新北市信義國民小學115學年度 六 年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：花苑溱 王辭雅 吳佳薇 蔡旻珊 張亞佩 洪嘉宏

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **社會領域** 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 **綜合活動領域** 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）			閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 III-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵			家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

	部定課程(英語領域) *Starter* 1.能聽懂、跟讀本課課文對話,並進行簡易的角色扮演。 2.能以Would you like some beef sandwiches?詢問，並以Yes,please.做適當的回答; 能以Whose soda is that on the chair?詢問，並以 It's my soda.做適當的回答。 3.能聽辨及聽讀本課字母拼讀韻文。

具體學習目標	4.能聽辨並說出生活當中應用的數字。 *Unit1* 1.能聽懂、跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:Australia,India,Japan,Singapore,Spain,Taiwan,the UK,the USA。 3.能以Where are you from?詢問國籍,並以 I'm from Taiwan.做適當的回答; 能以Is he/she from India?詢問他人是否來自某一國家,並以Yes,he/she is. No,he/she isn't. He's/She's from the UK. 做適當的回答。 4.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5.能分辨 be 動詞am,are,is所對應的主詞。 6.能聽辨及運用字母拼讀法念出以-ir,-ur 所組成的字詞:bird,circle,dirty,shirt,curry,nurse,purple,Thursday, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7.能認識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲(彈性教學)。 8.能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 *Unit2* 1.能聽懂、跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:by bike,by bus,by car,by metro/MRT,by scooter,by taxi,by train,on foot。 3.能以How do you go to school?詢問他人上學的交通方式,並以 I go to school by bike. 做適當的回答; 能以Does he/she go to school by bus?詢問他人是否以某一種交通方式上學, 並以Yes,he/she does. No,he/she doesn't. He/She goes to school on foot.做適當的回答。 4.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5.能了解句子中主詞和動詞的對應關係。 6.能聽辨及運用字母拼讀法念出以-ar,-or所組成的字詞:dark,farm,park,shark,corn,fork,horse,short,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7.能認識環臺搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量(彈性教學)。 8.能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 *Review 1* 1.能聽辨、說出並摹寫 Units 1-2的單字與句型。 2.能綜合運用 Units 1-2的單字與句型。 3.能正確念出以Units 1-2的發音例字。

具體學習目標	*Unit 3* 1.能聽懂、跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: go jogging,listen to music,play baseball,play basketball,ride a bike,study English,surf the Internet, watch TV。 3.能以What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動,並以I go jogging on weekends.做適當的回答; 能以What does he/she do in his/her free time?詢問他人休閒時間做什麼活動,並以 He/She watches TV in his/her free time.做適當的回答。 4.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5.能了解句子中主詞和動詞的對應關係,以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化形態。 6.能聽辨及運用字母拼讀法念出以-oi,-oy所組成的字詞:coin,oil,point,soil,boy,joy,soybeans,toy,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7.引導學生認知眼睛健康的重要性,並鼓勵從事多元的休閒活動(彈性教學)。 8.能看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 *Unit4* 1.能聽懂、跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:get up,go to school,have lunch,go home,do my homework,take a shower,go to bed。 3.能以What time do you get up? What time does he/she do his/her homework? 詢問他人日常作息時間, 並以I get up at six thirty. He/She does his/her homework at five.做適當的回答。 4.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5.能了解句子中主詞和動詞的對應關係,以及主詞為第三人稱單數時,動詞的變化形態。 6.能聽辨及運用字母拼讀法念出以-ou,-ow 所組成的字詞:bounce,cloud,house,shout,clown,crowd,owl,shower,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7.能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息(彈性教學)。 8.能看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 *Review 2* 1.能聽辨、說出並摹寫 Units 3-4的單字與句型。 2.能綜合運用 Units 3-4的單字與句型。 3.能正確念出以Units 3-4的發音例字。 *Festival*

1.能認識各國過新年的方式。
2.能以學過的句型進行簡易溝通。

校訂課程(英閱繪)

This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World
1. 能理解繪本”This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World”故事內容。
2. 能運用先備知識推論及預測文本中人物的生活方式。
3. 能辨認與文本內容相關的單字及句型：
4. 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
5. 能認識不同國家或區域的生活方式，了解外國風土民情。

This Is The Way We Go to Schooll.
