

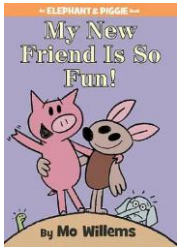
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
W1~W5	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的	【Back To School Ice Breaker】 Three Things In Common Find out someone… 1. whose name starts with the same letter 2. who has the same Chinese Zodiac 3. who has the same Horoscope 4. who was in the same class in the second grade 5. who has brothers or sisters 【Picture Book】	15 部定 5 校訂 10	1.Picture Book 2. PowerPoint 3. E-Book 4. Worksheet 5. Here We Go 1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		8/31 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動】 2a-II-1覺察自	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	 My New Friend Is So Fun **1. Pre-reading Activity** Show students the cover of the book. Read the title out loud. Explain that Piggy and Gerald are best friends. Ask them how they think Piggy and Gerald might be feeling and why? **2. Read The Book** **3. Post Reading Discussion** Ask students: 1. How Gerald first felt when he realized that Piggy was having fun. What changed? 2. Why do you think Gerald was upset that Piggy might have more fun with Brian than with him? 3. Once Gerald realized that he was still Piggy's best friend, he felt OK. Why do you think he decided to not tell Piggy to stop having fun? 4. If you saw that your friend was having fun with someone else, you may feel a little scared. What could you do to help them want to be your friend still? 5. At the end, Gerald and Snake leave their friends. What do you think Gerald and Snake will do next? **【Post Reading Activity】**				【閱讀素養】 閱 II_E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1.能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Play "Make New Friends" for the students. Play it a few times and ask students to sing along with it. Let students make a small circle to sing the song together. (https://www.youtube.com/watch?v＝gyTdVFa-Fws)  1. Ask students what it means in the lyrics by saying "one is silver, the other is gold"? 2. Ask the students why it says we want to be each other's friend? 3. Ask how this circle might change as a person makes new friends? What could be nice about having a bigger circle of friends or multiple circles of friends? **【Closure】** Making new friends and your friends making new friends is a part of life. It can be fun and interesting. We can try making a new friend and realize that even when your best friend plays with others, they are still best friends with you.				與和諧人際關係 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Student Book (Here We Go 1) Target Sentence: What's your name? My name is Abu./ I'm Edison. Target Words: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Daily English: Thank you. You're welcome. Target Letter: Aa - Jj					
W6~W11	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內	**【Picture Book】** **Bark George** **Before Viewing Activity:** Talk with students about the sounds that different animals make and how they learn them. Guiding questions: • How do animals learn what sounds to make? • How do humans learn how to speak? • How can animals/humans who don't speak the same language communicate? 	18 部定 6 校訂 12	1.Picture Book 2. PowerPoint 3. E-Book 4. Worksheet 5. Here We Go 1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3	11/5~11/6 期中定評

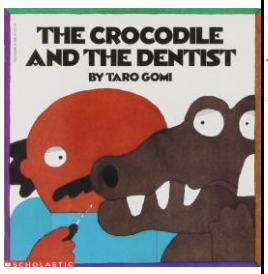
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注	（外）招呼方式。	**After Reading Activity:** Discuss how animals recognize and communicate with their parents and other animals. Collect magazine clippings of animal babies and their parents. Have students match the babies with the parents. Make a tape of different animal sounds and create Bingo cards depicting the different animals. Set up a listening station where two or more children can listen to the animal sounds and put chips on their Bingo cards when they hear a matching sound. **【Enrichment Activity】** Storytime a. Discussion Questions • What do we know about dogs? •What kinds of sound do they make? • What part of the story was your favorite? • What was silly about the ending of the story? • What did the mother dog look like throughout the story? Discuss the different emotions that are shown. (Her facial features are quite exaggerated so it will be easy for you the reader to point out.) b. Other				熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 2. 能根據圖片線索(picture clue）理解故事內容。 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景及時間。