新北市中山國民小學 115 學年度六年級第一學期英語課程計畫 設計者：林姿均、黃亞涵、蔡宜玲、陳怡寧、蔡佩芬、陳瑩芝

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

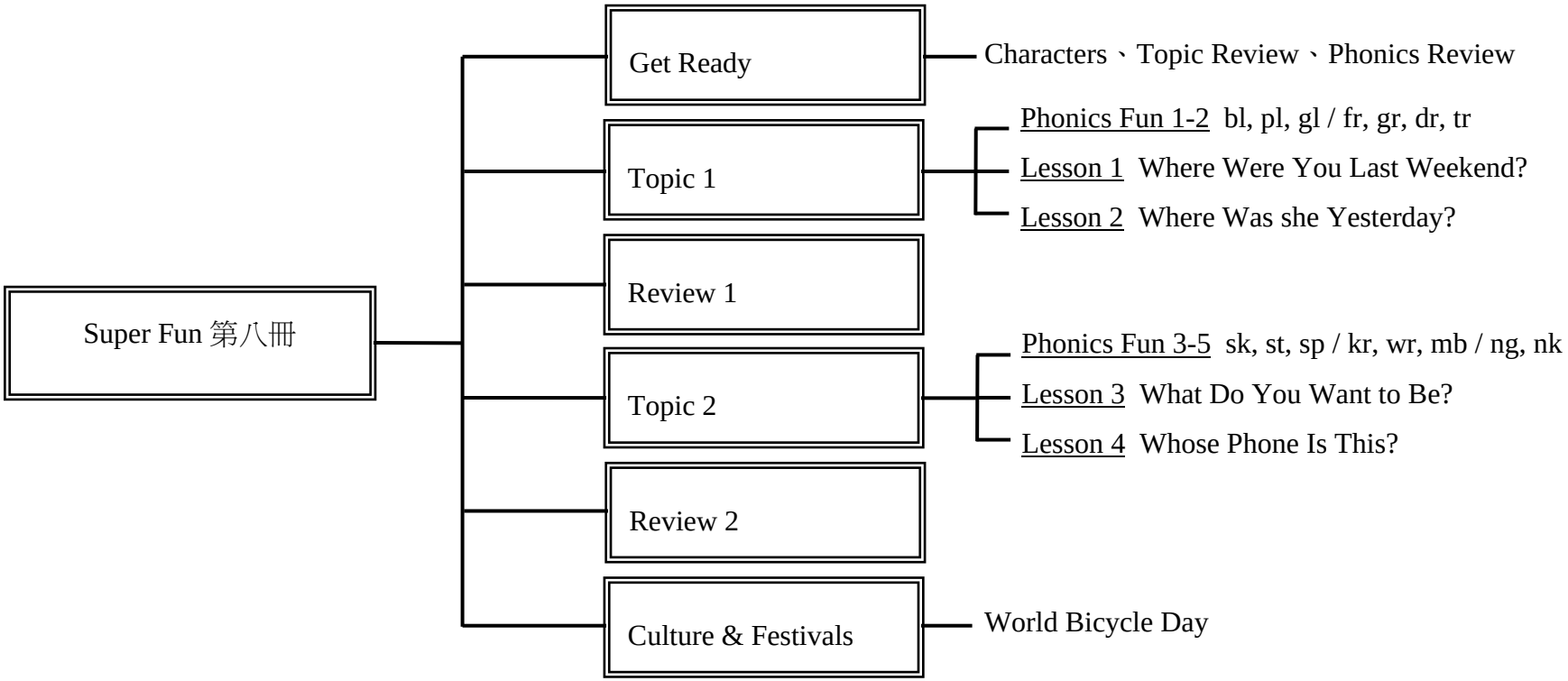
四、課程內涵：

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>綜合領域
綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
社會領域
社 E B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
健體領域
健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">閱讀素養議題
(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</td><td colspan="2">閱讀素養
閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
</table>

	閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
其他議題實質內涵	生涯規劃教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
具體學習目標	Lesson 1： 1. 能聽懂與地點相關的單字。 2. 能過去式表達自己的行程及詢問他人行程。 3. 能讀懂繪本 When I Was Little 的內容。 4. 透過繪本 When I Was Little 課程，探索兒童成長期，並用英語表達自己現在與小時候的差異。 Lesson 2： 1. 能聽懂與地點的單字，並能用英語描述他人的行程。 2. 能讀懂繪本 The Truth About My Unbelievable Summer 的內容。 3. 透過繪本 The Truth About My Unbelievable Summer，能認識世界各國風景名勝。 4. 透過故事再創，能寫出及說出主角的行程。 5. 能透過世界名勝導覽活動，理解不同文化與其生活環境息息相關。 Lesson 3： 1. 能聽懂與職業相關的單字，並能用英語表達自我未來想從事的職業。 2. 能讀懂繪本 Shark Lady 的內容。 3. 透過繪本 Shark Lady，能學習到當海洋生物學家的特質。 4. 透過職涯探索課程，能說出及寫出自己的興趣及特質。 Lesson 4： 1. 能聽懂與常見物品相關的片語，並能使用英語表達自己的所有物。 2. 能使用英語詢問他人的所有物品。 3. 能讀懂繪本 Whose Tools Are These?的內容，並能說出及寫出繪本中相關職業所需物品。