1.能理解繪本”This Is The Way We Go to School”故事內容。
2.能運用先備知識推論及預測文本中人物的上學交通方式。
3.能辨認與文本內容相關的單字及句型
4.能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
5.能認識不同國家或區域所使用的交通工具，了解外國風土民情。
6.能理解多元文化之生活環境，包含天氣和地形會影響人們的交通方式。

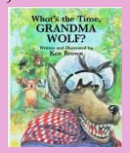
Come Out and Play, Little Mouse
1.能理解繪本”Come Out and Play, Little Mouse”故事內容。
2.能運用先備知識推論及預測文本故事情節走向。
3.能使用與辨認星期與休閒活動的說法。
4.能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
5.能活用學過的句型來表達每天的日常活動。

What's the Time, Grandma Wolf
1.能理解繪本”What's the Time, Grandma Wolf”故事內容。

	2. 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 3. 能運用先備知識推論及預測文本故事情節走向。 4. 能辨認與文本內容相關的單字及句型。 5. 能依據自己的生活經驗提出見解與想法。 6. 能透過繪本”What's the Time, Grandma Wolf”理解故事內容，並能反思自己的生活作息。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六年級第一學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Starter	介紹複習	閱讀素養			英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 國 E5
Unit 1 Where Are You From?	國家	國際教育	社會 綜合活動	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	國 E1 E4 E5 閱 E12 E14 多 E2 E6
Unit 2 How Do You Go to School?	交通工具	深耕閱讀 豐富知能	社會 綜合活動	This Is The Way We Go to Schoo 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	國 E1 E4 E5 閱 E1 E10 E12 E14 多 E6 環 E5
Review 1	國家 交通工具	閱讀素養			英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1
Unit 3 What Do You Do on Weekends?	日常活動	深耕閱讀 豐富智能	綜合活動	Come Out and Play, Little Mouse 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 E4 E5 閱 E1 E4 E10 E12 E14 家 E11 E12

Unit 4 What Time Do You Get Up?	生活作息	深耕閱讀 豐富智能	綜合活動	What's the Time, Grandma Wolf? 	英-E-A2 英-E-B1	國 E1 E4 E5 閱 E1 E4 E7 E12 E14
Culture & Festivals New Year Around the World	新年	閱讀素養				閱 E1 國 E1 E4 E5 多 E1 E6
Review 2	日常活動 生活作息	閱讀素養			英 E-A1 英 E-A2	閱 E1

六、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第___週)　■否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、■家庭教育、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(紫色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	**【英語領域】** ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	Word & Sentence Review Phonics Review **【活動一】** 1.翻到課本附錄主題單字表，共有 24 的主題單字分類，請學生先各自瀏覽閱讀，而後老師出題。 2. 4 人一組，分組搶答，答對一題為整組加一分，最高分者獲勝。 **【活動二 Review】** 1.教師請學生先各自瀏覽念讀上學期不同主題之單字與句型。	3	1.電子書 2.課本 3.習作 4.平板 聽力策略 口說策略 記憶策略	作業評量 口頭評量	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎➢2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作 簡易猜測。	2.教師出題，請學生搶答，激勵學生踴躍回答，答對者可加一分。 3.教師朗讀，請學生仔細聽並跟讀字母拼讀例字。 4.於課程尾聲進行 Wordwall 辨音達人遊戲 https://wordwall.net/tc/resource/73010088 **【活動三】World Map** 1. 請學生打開世界地圖拉頁，以台灣為世界地圖中心點，請學生試著指出已學過的國家有哪些，且位於台灣的哪個方向，並找到本冊將要學習的國家及其位置。 **Starter** **【活動一】故事猜猜看** 1.請學生翻開課文扉頁，舉手猜測故事內容走向。 2.教師引導學生討論 5W1H 問題，透過提問引導學生說出課文內容。 3.教師提問 (1)Where are the kids? →They are in the kitchen. (2) What is Amber doing? →She is making cheeseburgers. (3) What is Abu doing? →He is drinking soda. **【活動二】課文一把抓** 1.教師播放課文動畫，引導學生理解故事內容。 2.教師說明課文內容並繼續提問： (1) What are the kids doing in the living room? →They are playing a board game. (2) Would Rocky like some beef sandwiches? →No, he wouldn’t. He would like some cheeseburgers. (3) Whose soda is that on the chair? →It’s Abu’s soda. (4) What’s wrong with Abu? →He is tripping by the bag and hitting his head. 3.教師帶領學生唸讀課文，第二次請學生自行練習唸讀一遍。 4.4 人一組角色扮演，進行課文對話練習。 回家作業 完成習作 Starter 的 Part A-B。		閱讀策略		基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		**【活動三】發音小高手** 1.教師播放音檔，請學生跟讀。 2.教師進行發音 er 及 or 教學，並請學生試著唸讀發音及例字。 3.小組討論五分鐘，各組回想及討論那些單字是由 er 及 or 組成。 4.小組競賽，計時 30 秒，寫出越多發音例字的組別獲勝加分。 5.教師播放韻文，請學生仔細聆聽跟讀。 6.教師帶領學生完成唸讀後，運用韻文情境圖帶領學生理解句意。 7.請學生完成聽力練習，教師針對學生容易混淆念錯的題目講解。 **【活動四】數數看** 1. 教師首先播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 2. 教師複習先前學過的數字 1～20, 30～100, 110～1000。 3. 教師抽問學生是否都還記得數字念法。 4. 請學生念出本 P.6 照片當中數字. 教師鼓勵學生解釋句子含意，答對者加分。 5.教師進行圖 1 句型___room number is___.替換練習教學，引導學生說出 My room number is 957.依此類推練習圖 2、3、4。 **回家作業** 完成習作 Starter 的 Part C-F。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	**【英語領域】** ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**Unit 1** **【活動一】** 1.翻到課本 p.90-95 附錄主題單字表，共有 24 個主題單字分類，請學生先各自瀏覽閱讀，而後老師出題。 2. 4 人一組，分組搶答，答對一題為整組加一分，最高分者獲勝。 **【活動二】Let's Travel（India）** 1.教師播放電子書中外師導讀及 Let's Travel 影片。 2.教師分享影片中所認識到的印度文化。 3.