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		• With each new sound George makes, have the kids predict what kind of animal the vet will pull out. •Gather together stuffed animals that make the sounds George makes in the book. Talk with the children about which noise each animal makes. • As George makes the noise of a particular animal, hold up the animal and have the children make that noise as you read the page. •Go over the sounds of the words. Have the students tell you the beginning sound and have them try to sound it out. c. Discussing Emotions Reread the book at home with your child. Have your child pay special attention to the emotions of the mother (frustrated, mad, sad, happy, surprised, etc.). Ask your child how they think the mother dog is feeling as you read each page. Ask them how they feel when they have those emotions and how they deal with them. **Students Book (Here We Go 1)** Target Sentence: How old are you?/ I'm nine years old. Target Words: angry, happy, sad, hungry, thirsty					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Daily English: Are you OK? Target Letters: Kk – Oo  【Halloween Word Hunt】 In this productive Halloween activity, students learn Halloween vocabulary and use it to do the matching game. First, students find 12 Halloween words in a word search that match with pictures on the worksheet. Students then write the words under the pictures. Next, students use the Halloween related words to complete a text about the history of Halloween. In the last exercise, students read statements about Halloween and indicate whether they are true or false. 【How Kids Spend Halloween in the US】 Halloween (October 31st) is not a national holiday, meaning schools and businesses stay open. Because of this, kids' celebrations are split between daytime school fun and evening neighborhood traditions.				【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

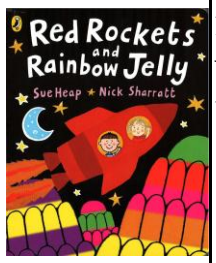
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. During the Day (At School) **Costume Parades:** Many elementary schools allow children to wear their costumes to school. In the morning or afternoon, the whole school might walk outside around the playground or through the halls in a "costume parade" while parents watch and take pictures. **Classroom Parties:** Teachers often dedicate the last hour of the school day to a Halloween party (like the activities planned for your third graders!). Kids eat Halloween-themed snacks, do crafts, and play games. 2. The Late Afternoon (Prep Time) Pumpkin Carving: If they haven't done it earlier in the week, families will hollow out pumpkins and carve faces into them to put on their front porch. **Getting Ready**: As the sun starts to set, kids put on the finishing touches of their costumes and grab their candy containers (which range from plastic pumpkins to pillowcases). **The Evening**: Trick-or-Treating (The Main Event) This is the core of the US Halloween experience. Starting around					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5:30 PM or 6:00 PM, kids walk through their neighborhoods with their parents or friends. They look for houses with their front porch lights turned on (a porch light on means "we have candy!"). They walk up, ring the doorbell, and shout "Trick or treat!" when the door opens. The homeowner then drops a piece of candy or a small toy into their bucket. **Trunk-or-Treating**: In recent years, an alternative called "Trunk-or-Treat" has become very popular. Schools or churches host these in parking lots. Adults decorate the trunks of their cars, and kids walk safely from car to car to get candy instead of walking through dark neighborhoods. 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
W12 ~ W16	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**【Picture Book】**  The Crocodile and the Dentist **Summary** "The Crocodile and the Dentist" is a great poem for those who may be nervous about going to the dentist or any unfamiliar experience. "The Crocodile and the Dentist" encourages children to be brave and open-minded, and it shows them that their fears may not be as bad as they think。 【Before Reading】 Teacher ask several questions to let students guess what the story is about. Let the students to focus on the cover and answer the questions: 1. Where is the crocodile going? 2. Who is there waiting? 3. What will they do when they see each other? 4. Do they want to see each other? 5. Look at their faces. How do they feel? 6. Do they run away from each other?	15 部定 5 校訂 10	1.Picture Book 2. PowerPoint 3. E-Book 4. Worksheet 5. Here We Go 1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 2. 能根據圖片線索（picture clue）	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		7. What will happen next? 8. Will the crocodile bite the dentist? 【During Reading】 1. Echo Reading：Teacher reading aloud a text line by line or sentence by sentence modeling appropriate fluency. After reading each line, the students echo back the reading of the line with the same rate and prosody. 