	4. 透過繪本 Whose Tools Are These?，認識不同職場環境。 5. 結合 Lesson 3 職涯探索課程，能試著瞭解自己有興趣的職業可能需要那些工具，以及會從事那些工作內容。 World Bicycle Day： 1. 能聽懂與 World Bicycle Day 相關的單字及句型，並能使用英語描述節慶意義。 2. 能讀懂 Early Physics Fun: Bicycles 內容。 3. 能說出及寫出騎腳踏車時的注意事項，並重視運動安全。

五、課程架構：



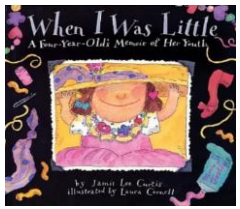
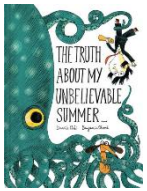
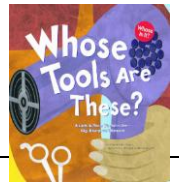
＊學習策略說明：

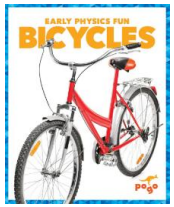
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：

(1)請學生預測（predict）課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要（summarize），用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4. 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

單元/主題/節慶	書目/參考資料	連結	跨領域	融入議題
L1 Where Were You Last Weekend?	When I Was Little 	https://www.youtube.com/watch?v=FGP0YfUiIUY&ab_channel=CatherineEvans	綜合	閱讀素養 生命教育
L2 Where Was She Yesterday?	The Truth About My Unbelievable Summer 	https://www.youtube.com/watch?v=bQcfomp1NK8&ab_channel=StorytimeAnytime	社會	閱讀素養 國際教育
L3 What Do You Want to Be?	Shark Lady 	https://youtu.be/1TfXn9MjyMo?feature=shared	綜合	閱讀素養 生涯規劃教育
L4 Whose Phone Is This?	Whose Tools Are These? 	https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5a1Gc&ab_channel=DREAMIEDUCATION	綜合	閱讀素養 生涯規劃教育

World Bicycle Day	Early Physics Fun: Bicycles 	https://www.getepic.com/app/read/34113	健體	閱讀素養 安全教育

六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全): ■是(第 18~19 週) □否

2. 是否融入戶外教育: □是(第 週) ■否

3. 是否融入性別平等教育議題: □是(第 週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾):■生命教育、□人權、環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育

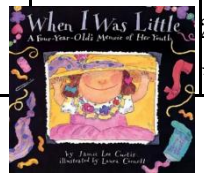
七、素養導向教學規劃：**以不同顏色標示：**出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、 校本特色(顏色自訂)、能力檢測改善(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11 | 2/12	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	本週主題： 1. 開學準備 2. bl, pl, cl, gl 發音 **第一節─開學準備** 開學暖身	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 白紙	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 老師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或組長。 3. 視情況排英語課所需組別座位。 **第二節—Phonics Fun ❶ bl, pl, cl, gl** 活動一：暖身活動 播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 活動二：Say and Chant 1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：bl, [bl]，教師引導學生唸讀發音 bl, [bl]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[bl], [Ak], [blAk],black。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 pl / cl / gl 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **活動三：Listen and Check** **加強自然發音法的練習，與子音 p,h,ph,wh 的聽辨能力，並補充 a、e、i、o、u 發音類似的音組與單字，加深學生印象及提升其聽讀單字的能力。**			**聽說評量** 1. 能聽辨發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論的內容能舉出示例或反例。		1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第三節—Phonics Fun ❶ bl, pl, cl, gl** 活動一：Read and Chant 1.引導學生運用發音規則拼讀，並將含有 bl / pl / cl / gl 發音的單字圈起來。 2. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 3. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 接著運用 Wordwall 平台遊戲練習所學內容。 加強及練習多音節辨認，透過多元教學及評量方式：桌遊、真實情境與數位學習平臺的教學資源，進而培養英語語感，練習發音變化的規則相之聽力技巧。 活動二：Workbook 習作練習請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。					
第二週 2/15 | 2/19	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	本週主題： 1. fr, gr, dr, tr 發音 2. 發音統整及練習	4	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板 4. 白板筆	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