翻開課本前面的世界地圖，請學生找到印度並閱讀背面的 Fast Facts 國家小知識。 **【活動三】Story** 1.引導學生翻開課本 Story 圖片，觀察圖片內容並進行討論，預測故事情節。透過提問引導學生思考，鼓勵學生分享想法，建立故事理解並強化記憶。 2.教師透過提問，引導學生從課文圖片與內容中說出關鍵閱讀技巧，例如觀察圖片、找線索及推測情節，培養基本閱讀理解能力。 3.播放電子書動畫及音檔。 4.利用 Think–Pair–Share，提問後先讓學生單獨思考，再和同學討論，最後分享想法。 (1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look very happy. (2) Where are the kids? They're in India. (3) What color is the building behind the kids? It's white. (4) Is the blue water a swimming pool? No, it isn't. (5) Why do everyone's shoes look big on page 9? The shoes look big because there's a cover outside the shoes. (6) What flag is on the man's hat? It's the UK flag. (7) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks. (8) What's Abu eating? He's eating curry and roti. (9) Why does Amber push Abu? Because she wants Abu to try on the dress / sari.	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. 國家 PPT 5 單字卡 6 單字圖卡 7. 句型教學 PPT 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		5.再次播放音檔，請學生跟唸。 **【活動四】Target Language** **A. Vocabulary** 1. 引起學習動機：教師出示國旗圖片、招呼語及國家代表物等，引導學生觀察並提問：Do you know these countries?。 2. 教師逐一呈現國家單字，帶領學生跟讀練習，並簡單介紹代表事物幫助記憶，如 Australia–kangaroo、Japan–sushi。 3. 透過全班跟讀及分組朗讀進行單字發音練習，以音節切割單字，並利用 phonics 將單字拼出來。 4. 進行猜一猜遊戲，教師描述線索（如 This country has kangaroos.），學生猜出正確國家名稱。 5. 進行配對練習，請學生觀察國旗並說出正確國家名稱。 6. 完成 P.12 的練習，依聽到的順序，將圖片依序編號。 **B. Sentence** 1. 教師出示同學或台灣名人的照片，提問：Where are you from? 示範回答：I'm from Taiwan. 引導學生理解句型意義。 2. 帶領學生進行句型跟讀練習，熟悉句型語調與發音。 3. 教師出示不同國家的名人，替換不同國家單字進行練習， 例如：大谷翔平/ I'm from Japan. 貝克漢/I'm from the UK. 4. 教師出示人物圖片進行問答示範：Is she from India? 引導學生回答：Yes, she is. 或 No, she isn't. She's from the UK. 5. 進行全班問答練習，加強句型熟悉度。 6. 學生兩人一組進行 pair-up 對話練習，輪流提問與回答。 A: Where are you from? B: I'm from _____. A: Is she from Japan? B: Yes, she is. / No, she isn't. She's from _____. 7. 教師巡視各組，適時給予發音與句型指導。 8. 進行猜一猜活動，教師或學生描述人物來自哪個國家，同學用句型提問：Is she from ___? 9.全班一起朗讀句型並回答教師提問。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-4 能了解外國風土民情。							
第三週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎➢2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作 簡易猜測。	**Unit 1** **【活動五】Activity** A. Listen and Number 1. 複習目標單字句型。 2. 請學生看課本 p.14，圖片中的每一位小朋友拿的國旗，分別來自哪一個國家。用句型說明：He/She is from _____. 3. 接著播放聽力檔，請學生依聽到的單字順序，依序編號。 B. Guess and Say 1. 學生分為 A.B 兩人一組。學生 B 從 Part A 的六位小朋友中選擇一位，並在自己的課本上做記號，不讓學生 A 看到。 2. 學生 A 依照 Part B 左側提供的問題，任選三個問題向學生 B 提問學生 B 依實際情況回答。 3. 學生 A 根據 B 的回答猜測對方選擇的是哪一位小朋友，若猜對即可得到 1 分。 4. 兩人輪流進行數回合問答，最後統計分數，得分較高者獲勝。 **【活動六】Grammar Focus** 1.教師利用課本 p.15 的文法表格說明 **be 動詞用法**： 主詞為 I 時使用 am； 主詞為 you、we、they 時使用 are； 主詞為 he、she 或單數人名時使用 is。 2.教師示範句型並帶領學生朗讀例句，加強學生對句型結構的理解。 3.播放文法解說影片，幫助學生再次複習並加深印象。 4.引導學生閱讀 Learn More，說明國名、人名、日期等為專有名詞，其第一個字母需大寫。 5.完成下方練習題，教師巡視並適時給予指導，最後一起訂正答案。 **【活動七】Phonics** 1. 複習 Starter 所學 -er, -or ，學生朗讀例字並回顧發音。 2. 接著進行發音教學 ir, ur 及其字母拼讀例字 bird、girl、shirt、nurse、fur、turn。 3.使用 Phonics PPT，補充音組例字，透過拼讀練習加強對目標發音規	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. Phonics PPT 4. 發音字卡 5. 發音圖卡 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		則的理解與運用。 4. 播放字母拼讀韻文，請學生先仔細聆聽，再跟著音檔朗讀。 5. 運用韻文情境圖，引導學生理解韻文內容與句意。 6. 待學生熟悉韻文後，鼓勵學生上台朗讀或背誦給全班聽。 7. 課本 p.17 C 大題聽辨練習，透過聽音辨識 -ir, -ur 發音，教師帶領全班共同訂正答案。 **【活動八】習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 A, B, C 大題。					
第四週	**【英語領域】** ＊1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	**Unit 1** **【活動九】Discocver** 1. 播放電子書動畫 Meeting Friends from Different Countries。 2. 請學生分別唸出五位小朋友的自我介紹，並猜測其來自哪個國家。 3. Must See 認識七大洲及各洲上的特色國家。 (1) 播放 Hopscotch Song-Seven Continents Song，藉由影片中動畫及琅琅上口的曲調，簡單認識七大洲。 (2) 請學生分享動畫中看到的各洲特色，及自己所知道哪個國家位於該洲？	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. 繪本 聽力策略 口說策略 記憶策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【綜合活動領域】** Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	**【活動十】習作時間** 教師帶領學生完成習作 Unit 1 Part D-E。 **【活動十一】Reading Time** 1.請學生觀察 Part A 三張圖，描述圖片中的人物正在做什麼，引導學生試著用英文描述。 2. 引導學生閱讀短文內容，依據圖片線索選擇正確答案並完成短文。 3. 帶學生朗讀短文，遇到生字時可運用 phonics 規則拼讀。 4.進行 sequence words 教學，教師在黑板寫下 First, Next, Then, Finally，說明這些字用來表示事情發生的順序。 5. 示範使用序列詞造句，如：First, I wake up. Next, I eat breakfast. Then, I go to school. Finally, I go to bed. 6. 進行口語接龍活動，教師說 First 的句子，學生依序使用 Next / Then / Finally 接續句子描述同一主題。 