2. Partner Reading: Two-person student teams alternate reading aloud, switching each time there's a new paragraph. Or they can read each section at the same time. 3. Silent Reading: For added scaffolding, It allows for improved text comprehension and empowers readers to build their vocabularies, which enables greater comprehension of more complex texts. When fluent readers read silently, they: Recognize words automatically. **【Post Reading Activity】** Play the song： Brush Your Teeth (https://www.youtube.com/watch?v＝wCio_xVIgQ0) 				理解故事內容。 3. 能知道構成故事的元素， 如：人物、場景及時間。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. Review: the target words learnt in previous classes, namely, crocodile, dentist, brave, angry 3. Target vocabulary: brush your teeth, wash your face, comb your hair, eat your food, drink your milk 4. Ask students to create movements for the above target vocabulary. 5. Teacher says: Do the action! Students do the TPR activity. They can only respond to teacher's directions when hear "teacher says". 【Closure】 After singing the song, teacher ask, "How many of you brush your teeth?" Encourage their responses by saying "good job" and "that's great." You can ask, "Why do we brush our teeth?" Allow enough time for the children to answer and then say, "We brush our teeth every day to keep them clean. When we eat, germs and very small pieces of food stay on our teeth. When we brush we keep our teeth clean and healthy!" **Student Book (Here We Go 1)** Target Sentence: What's this / that?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			It's a book./ It's an eraser. Target Words: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo Daily English: Come here./ I'm sorry. Target Letter: Pp - Tt					
W17 ~ W21	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-1 能聽	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	【Picture Book】 Red Rocket And Rainbow Jelly Language Focus： Vocabulary: Colors：red, green, yellow, orange, purple, brown, black, white, pink, blue Others：apple, pear, sock(s), duck, hair, flower, bear, cat, hat, car, dinosaur, rocket, dog, alien, jelly Sentence Pattern(s): 1.Nick/He likes cats. 2.Sue/She likes bears. 	15 部定 5 校訂 10	1.Picture Book 2. PowerPoint 3. E-Book 4. Worksheet 5. Here We Go 1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本	1/12 ~ 1/13 期末定評 1/20 休業

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	**Discuss the story together** 1. Who are the characters in the story? 2. Which colours were in the book? 3. What things does Nick like? 4. What things does Sue like? 5. What colours were there on the jelly? Watch the story again Turn the sound off, can you tell the story in your own words using the pictures as clues? The focus of the unit is on differentiating colour terms and using them to describe animals and things. Then students are guided to read the reader and learn the colour words and animal names through pictures. Some distractors are used to check their understanding. Inductive learning is adopted to draw students' attention to subject-verb agreement in the repeated sentence structure "Subject + likes/like ...". This is followed by a speaking activity, whereby students describe to their classmates their favourite animals/things.				閱讀策略。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學		**Post Reading Activity** Color Mixing Song (https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA)  Lyrics: Red, the color is red. Blue, the color is blue. Red and blue, purple Red and blue make purple. Yellow, the color is yellow. Blue and yellow, green Blue and yellow make green. Yellow and red, orange Yellow and red make orange. Red, blue, and yellow, black Red, blue, and yellow make black. **【After Singing Activity】** Color mixing is based around the colors, red, yellow and blue. These colors when mixed create all other colors, and are called the primary colors. The primary colors cannot be created by mixing other colors.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		These colors are like the building blocks for all other colors. By mixing the primary colors together you get the secondary colors, which are green, orange and violet. For example: Red + Blue = Purple Red + Yellow = Orange Blue + Yellow = Green Teacher can also introduce tertiary colors, which are created by mixing a primary color with a neighboring secondary color. For example, mixing red (a primary color) with orange (a secondary color) creates red-orange. **Student Book (Here We Go 1)** Target Sentence: What color is it?/ It's blue. Target Words: blue, green, pink, purple, red, yellow Daily English: Try again. Good job! Target Letters: Uu - Zz					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致