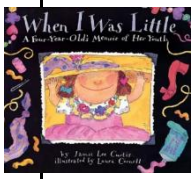
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**第一節– Phonics Fun 2 fr, gr, dr, tr** 活動一：Say and Chant 1. 教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：fr, [fr]，教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第二節– Phonics Fun 2 fr, gr, dr, tr** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 fr / gr / dr / trl 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 ir/ur, ar 及 or 發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		**第三節–Phonics Fun** **活動一：Review** 1. 教師帶領學生複習 Phonics Fun 1 & 2 的發音跟例字。 2. 讓學生應用 Wordwall 平台遊戲練習單字。 加強及練習多音節辨認，透過多元教學及評量方式。例如：歌曲、韻文、桌遊、真實情境與數位學習平臺的教學資源，進而培養英語語感，練習發音變化的規則相之聽力技巧。 3. 待個別練習後，將學生分組進行競賽作為練習。					
第三週 2/22 | 2/26	**英語領域** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Lesson 1 單字 Places 2. Lesson 1 句型 過去式 3. 繪本 When I Was Little **第一節- Lesson 1 單字** 活動一：暖身活動 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板(一組 1 張) 4. 白板筆(一組 1~2 枝) 5. 繪本 When I Was Little  	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **生命教育**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2- lll-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- lll-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- lll-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-lll-2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	**綜合領域** Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **第二節- Lesson 1 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where were you _____? I was _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Where were you last night? T: I was at home last night. G1: Where were you an hour ago? G2: I was at the library an hour ago. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。			提問，並回答。	生 **E2** 理解人的身體與心理面向。	

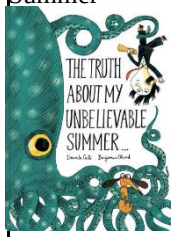
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二：Listen and Number 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。 活動三：Ask and Say 1. 引導學生唸讀遊戲格中的時間和地圖標示對應的地點名稱後，請學生以 I was at the park yesterday. 描述圖片內容 。 **2. 運用真實情境練習與影片教學，引導學生提取關鍵字句並理解句意，加深其學習印象。學生能在實際練習時，嘗試將聽到及想到的說出對應的答句，並需理解問題內容及實際對話，建立語感和熟悉相關單字與句型。** 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物，S2 以 Were you at the library last night? 等提問，猜答 S1 所設定的人物。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動四：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 **第三節–繪本 When I Was Little** 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about? 活動二：繪本導讀 1. 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： What do you see? When she was little, could she talk? How about you?					
第四週 3/1 | 3/5	**英語領域** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句	本週主題：繪本 When I Was Little **第一節-繪本 When I Was Little** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。	3	1. 電子書 2. 平板 3. Wordwall 4. Canva 5. 繪本	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E11	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **綜合領域** Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	活動二：I Was / I Am 1. 教師事先以 Canva 做好學習單。 2. 學生準備以前小時候的照片。 3. 教師示範： I was short. I am tall. 4. 請學生於 Canva 上創作，並附上照片。 **第二節-繪本 When I Was Little** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 3. 確認學生創作進度 活動二：I Was / I Am 1. 教師事先收集學生作品。 2. 將學生作品展示出來，並請同學猜測這是誰的小時候。 3. 請學生輪流上台分享。 **第三節-繪本 When I Was Little** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事		When I Was Little  6. 計時器	**聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **生命教育** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