7. 請學生根據 Part A 的短文內容，將 Part B 的句子依事件順序填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。 8. 全班一起訂正答案並再次朗讀完整句子，加強閱讀理解。 **【活動十二】習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。		閱讀策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第五週	**【英語領域】** ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂 中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	**【英語領域】** ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段 所學 字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**繪本 This Is How We Do It** **【活動一】** 1.複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 2.國家單字延伸教學 Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 3.利用 PPT 呈現世界地圖，帶學生認識各國家及其位置。 **【活動二】國家知識王** 1.PPT 隨機呈現一個國家的代表物或特色，詢問學生: What is this? What country is this? 2. 鼓勵學生以英文回答，學生小組討論後回答的組別可得分。 **【活動三】Story Time** 1.請學生觀察繪本 *This Is How We Do It* 封面，並介紹作者及繪者。 2. 認識繪本中的七個主角人物。 3.引導學生閱讀繪本，並提問討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which country is it? (3) Are their lives the same as ours? 4. 教師朗讀繪本內容，搭配圖片說明不同國家的孩子一天的生活，例	3	1 繪本 2 學習單	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課 堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫 習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	**【綜合活動領域】** Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	如起床、上學、吃的食物與休閒活動。 5. 教師提問引導學生理解內容： (1) Where is this child from? (2) What does he/she eat? (3) What does he/she do after school? 6. Compare and Discuss：請學生先從自身台灣文化出發，引導學生比較我們與其他國家的生活，例如： (1) What do you eat for breakfast? →What do they eat for breakfast? (2) How do you go to school? →How do they go to school? 7. 請學生分享今天最印象深刻的一個國家或文化。 **【活動四】繪本的真實世界** 1. 教師呈現書末照片，介紹這些人物該繪本內容的原型。 2. 教師請學生分享讀後心得。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第六週	**【英語領域】** ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。	**【英語領域】** ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【綜合活動領域】**	**繪本 This Is How We Do It** **【活動五】認識你我他** 1.發下學習單，請學生介紹自己。依據自己的生活經驗，分享如家庭成員、飲食習慣、上學方式及休閒活動。 2. 學生組內分享，討論自己與同學的生活模式有何異同。 3. 邀請自願的學生輪流上台分享。 4. 在學生分享後，教師利用提問引導其他學生思考： Where does he / she live? Who does he / she live with? What does he / she eat for (a specific meal)? How does he / she go to school? What does he /she do after school?。 5.引導理解及尊重文化的多樣性。 **Unit 2** **【活動一】Let's Go To Egypt!** 1. 播放 Let's Travel 影片，藉由景片內容讓學生了解本單元相關的國家背景知識。 2. 教師以"What do you see?" or "What do you hear?" 進行提問，引導學生說出自己的發現、感受，或是台灣與埃及的差異性。 3. 翻開世界地圖頁，請學生找到本單元國家位置，帶領學生閱讀埃及相關小知識。	3	1. 繪本 2 學習單 3. 電子書 4. 課本 5. 習作	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	**【活動二】Story Time** 1. 教師先請學生翻開課本 p. 21，透過本頁圖片進行圖文理解練習。 2. 教師藉由 Who, Where, and Wha 提問並引導學生進行觀察分析。 Q: Who are they? Q: Where are the kids? Q: What do you see? 3. 教師依照學生分享的內容帶領學生進行故事預測。 4. 教師撥放課文音檔，請學生分享他們所聽到的單字、內容或劇情。教師同步與學生一起統整訊息，提取故事脈絡。 5. 教師透過提問解說故事，並請學生分享圖文中特別之處。 Q: Where are Amber and Mia going? Q: Who is the ancient Egyptian statue in the museum? Q: How do the kids feel when the statue talks? Q: Where are the two Egyptian kids going? Q: Does Teddy go to school by boat? Q: How does Rocky go to school? Q: What do you find in this story? 6. 教師一句一句朗讀，並請學生跟讀。 7. 播放故事動畫，讓學生完整聽、讀故事內容。 8. 將學生分組，進行角色對話練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **【綜合活動領域】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第七週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎➢2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 **【活動三】Let's Learn! I** 1. 教師透過自然發音進行單字教學，並指導學生劃分音節。 2. 請學生依照圖片說出單字，並給予發音修正。 3. 以課文句型：I go to school on foot. 請學生將本單元單字帶入句型，以增加語感。 4. 播放 p. 26, A. Listen, Say, and Number 音檔，請學生將聽到的內容依序編號後，教師進行檢核。 5. 教師發下單字卡牌，請學生進行抽鬼牌的單字口說練習。 **【活動四】 Let's Learn! Ⅱ** 1. 請學生閱讀 p.26 的情境圖，引導學生說出本單元句型。 Q: How do you go to school? I go to school by car. Q: Does he go to school by car? Yes, he does./ No, he doesn't. 2. 利用句型教學 PPT 進行句型教學，並透過圖檔進行置換練習。 3. 教師請學生分組進行猜拳，輸家提問贏家回答。教師進行行間巡視確認學生能完整回答問題。 **【活動五】 Acrivity Time**	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. Phonics PPT 5. 單字卡 6. 單字圖卡 7. 發音字卡 8. 發音圖卡 9. 句型教學 PPT / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度		A. Listen and Check 1. 複習本單元單字句型。 2. 教師引導學生說出課本 P.28 的人名，並以完整句型說出課本呈現的交通工具。 3. 教師確認學生能辨識並說出正確的單字與句型，播放音檔，請學生依據內容作答。 4. 