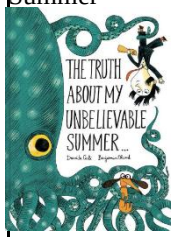
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	程，實踐尊重和珍惜生命。		2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 3. 確認學生創作進度 活動二：I Am Growing Up 1. 帶領學生認識成長變化，會長高、換牙等。 2. 透過前兩堂活動，認識自身生理及心理變化。 3. 準備面對接下來青春期帶來的改變。					
第五週 3/8 | 3/12	**英語領域** ◎➢1−Ⅲ−6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1−Ⅲ−9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1− Ⅲ−12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2− Ⅲ−7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2− Ⅲ−9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac−Ⅲ−4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad−Ⅲ−2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae−Ⅲ−1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. 主題複習 2. Lesson 2 單字 **第一節-主題複習** 活動一：故事複習─故事時間軸 1. 將學生分組，各組圍坐，每位學生在小組內輪流唸讀故事對話或分配故事主角人物後進行角色扮演。 2. 請學生討論，並在一張白紙上將故事中發生情節、Mike 所到的地方依時間順序寫下，並以時間軸線標註時間。 3. 完成後，各組派代表分享討論結果，並比較各組故事時間軸的異同。	4	1. 電子書 2. 學習單或英語筆記本(故事再生) 3. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ−E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ−E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- lll-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- lll-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-lll-2 能將事件依故事的發展加以排序。		**第二節-主題複習** 活動一：單字句型複習活動 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I was at the park yesterday.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 活動二：行蹤調查 1. 教師抽點五位學生，請學生各說出一個地點，並寫在黑板上。 2. 每位學生設定自己在以上五個地點的時間，記錄於白紙上。 3. 請學生兩人一組輪流以 Were you at the park an hour ago?、Yes, I was./No, I wasn’ t. 問答，調查對方在黑板上地點的時間。 4. 最後，抽點數組學生上台演示。 活動三：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 **Let's Write** 與 **Let's Read** 的讀寫練習。 **第三節-Lesson 2 單字** 活動一：Listen, Read, and Say					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 讓學生應用 Wordwall 平台遊戲練習單字。 4. 待個別練習後，將學生分組進行競賽作為練習。					
第六週 3/15 | 3/19	**英語領域** ◎➢1－ Ⅲ－6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1－ Ⅲ－9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1－ Ⅲ－12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2－ Ⅲ－2 能說出課堂	**英語領域** Ac－Ⅲ－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad－Ⅲ－2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae－Ⅲ－2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L2 句型 Where was she yesterday? 2. 繪本 The Truth About My Unbelievable Summer **第一節-Lesson 2 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where was he _____? He was _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問	3	1. 電子書 2. 繪本 The Truth About My Unbelievable Summer 	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ－E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動二：Look and Say 1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行 方式：先設定人物所在地，將人名填入地圖。 與同學兩人一組，仿照情境圖輪流以 Where was Wendy yesterday?、She was at the museum yesterday. 問答。 3. 如時間許可，請學生分組，每位學生依據自己設定的人物所在地，輪流向組員描述、介紹。例如： Wendy was at the museum yesterday. Ken was at school yesterday.... 4. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 **第二節-Lesson 2 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Was she _____? Yes, she was. / No, she wasn’ t.，請學生跟			**聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **社會領域** 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	**社會領域** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動二：Listen, Match, and Write **透過閱讀課文，增進學生的閱讀理解與圖片理解能力並做簡單描述圖片的句型練習。練習將圖片內容轉成文字敘述，平時在課文教學時，適度深化課文的內涵和延伸相關議題，可應用圖片重組與小組討論，延伸句型陳述，並書寫在小白板，進行小組討論。** 1. 引導學生描述四個圖片的時間、地點資訊和下方三位人物名字。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入對應的圖片編號，並填寫字詞，完成描述三位人物所到之處的句子。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦或重述錄音內容重點。 **第三節-繪本 The Truth About My Unbelievable Summer** 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about? 活動二：繪本導讀 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： What do you see? Where was he? What did he do in summer? What happened?					
第七週 3/22 | 3/26	**英語領域** ◎➢1－ Ⅲ－6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1－ Ⅲ－9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1－ Ⅲ－12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2－ Ⅲ－2 能說出課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac－Ⅲ－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad－Ⅲ－2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae－Ⅲ－2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題：繪本 The Truth About My Unbelievable Summer **第一節-繪本 The Truth About My Unbelievable Summer** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：All Around the World 1. 教師事先以 Canva 做好表單。 2. 請學生依照繪本內容，紀錄主角去過的景點。	3	1. 電子書 2. 繪本 The Truth About My Unbelievable Summer  3. Wordwall	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量**	**閱讀素養** 閱 Ⅲ－E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用		3. 請學生試著用正確的句型表達主角的行程。 4. 請學生試著學習當導遊，挑一個景點，為全班進行導覽。 5. 必要時，可以上網搜尋資料。 **第二節-繪本 The Truth About My Unbelievable Summer** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：My Own Story 1. 教師事先以 Canva 做好頁面。 2. 請各組以一位同學為主角，為他創作繪本遊記。 3. 需在景點旁，附上各景點小導覽，供讀者閱讀。 **第三節-繪本 The Truth About My Unbelievable Summer** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 3. 確認各組進度		4. Canva 5. 計時器 6. 平板	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語句，並能作適當的回應。 **社會領域** 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	**社會領域** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	活動二：My Own Story 1. 請各組於全班發表自己的繪本。 2. 請全班給予回饋。 3. 教師協助修正句型後，請學生上傳作品。					