教師與學生一起檢核答案。 B. Guess and Say 1. 以 Part A 為素材，教師簡單說明此部分的猜測邏輯：boy/ girl, Yes/ No。 2. 請兩位學生分別擔任問與答的兩個角色並進行活動示範。 3. 提問的學生先猜測回答學生的答案，再彼此交換。 4. 可進行多次練習或交換夥伴，教師同時進行行間巡視予以指導。 **【活動六】Grammar Focus** 1. 教師利用文法表格，複習第三人稱的動詞語法。 2. 透過文法選擇題目強化學生對於該文法的理解與應用。 3. 教師隨機挑選學生進行 Learn More 句型複習，並適時給予指導修正。 4. 請學生完成課本練習題後，教師進行檢核。 **【活動七】習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B，教師進行檢核。 **【活動八】Phonics I** 1. 複習-er, -or, ir, ur 四個音組。 2. 播放音檔，進行 ar, or 音組教學，及其字母拼讀練習。 3. 請學生腦力激盪想想是否有其他例字，並使用 Phonics PPT，進行補充及例字聽辨練習。 4. 進行速度之王遊戲，藉由獎勵請學生進行競賽練習。 **【活動九】Phonics II** 1. 教師先以較慢的速度帶讀韻文，請學生跟讀。 2. 運用韻文情境圖，引導學生理解韻文意義。 3. 請學生互相朗讀數次，鼓勵學生上台唸給全班聽，教師可適度加分。 4. 完成 C 大題的聽辨練習，並隨機抽點學生一起檢核答案。					—

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		**【活動十】習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C，教師進行檢核。					
第八週	**【英語領域】** ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	**【英語領域】** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【綜合活動領域】** Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成	Unit 2 **【活動十一】Discocver** 1. 請學生閱讀本 P.32、P.33 的圖文，分享他們所知所見(景點或交通工具)。 2. 引導學生說出「環遊台灣」的關鍵詞，並將”travel around Taiwan”寫在黑板上，請學生跟唸。 3. 教師統整學生的資訊，同時依照課本上不同的景點，討論不同交通工具環遊這些景點的原因。 (1)富貴角燈塔、(2)南投日月潭、(3)臺南井仔腳瓦盤鹽田、(4)花蓮清水斷崖、(5)臺東池上稻田。 4. 請學生嘗試將討論的結果以英文表達：I like to travel around Taiwan by train.. 5. 教師透過碳足跡圖表說明交通工具與碳排放的關係，進而讓學生理解碳排放對於生態環境的衝擊。 6. 請學生討論如何減少碳排放以達到節能減碳的低碳時代，並試著說明交通工具對生態環境的影響。 **【活動十二】習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E，教師進行檢核。 **【活動十三】Reading Time** 1. 請全班朗讀本單元 Story。 2. 請學生依照課本 p.34 的圖片，圈出正確的答案完成短文內容。 3. 教師進行行間巡視，給予程度較弱的學生提示。	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. 平板 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ____ 2. 協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	生活空間型態的差異與多元。	4. 教師與學生一起朗讀文章，說明文意檢核答案，同時指導學生較不熟悉的單字。 5.請學生再次美聲朗讀。 6.透過 5W1H 圖示說明疑問詞，引導學生提取文本關鍵資訊。 7.將 5W1H 寫在黑板上，並依照文本和學生一起進行資訊提取策略。列出每個疑問詞及其相關答案，如： Who—Mia,Amber,and a student What—buy souvenirs Where—Egypt,museum When—now How—ride a bike, ride a camel 8.提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助快速分析和整理故事重點。 9.請學生完成文章閱讀測驗，並隨機抽選學生檢核答案。 **【活動十四】習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G，教師進行檢核。 **【活動十五】Let’s Play!** 1.將全班分成六組，進行遊戲魔法小學堂(幻境之旅、星星之謎、學院保衛戰)。 2.全班分成 6 組，兩兩對戰，勝組晉級，依序比出優勝組。 3. 遊戲結束後教師給予全班獎勵，並於每組隨機抽 1 人進行本單元問答復習。					
第九週	**【英語領域】** ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	**【英語領域】** ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	繪本 This Is The Way We Go to School **【活動一】引起動機** 1.複習課本交通工具單字(car,train,scooter,bike,bus,MRT,taxi,plane）及句型(How do you go to school? I go to school by bike.）(Does he go to school by bus? No,he doesn’t.He goes to school on foot.） 2. Class Survey-How do you go to school? 3.透過 survey 統整全班上學的交通方式外，提出幾種臺灣不常見的交通工具，引導至本課繪本內容。 **【活動二】故事教學** 1.Story-telling:說故事時，以上一課學過之目標句型提問，引導學生思考並複習句型。	3	1.繪本 2.電子書 3.學習單 4.影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【社會領域】** 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	How can he/she go to the Staten Island? (He/ She can go to the Staten Island by ferry.) Can we go to school by trackless trolley? (No, we can't.) 2. 提問"Why do they go to school by ferry? "引導學生思考為什麼當地需要用到這些特別的交通工具。 (trackless trolley,vaporetto,go on ski,copter) **【活動三】學習單活動** 1. 教師根據學生程度發下差異化學習單，同時播放故事影片做第二次的閱讀。 2. 學生需從影片中找出答案，跟著繪本當中所提到的交通工具，依照提示完成學習單。 **【活動四】延伸思考** 1. 教師提問 "Why do Jack and Jill go to school by cable car? " "Why do Jake and Jane go to school by horse-and-buggy?" "Why do Niels and Solveig go to school by skiing?"…等， 2. 引導學生思考這些交通工具會因為所在的地形或氣候而有所改變嗎？ **【活動五】配對大挑戰** 1. 帶學生認識跟交通工具有關且於繪本中提及之地理環境 (in the snowfield,in the mountains,by the river,on the hill,in the desert...) 2. 請學生根據不同敘述選擇最適當的交通工具，在小組組內討論彼此的想法與答案並完成小組配對任務。 **【活動六】延伸國際文化** 1.播放新聞，帶領學生一起閱讀（搭船騎馬去學校，亞太兒童的上學路 https://dq.yam.com/post/6471） 2.提問引導如哪一種上學的方式最辛苦，為什麼？為什麼照片裡面的學生不使用其他上學的方式？緬甸的學童為什麼要換好幾種不同的交通工具？ 3. 分組抽一個國家，討論為什麼要用此種方式上學，將答案寫在小白板上，作為小組分享。				討論、分享自己閱讀的文本。	1. 協同科目： ____ 2. 協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課 堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所 學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**期中評量** Review 1 **【活動一】心臟病發** 1.教師在各組發下 Unit1、Unit2 單字字卡及圖卡。 2.各小組進行 Heart Attack 單字複習遊戲。 