第八週 3/29 | 4/2	**英語領域** ◎➢1－ Ⅲ－6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1－ Ⅲ－9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1－ Ⅲ－12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2－ Ⅲ－2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2－ Ⅲ－7 能作簡易的回答和描述。 ➢2－ Ⅲ－8	**英語領域** Ac－Ⅲ－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad－Ⅲ－2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae－Ⅲ－2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. Review 1 第一節-Review 1 活動一：Read, Check, and Write 1. 引導學生唸讀左頁對話，並注意關鍵字詞，例如：餐點名稱、數量等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式：依據對話內容，勾選餐點選項及填入價格，完成點菜單。 3. 核對答案。 活動二：Listen and Check 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目	3	1. 電子書 2. 小白板 3. 白板筆 4. 英語作業本(筆記本) 5. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 **讀寫評量**	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能作簡易的提問。 ◎➢2－ lll－9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3－ lll－4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3－ lll－7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3－ lll－9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4－ lll－3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。 **第二節-Review 1** 活動一：Look and Read 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 **運用真實情境練習與影片教學，引導學生提取關鍵字句並理解句意，加深其學習印象。學生能在實際練習時，嘗試將聽到及想到的說出對應的答句，並需理解問題內容及實際對話，建立語感和熟悉相關單字與句型。** 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物的日記。 3. 請學生分組並圍坐，輪流唸讀內容後，討論並重述其重點，說出 Frank 在週日一天中所前往的地點、進行活動的時間和內容。活動前，可由小組討論，安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。 4. 視時間，抽點數位學生上台分享。 第三節-Review 1 活動一：Write and Say **1. 讓學生應用 Wordwall 平台遊戲練習單字。** **加強及練習多音節辨認，透過多元教學及評量方式。例如：**			1. 能正確寫出本課單字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			歌曲、韻文、桌遊、真實情境與數位學習平臺的教學資源，進而培養英語語感，練習發音變化的規則相之聽力技巧。 2.待個別練習後,將學生 分組進行競賽作練習。 活動二： Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。					
第九週 4/5 ｜ 4/9	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. Phonics Fun 3 sk, sp, st 的發音 2. Phonics Fun 4 kn-, wr-, -mb 的發音 **第一節- Phonics Fun 3 sk, sp, st** 活動一：Say and Chant 1. 教師將 sk / sp / st 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：sk, [sk]，教師引導學生唸讀發音 sk, [sk]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[sk], [et], [sket], skate。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 sp / st 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	3	1. 電子書 2. 計時器	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量**	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第二節- Phonics Fun 3 sk, sp, st** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[Zl]發音的單字畫底線、含有[l]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二： Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 **第三節- Phonics Fun 4 kn-, wr-, -mb** **活動一：Review** 1. 教師帶領學生複習 Phonics Fun 4 的發音跟例字。 **2. 讓學生應用 Wordwall 平台遊戲練習單字。** **加強及練習多音節辨認，透過多元教學方式，例如：歌曲、韻文、桌遊、真實情境與數位學習平臺的教學資源，進而培**			1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			養英語語感，練習發音變化的規則相之聽力技巧。 3. 待個別練習後，將學生分組進行競賽作為練習。					
第十週 4/12 | 4/16 期中評量週	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. Phonics Fun 4 kn-, wr-, -mb 的發音 2. Phonics Fun 5 ng, nk 的發音 3.多元評量週 **第一節-Phonics Fun 4 kn-, wr-, -mb** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[OI]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 和 Phonics Fun 4	3	1. 電子書 2.小白板 3. 白板筆 4. 口試單 5. 口試題圖片	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量**	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		的聽力與讀寫練習。 第二節-Phonics Fun 5 ng, nk 活動一：Say and Chant 1. 教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ng [G]，教師引導學生唸讀發音 ng [G]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[I], [OG] , [IOG], long。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 nk 發音例字的拼讀。 4. 讓學生應用 Wordwall 平台遊戲練習單字。 加強及練習多音節辨認，透過多元教學方式，例如：歌曲、韻文、桌遊、真實情境與數位學習平臺的教學資源，進而培養英語語感，練習發音變化的規則相之聽力技巧。 5. 待個別練習後,將學生 分組進行競賽作練習。 活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 第三節–多元評量 活動一：口說評量			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能以正確的單字及句型回答教師提問。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出單字及句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 運用 Wordwall 平台抽 Phonics 例字。 2. 要學生看圖說出抽出的單字。 3. 再依圖示或自身狀況，以正確的句型回答問題。 4. 並向教師提問以蒐集資訊。 5. 朗讀短文。 活動二：紙筆評量 1. 聽老師念例字並寫出答案─包含 phonics 聽辨、聽懂單字、生活用語及句型問答、對話理解及篇章聽力理解 2. 書寫測驗─能正確拼寫單字、能寫出正確句型。					
第十一週 4/19 | 4/23	**英語領域** ◎➢1−Ⅲ−6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1−Ⅲ−9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1− Ⅲ−12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2− Ⅲ−7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2− Ⅲ−9 能以正確的發音及適切的語	**英語領域** Ac−Ⅲ−4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad−Ⅲ−2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae−Ⅲ−1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Phonics Fun 5 ng, nk 的發音 2. Topic 2 故事 **第一節-Phonics Fun 5 ng, nk** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZU]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：Workbook 習作練習	3	1. 電子書 2. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的	**閱讀素養** 閱 Ⅲ−E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ−E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ **此部分依各校狀況自行勾選**