3.依照順時針方向，每人依序翻開圖卡正面。 4.當有人跟自己圖卡文字或圖片相符時，最先拍到圖卡並說出單字者獲勝。 5.較慢者須將這一回合所有圖卡收為己有。 6.最後擁有最少字卡者獲勝。 **【活動二】傳聲筒** 1.各組出列排出人數相同的兩列，各組依序進行遊戲。 2.第一位同學轉頭聽老師所唸出指定的句型後，拍下一個同學肩膀後，以兩人可以聽到的音量，將答案傳給下一人。 3.未被拍肩膀者不得回頭及偷聽，亦不得與他人交談。 4.最後一位同學大聲念出聽到的句型且正確者得分。 5.答對最多題的組別獲勝。 6.教師於每次公布答案後，帶領全班朗讀及複習句型。 **【活動三】我的家鄉** 1.請學生觀察課本 P.35 的圖片，試著說說看圖片內容為何。 2.教師詢問學生這是臺灣的哪一個城市？請各組小組討論對於該城市的看法。 3.各組上台分享，教師給予回饋。 4.教師說明 p36 短文為 Annie 的日記內容。 5.教師帶領學生朗讀短文，並請學生將文章中的地點及交通工具以螢光筆圈起來。 6.請學生完成 Part A 下方的表格練習。 **【活動四】我會寫短文** 1.教師請學生完成 Part B 的表格。 2.請學生模仿 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，試著完成一篇短文。 3.請學生練習念出自己寫的短文，自願上臺與同學分享者，教師給予回饋及加分獎勵。	3	1.電子書 2.課本 3.習作 4.單字卡 5.單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】發音領土 1.教師帶領學生進行發音例字念讀及拼讀練習。 2.教師將全班分為兩組，各組一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3 每次兩組各派一位代表猜拳決定順序，贏的人先擲骰子，依據所擲出的數字前進，各組依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，拼讀正確可留在該格，念錯則退回原點。 4.兩組輪流進行遊戲，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 **【活動六】回家作業** 請學生完成習作 Review 1。					
第十一週	**【英語領域】** ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。	**【英語領域】** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作 簡易猜測。	繪本 This Is The Way We Go to School **【活動七】小小規劃師 1** 1.複習故事與繪本中出現的單字和句型，播放繪本影片。 2.情境任務：校慶活動邀請姐妹校夥伴參與。邀請函內要幫忙查出如何到我們學校的交通路線。 3.教師預先設計好五至六所不同的學校，如日本東京都真間小學、日本京都桃山附屬中學校、美國華盛頓州吉美小學、新竹縣尖石鄉尖石國民小學、金門縣湖埔國民小學） 4.請學生分組抽題後，使用 google map 規劃交通路線圖。 5.教師發下學習單讓學生做紀錄。 6.學生於小組內練習用完整句說出自己所查到的資料。 **【活動八】小小規劃師 2** 1.複習交通工具單字及句型。 2.確認是否每組任務進度。 3.給予小組最後練習時間。 4.各組成員上臺發表，其他組仔細聆聽並於 padlet 上回饋。 5.一同檢視各組回饋。 Unit 3 **【活動一】國家面面觀（Austria）** 1.教師播放電子書中外師導讀、Let's Travel 影片。	3	1.繪本 2.電子書 3.課本 4.習作 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。		2. 教師與學生討論奧地利的音樂家、運動及食物。 3. 翻到世界地圖拉頁 ii-iii 頁，請學生找到奧地利，並帶領學生閱讀奧地利的 Fast Facts 國家小知識。 **【活動二】Story** 1. 教師引導學生翻開課本 Story 圖片，觀察圖片並進行討論，預測故事情節。 2. 教師透過提問，引導學生透過課本內容說出閱讀技巧，例如：觀察圖片、找關鍵字及推測故事情節。 3. 播放電子書故事動畫。 4. 教師提問後，先讓學生小組討論，再讓學生回答。 (1) Who is that statue? He is Mozart. (2) What's in Abu's hand? It's a violin box full of chocolate. (3) Where are the kids on page 41? They're in the opera house. (4) Are the kids Mozart's students? No, they're fans of Mozart. (5) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time). (6) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends). (7) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven. 5. 播放音檔，請學生跟讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							
第十二週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 **【活動三】Target Language** **A 單字** 1. 引起動機:教師問學生平時從事的日常活動有哪些?課本上的單字中，哪些日常活動是自己會做的? 2. 教師逐一呈現單字圖卡與字卡，帶領學生跟讀單字。 3. 教師說明各單字音節，帶領學生依據音節切割單字，並利用字母拼讀法將單字拼出來。 4. 運用 TPR，教師先邊做動作邊唸單字，接著做動作，讓學生唸出單字。 5. 請學生上臺比動作，讓臺下的同學猜，猜對後，教師再帶領學生唸該單字。 6. 播放單字動畫數次，讓學生跟唸。 7. 完成課本 p.44 頁練習，將圖片依聽到的順序編號。 **B 句型** 1. 利用情境圖,引導學生說說看情境內容。 2. 利用句型教學 PPT 進行句型教學。 3. 利用句型條或把句型寫在黑板上，做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。 **【活動四】Activity** A. Listen and Number 1. 複習目標單字與句型。	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. 單字卡 5. 單字圖卡 6. 發音字卡 7. 發音圖卡 8. Phonics PPT 9. 句型教學 PPT / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿ 2. 協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		2. 請學生仔細看 p. 46 圖，觀察每個人在從事什麼活動，用句型說明 He/She plays basketball in his/her free time. 3. 播放音檔，請學生依聽到的內容，將圖片依序編號。 B. Guess and Say 1.練習 What do you do on weekends? I ride a bike on weekends. 的問答。 2.請學生帶著課本找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上。 3. 待全班都完成後，教師抽同學，全班一起問 What do you do on weekends?學生依自己的狀況回答 I play baseball on weekends.。接著老師再問: What does he/she do on weekends? 其餘同學回答 He/She plays baseball on weekends. **【活動五】Grammar Focus** 1.教師利用 p.47 文法表格，說明動詞的變化：敘述句中，主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或去 y+ies。 2.教師說明課本例句並帶領學生朗讀。 3.播放文法解說影片，幫助學生複習及加深印象。 4.引導學生閱讀 Learn More，複習人稱代名詞的所有格。 5.讓學生完成下方的練習題，教師巡視並適時給予指導，最後全班一起訂正答案。 **【活動六】習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A、B。 **【活動七】Phonics** 1. 複習 Starter、Unit 1、Unit 2 -er,-or,ir,ur,ar,or 六個音組。 2.播放音檔，進行 oi,oy 音組教學，及其字母拼讀例字。 3.使用 Phonics PPT，補充 oi,oy 的音組例字。 4. 請學生站起來動一動，教師在左邊與右邊黑板分別寫上 oi 和 oy，教師念 oi 和 oy 發音例字，學生聽到的 oi 的例字就站在自己座位的左邊，oy 則站在右邊。 **【活動八】Phonics 韻文** 1. 播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，再唸出來。 2. 運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意。 3. 待學生熟悉韻文後，鼓勵學生上台說給全班聽，教師可適度加分。 4. 完成 C 大題的聽辨練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動九】習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。					