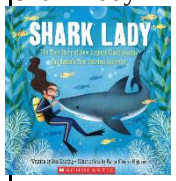
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。		請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 和 Phonics Review 的聽力與讀寫練習。 **第二節-Topic 2 故事** 活動一：Theme page《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 活動二：Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合母音群 -sk / sp / st / kn / wr / mb / ng / nk 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 活動三：限時唸讀 1. 請學生兩兩一組，翻開課本故事對話頁面自行唸讀。 2. 學生猜拳決定任務，一人先進行唸讀、另一人負責記			提問，並回答。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			錄。 3. 教師計時 30 秒，唸讀者由第一句開始唸；時間到時，由記錄者寫下所唸到的字句數量。兩人交換任務，再進行一次。 4. 結束一回合後，統計唸讀字句數量，較多者得分。 5. 依此進行數次後，教師可視學習狀況縮短唸讀時間。 6. 最後，統計得分。得分較低者起立，再次完整唸讀課文對話一次。 **第三節-Topic 2 故事** 活動一：Story Time 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 活動二：問題與討論 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 活動三：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。					

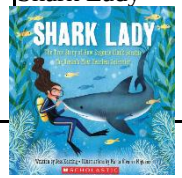
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/26 | 4/30	**英語領域** ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Topic 2 故事 2. Lesson 3 單字 Jobs **第一節– Topic 1 故事** 活動一：Theme Page《Characters》 1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 活動二：Look and Say 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 活動三：Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事	3	1. 電子書	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。		頁面找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 延伸活動：故事預言家 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本，依據教師唸的單字，猜出教師接下來要唸的句子，並舉手搶答，唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行，請同組學生圍坐，輪流出題、猜答。 **第二節─ Topic 2 故事** 活動一：Story Time 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 活動二：問題與討論 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 活動三：看圖說話 1. 將全班學生分為數組，每組自行討論後選定一頁課本故事頁面。 2. 各組圍坐，每位學生依據選定的頁面編寫與圖片相關、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			涵蓋其內容各造一句話，經過小組討論後串聯成語意通順的短文。 3. 每組學生輪流上台，一一唸讀所完成的短文。 本活動可改以個人方式進行，或導入口說評量，由學生依唸讀內容、正確性及流利度等自評或彼此互評。 活動四：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 **第三節– Lesson 3 單字** 活動一：暖身活動 請學生觀察圖片的情境、人物對話、地圖區域及國家相對位置等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/3 | 5/7	**英語領域** ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Lesson 3 句型 2. 繪本 Shark Lady **第一節- Lesson 3 句型** 活動一：Pattern A & B《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you want to be? I want to be _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: What do you want to be? T: I want to be a baseball player. G1: What do you want to be? G2: I want to be a singer. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 活動二：Listen and Number 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。	3	1. 電子書 2. 繪本 Shark Lady  3. Wordwall 4. Canva	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **生涯規劃教育** 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	**綜合領域** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 活動三：Ask and Say 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和職業名稱後，請學生以 Emma wants to be an singer. 描述格子中各組圖片內容 。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流，一人提問人物所想從事的職業的人物，另一人回答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 活動四：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 **第二節– 繪本 Shark Lady** 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二：繪本導讀 1. 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： Who is she? Where is she? What does she want to be? How to be a scientist? **第三節– 繪本 Shark Lady** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：How to Be a Shark Lady 1. 教師事先以 Canva 製作好表格。 2. 請學生從繪本內容中分析，Eugine 的強項是什麼？ 3. 請學生從繪本內容中舉例，Eugine 為了成為海洋生物學家，做了哪些努力？					
第十四週 5/10 | 5/14	**英語領域** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫	本週主題： 1. 繪本 Shark Lady 2. Find Your Power 3. Lesson 4 單字 所有格、物品	3	1. 電子書 2. 繪本 Shark Lady  	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **綜合領域** Ac-III-1	**第一節– 繪本 Shark Lady** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：Find Your Power 1. 教師事先以 Canva 製作好表格。 2. 請學生寫出自己未來想從事的職業。 3. 試著分析自己的優勢。 4. 列出可以朝未來職業目標發展的方法。 **第二節– 繪本 Shark Lady** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 確認學生上一節課進度。 活動二：Share & Learn 1. 請學生跟全班分享，並請同學給予回饋，欣賞他人的優勢，並給予正向回饋。 2. 在聆聽同學回饋後，針對回饋，補充自己的優勢及生涯規劃。 **第三節– Lesson 4 單字** 活動一：**暖身活動**		3. Wordwall 4. Canva	1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	健知識所應具備的字詞彙。 閱 III-El1 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **生涯規劃教育** 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	綜合領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。					
第十五週 5/17 | 5/21	**英語領域** ◎➢1−Ⅲ−6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1−Ⅲ−9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1− Ⅲ−12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2− Ⅲ−7 能作簡易的回答和描述。	**英語領域** Ac−Ⅲ−4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad−Ⅲ−2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae−Ⅲ−1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Lesson 4 句型 Whose watch is this? 2. 繪本 Whose Tools Are These? **第一節- Lesson 4 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Whose watch is this? It’ s _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問	3	1. 電子書 2.繪本 Whose Tools Are These?  3. 平板 4. Canva	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的	**閱讀素養** 閱 III−E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III−E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **生涯規劃教育**	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2- lll-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- lll-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- lll-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-lll-2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	**綜合領域** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 活動二：Look and Say 1. 引導學生觀察圖片內容並分別描述四位人物攜帶物品名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答，提問並回答說出六個物品的所有人。 3. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 活動三：Listen, Match, and Write 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入物品代號及名稱。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內		5. Wordwall 6. 計時器	提問，並回答。	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			容及重述三位人物所有的物品名稱。 **第二節- 繪本 Whose Tools Are These?** 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about? 活動二：繪本導讀 1. 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： What is this? Who uses this at work? What’ s his/her job? What else does he/she need? **第三節- 繪本 Whose Tools Are These?** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：Take Your Tools					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師事先以 Canva 做好表格。 2. 請學生填寫各項職業的工作場所及需要的工具。 3. 組內分享並腦力激盪，讓內容越完整越好。					
第十六週 5/24 | 5/28	**英語領域** ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. 繪本 Whose Tools Are These? 2. Reading 3. Fun Facts **第一節- 繪本 Whose Tools Are These?** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：Take Your Tools 1. 請學生接續 Lesson 3 的生涯規劃，試著分析未來從事這個職業時，工作內容有哪些？ 2. 可能會需要什麼工具？ 3. 組內分享，共同腦力激盪，試著讓內容更完整。 4. 必要時，可以使用平板查詢所需資訊。 **第二節- Reading** 活動一：暖身活動	3	1. 電子書 2.繪本 Whose Tools Are These?  3. 平板 4. Canva 5. Wordwall 6. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