第十三週	**【英語領域】** ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	**【英語領域】** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作 簡易猜測。	Unit 3 **【活動十】Discover** 1. 播放電子書 Discover 動畫。 2. 請學生試著自己看 P. 50、P. 51 的情境圖及上面的短文，試著說說所要表達的意思。 3. 教師說明眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。 現代人花很多時間在 3C 用品上， 甚至 3C 眼(每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。 4. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。 5. 請學生說說看下方圖片裡面的數字密碼 30、10、120 分別代表什麼意思(用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘，每天戶外活動 120 鐘。) 「Look at screen for 30 minutes. Rest eyes for 10 minutes. Do outdoor activities for 120 minutes.」，培養時間詞彙、健康意識與敘事能力 6. 請學生制定既喜歡又有益身心的假日休閒計畫，與全班分享。 **【活動十一】習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 **【活動十二】Reading Time** 1.複習本單元 Story 故事內容。 2. 翻開 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 3.教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 4.請學生一起朗讀短文。 5.T-chart「T 圖；T 表」。	3	1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. 平板 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ____ 2. 協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		教導學生閱讀摘要技巧，透過分類關鍵資訊幫助學生找到文章主旨與細節。 先示範閱讀短文，畫 T 表：左欄「主旨與要點」（main ideas），右欄「細節與證據」（details）。引導學生標記文章重點，如標題放入主旨欄，例子放入細節欄。 6.請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。 Indoor Activities「室內活動」， Outdoor Activities「戶外活動」。 **【活動十三】習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。					
第十四週	**【英語領域】** ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	**【英語領域】** ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 **【綜合活動領域】** 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 。	Unit 3 **繪本 Come Out and Play, Little Mouse** **【活動一】複習動詞** 1.複習休閒活動動詞片語 verb phrases 單字。 2.聆聽 What Do You Want To Do?歌曲。 https://youtu.be/M6n96yjmKLY?si=WNw-jZoLGjpRBpL_ 3.帶領學生將歌曲中出現的動詞片語唸數次。 **【活動二】故事引導** 1.請學生仔細觀察封面，由於封面與封底是一個跨頁的圖片，教師可先將書名遮住 (封底封面都需遮住)，單純讓學生觀看圖片所想傳遞的訊息。並藉由以下問題讓學生發表對故事的預測，同時也為故事暖身，可透過小組或個人形式來進行。 1. What do you see? 2. What animal do you see on the cover? 3. Is it a cat or a tiger? 4. What's in the hole? 5. What does the big animal say to the small animal in the hole? 6. How does the big animal feel? 7. How does the animal in the hole feel?	3	1.繪本 2.電子書 3.平板 4.影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		8. What patten do you see on the big animal? 9. What is the name for the story? 10. Reveal the name of the story. Ask the students if you were the mouse, will you come out and play? 2.請學生再仔細看書封面，用簡單的英語敘述繪本封面，並預測書的內容。 **【活動三】故事教學** 1. 請學生觀察故事中插圖，並請學生仔細看書名頁及版權頁內的插圖，及故事中主角的表情。 2. 進入故事，教師拿著繪本，邊念故事邊讓學生看繪本上的插圖，問學生 What is the little mouse doing? What is the cat doing? 讓學生回答。 4. 教師可視句子的難易度，請學生參與故事朗讀。					
第十五週	**【英語領域】** ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	**【英語領域】** ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 **【綜合活動領域】** 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	**繪本 Come Out and Play, Little Mouse** **【活動四】故事回顧** 1.觀看 Come Out and Play, Little Mouse https://youtu.be/xU0OygqtwBw?si=Do3y8_ioNoXFyFU_ 2.故事朗讀完後，教師問學生： What happened to the cat and the little mouse? 3.教師提問: (1) What does little mouse answer when the cat asks him to come out and play on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday? (2) What does the cat bring for little mouse on Tuesday/Wednesday/Friday? (3) Who wants to play with the cat? (4) Who helped the little mouse? (5) How many mice are there in the little mouse family? 4.請學生將故事以讀者劇場的方式呈現，深化故事戲劇效果。	3	1. 繪本 2. 影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		**【活動五】小組討論** **1.**將全班分成五組 (基本上5~6人一組)， 每組發下一本 Come Out and Play, Little Mouse 請學生討論以下問題，並將結果寫在海報紙上。 1. What does the cat on the cover look like? 2. What does the cat on Sunday look like? 3. Why didn't the cat reach its paw into the mouse house on Thursday? 4. What does the hole between the cat and mouse look like every day? 5. The background of the mouse house changes from Monday to Friday, but why is the background white on Saturday? 