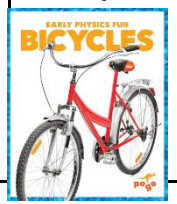
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的簡易對話。 ➢4－ lll－1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9－lll－2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	**綜合領域** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you want to be?向學生提問，隨機指定學生回答。 活動二：Look and Read 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 活動三：Read and Write 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容和圖片，推測三位人物想從事的職業，填入字詞完成圖表。 2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考自己的興趣，鼓勵學生仿照課本圖表記錄個人興趣與可能的職業類別。 **第三節- Fun Facts** 活動一：Read and Say 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論，試著提出對於兒童無法就學的看法，輪流說明，並指派組員記錄討論結果。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生蒐集相關資料，探討兒童無法就學的原因及影響。 活動二： Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。					
第十七週 5/31 ｜ 6/4	**英語領域** ◎➢1－ Ⅲ－6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1－ Ⅲ－9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1－ Ⅲ－12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2－ Ⅲ－2 能說出課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac－Ⅲ－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad－Ⅲ－2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae－Ⅲ－2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題：Review 2/多元評量 **第一節- 單字句型複習** 活動一：故事複習—5W1H 提問單 1. 教師在黑板上寫下 5W1H 疑問詞—who, where, what, when, why, how，視學生學習需求說明。 2. 各組圍坐，在小組內唸讀故事對話後，請每位學生分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與故事相關的問題作成提問單。之後，輪流提問，並請小組內其他成員回答。	3	1. 電子書 2. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量**	**閱讀素養** 閱 Ⅲ－E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用		3. 完成後，可視時間請各組交換提問單後進行問答，或由教師蒐集提問單，並抽點數位學生回答。 活動二：單字句型複習活動 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I want to be a baseball player. / It’s Alan’s watch.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 活動三：封面人物 1. 教師於課前蒐集網頁或報章雜誌上各領域傑出人物的照片及報導數份。 2. 發給每組一至兩個人物報導，請學生依據報導內容描述人物，例如：This is Shohei Ohtani. He’s from Japan. He’s a baseball player.。 3. 小組一位學生扮演該人物，其他組員以問題進行訪談。訪談提問範例： Why do you want to be a baseball player? How can you be a baseball player?			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出與繪本相關的單字及句型。		

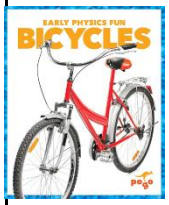
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語句，並能作適當的回應。		What do you like to do on the weekend? 4. 本活動也可改用 B 大題的自我介紹進行。 **第二節- Review 2** **活動一：Reading** **1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。透過閱讀課文，增進學生的閱讀理解與圖片理解能力並做簡單描述圖片的句型練習。** **2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。** **對於圖表轉成文字敘述，平時在課文教學時，適度深化課文的內涵和延伸相關議題，可應用圖片重組與小組討論，延伸句型陳述，並書寫在小白板，進行小組討論。** 活動二：Look, Read and Write 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞，例如：職業名稱畫底線、物品名稱畫圈等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容填入單字，完成對話。 3. 核對答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動三：Listen and Check 1. 請學生唸讀 A 大題對話內容後，教師說明題意和作題方式：播放音檔，請學生依據聽力內容，勾選正確的答案。 2. 核對答案。 活動四：Look, Read and Write 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物的自我介紹。 3. 教師說明題意和作答方式：依據自我介紹短文，填入字詞完成個人資料樹狀圖表。之後，請學生分組並圍坐，輪流唸讀自我介紹短文，並核對答案。 活動五：Read and Write 1. 請學生仿照 A 大題，在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等，並據此完成自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自我介紹的短文，並由其他組員相互提問。 3. 完成後，抽點數位學生分享討論結果與心得。 活動六：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三節-多元評量 活動一：口說評量 1. 運用 Wordwall 平台抽 Phonics 例字。 2. 要學生看圖說出抽出的單字。 3. 再依圖示或自身狀況，以正確的句型回答問題。 4. 並向教師提問以蒐集資訊。 5. 朗讀短文。 活動二：紙筆評量 1. 聽老師念例字並寫出答案─包含 phonics 聽辨、聽懂單字、生活用語及句型問答、對話理解及篇章聽力理解 2. 書寫測驗─能正確拼寫單字、能寫出正確句型。 活動三：活動評量 視學生學習狀況，可設計符合這幾週課程的小組活動評量，例如：兒童生長期的變化、世界名勝介紹等					
第十八週 6/7 ｜ 6/11	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀	本週主題： 1. World Bicycle Day 2. 讀本 Early Physics Fun: Bicycles **第一節-World Bicycle Day** 活動一：Story Time	3	1. 電子書 2.讀本 Early Physics Fun: Bicycles 	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **健體領域**	1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 活動二：Listen and Say 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 **第二節-World Bicycle Day** 活動一：More to Learn 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，分組討論，思考越南和日本有哪些中秋節活動，與我們中秋節的傳統活動有哪些		3. Wordwall	**聽說評量** 1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記。	的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **安全教育** 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論的內容能舉出示例或反例。 **健體領域** 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法 與日常健康行為。	異同之處，並記錄於紙上，再請各組上台分享討論結果。 活動二：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。 **第三節─讀本 Early Physics Fun: Bicycles** 活動一：讀本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about? 活動二：讀本導讀 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： What is this? How to ride a bike? Do you ride a bike? When and where?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 6/14 ｜ 6/18	**英語領域** ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. 讀本 Early Physics Fun: Bicycles **第一節–讀本 Early Physics Fun: Bicycles** 活動一：讀本複習 1. 複習讀本內容 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對讀本的理解程度。 活動二：讀本導讀 1. 接續上一堂課內容繼續導讀。 2. 並持續提問以確認學生理解情形。 **第二節–讀本 Early Physics Fun: Bicycles** 活動一：讀本複習 1. 複習讀本內容 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對讀本的理解程度。 活動二：Let’ s Ride a Bike 1. 教師提前以 Canva 做好表單。 2. 跟學生討論適合騎腳踏車的場域及安全注意事項。 3. 請學生列出注意事項。	3	1. 電子書 2.讀本 Early Physics Fun: Bicycles  3. Wordwall	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記。	**閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **安全教育** 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5－Ⅲ－9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7－Ⅲ－4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 **健體領域** 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	**健體領域** Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法 與日常健康行為。	**第三節─讀本 Early Physics Fun: Bicycles** 活動一：讀本複習 1. 複習讀本內容 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對讀本的理解程度。 活動二：Let’ s Ride a Bike 1. 請各組發表騎腳踏車的注意事項。 2. 全班給予回饋後適度修正，上傳給教師。 3. 可列印出來張貼在校園裡，作為安全宣導。					
第二十週 6/21 ｜ 6/25	**英語領域** ◎ ➢ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ ➢ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢ 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ◎ Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。	本週主題：全冊總複習 (Final Review) **第一節─單字與發音回顧** 活動一：Phonics Fun 1-5 閃示大賽 **1. 利用電子書複習本學期所有字母拼讀規則 。** **加強及練習多音節辨認，透過多元教學及評量方式。例如：歌曲、韻文、桌遊、真實情境與數位學習平臺的教學資源，進而培養英語語感，練習發音變化的規則相之聽力技巧。**	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量**	**閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ ➢ 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ ➢ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句。		活動二：單字王挑戰 **1. 複習 Lesson 1-4 核心單字 。** **課室用語的一字多意，相似詞的運用。** **運用真實情境練習與影片教學，引導學生提取關鍵字句並理解句意，加深其學習印象。學生能在實際練習時，嘗試將聽到及想到的說出對應的答句，並理解問題內容及實際對話，建立語感和熟悉相關單字與句型。** **第二節─句型與對話練習** 活動一：情境問答 1. 複習過去式行程 (L1, L2) 與職涯意願 (L3, L4) 句型。 活動二：角色扮演 1. 學生分組演練全冊對話情境。 **第三節─繪本故事統整** 活動一：繪本大觀園 1. 快速回顧本學期五本繪本與讀本的主題重點 。			1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 6/28 | 6/30	**英語領域** ◎ ➢ 2-Ⅲ-9 能以正確發音說出簡易句型的句子。 ◎ ➢ 5-Ⅲ-9 能運用拼讀規則讀出字詞 。 ➢ 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事發展排序。	**英語領域** ◎ Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎ Ae-Ⅲ-1 簡易故事與短劇。	本週主題：期末多元評量與學期總結 第一節─期末評量 (Oral/Written) 活動一：口說評量 1. 包含單字唸讀、句型問答。 活動二：聽力與書寫評量 1. 完成期末紙筆測驗。 第二節─學期回顧與反思 1 活動一：學習成長檢閱 1. 學生分享本學期最喜歡的繪本或活動 。 活動二：自我評價 1. 填寫學期自我評量表，反思學習成效。 第三節─學期回顧與反思 2 活動一：獎勵兌現 1.依據個人所得獎勵點數做獎勵品的兌換	3	1. 口試單 2. 測驗卷 3. 獎勵品	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。	**閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

八、本課程是否有校外人士協助教學 (一定要勾選)

□否，全學年都沒有　以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

■有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
持續三週	與 ELTA 計畫媒合之外師與本校中師協同教學	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	課程搭配校內活動外，以外師原屬國家進行文化、節慶或特殊飲食等內容。	增進國際理解	中師為主，外師為輔，進行協同教學。

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致