6. Why did the little brother of the mouse come out to play with the cat on Saturday? 7. What is little mouse busy for on Saturday? 8. What is "play cat and mouse"? 9. What does the page "You run, I catch you" look like? 10. Do you see the dog on the page " The game is over"? 11. Why did the dog win the game of play dog and cat? 12. On Sunday, who is in the hole? 2.請小組將討論結果上台發表。 **【活動六】我是家事小幫手** 故事中 Little Mouse 每天都安排不一樣的活動，從 go shopping with my mother, help my father paint the kitchen, help my sister do the laundry, help my little brother with his homework, clean my room 等，善盡身為家庭一份子的責任，分擔家事且關懷家人。教師詢問學生在家中分擔的家事。					2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作 簡易猜測。	Unit 4 【活動一】國家面面觀（芬蘭-聖誕老人村） 1.播放電子書 Let's Travel，借由該國外師介紹自己國家影片，了解本課國家的概況。 2. 教師與學生分享所看到的內容，討論如果在芬蘭生活會跟現在有什麼不同。 3. 回到世界地圖拉頁 ii-iii 頁，請學生找到本課國家位置，翻到拉頁背面，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。 【活動二】Story 1.翻開課本 Story 觀圖預測，猜猜看故事內容，討論「誰在做什麼？為什麼？」建構理解，強化記憶與應用。 2.教師透過提問引導學生透過課本內容說出關鍵閱讀技巧。 3.先讓學生初步理解閱讀基礎概念，之後搭配各單元內容進行閱讀理解練習。 4.教師提問 (1) What country are the kids in? They are in Finland. (2) What do you see in the picture? Santa's post office,a Christmas tree,a map,and the lamp posts. (3) What are Rocky and his friends doing? They're looking at the map of Santa village. 5.播放電子書動畫及音檔，引導學生看圖聽故事，跟著唸出來。 6.教師說明內容，提問。 (1) How's the weather? It's very cold. (2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o'clock). (3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer. (4) What does Joy do at school? She wraps gifts. (5) What is Rocky doing at Santa's post office? He's writing a Christmas card. (6) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath. 7.再次播放音檔，請學生跟唸。 8.將學生以角色分組，進行對話練習。	3	1.電子書 2.課本 3.習作 4.單字卡 5.單字圖卡 6.句型教學 PPT / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度		【活動三】Target Language A 單字 1.教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2.教師說明各單字音節，帶領學生依據音節切割單字，並利用字母拼讀法將單字拼出來。 3.帶學生唸讀單字了解字義。 4.提醒學生本課單字皆為片語，注意單字之間要有空格。 5.各種生活作息教學。 6.播放單字動畫數次，學生跟著唸，加強音感。 7.播放練習音檔，依聽到的順序，完成 P.58 的練習。 B 句型 1.利用情境圖,引導學生說說看情境內容。 2.利用句型教學 PPT 進行句型教學。 3.利用句型條或把句型寫在黑板上，做代換練習。 4.學生分組進行句型問答練習。 【活動四】Activity A. Listen, Write, and Say 1.複習本單元所教單字句型。 2.請學生翻到課本 P.60，仔細看圖上缺少的生活作息或時間。 3.播放音檔，請學生填寫空格中缺少的日常作息單字或時間。 B. Ask and Say 1.請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you do your homework?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。 2.活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。 3.隨機抽 2~3 組學生進行問答示範練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。							
第十七週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎＊2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	**【 英 語 領 域 】** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	Unit 4 **【活動五】Grammar Focus** 1.教師利用文法表格，說明本課文法重點。 2.播放文法解說影片，加強學生記憶。 3.學生閱讀 Learn More，複習主詞人稱與動詞變化。 4.完成下方的練習題。 **【活動六】習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 【活動七】Phonics 1.複習 Starter、Unit 1、Unit 2、Unit 3 -er,-or,ir,ur,ar,or,oi,oy 八個音組。 2.播放音檔，進行 ou,ow 音組教學，及其字母拼讀例字。 3.使用 Phonics PPT，補充 ou,ow 的音組例字。 4.請學生站起來動一動，進行速度之王遊戲。 【活動八】Phonics 韻文 1.播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，再唸出來。 2.運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意。 3.待學生熟悉韻文後，鼓勵學生上台說給全班聽，教師可適度加分。 4.完成 C 大題的聽辨練習。 **【活動九】習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。	3	1.電子書 2.課本 3.習作 4.發音字卡 5.發音圖卡 6.Phonics PPT / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎➢8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		Culture New Years Around the World **【活動一】各國新年比一比** 1.請學生翻開課本P.71-76，請學生先試著自己閱讀短文。 2.教師播放音檔，請學生逐句仔細聆聽跟讀。 3.教師介紹課本中日本、西班牙、美國及臺灣等國慶祝新年的方式。 4.教師與學生討論：各國新年文化跟臺灣新年相比，有哪些差異或相似處? 5.請各組將答案寫下來，舉手分享小組的答案。 6.各組採自願上台分享，教師依據各組表現給予回饋及加分。 **【活動二】認識各國新年** 1.教師將全班分為5組，一組代表一個國家上台分享 2.請各組小組練習及討論。 3.請各組上台分享各組代表國家以及其節慶。 3.教師做最後統整，引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。 **【活動三】節慶單字一把抓** 1.教師透過自製PPT，帶領學生複習臺灣重要節慶。 ★Chinese New Year（農曆新年、Spring Festival） ★Lantern Festival（元宵節） ★Dragon Boat Festival（端午節） ★Moon Festival / Mid-Autumn Festival（中秋節） 2.教師透過自製PPT，帶領學生外國重要節慶。 ★Halloween（萬聖節） ★Christmas（聖誕節） ★Easter（復活節） ★Thanksgiving（感恩節） **【活動三】單字一籮筐** 1.教師帶領學生複習課本附錄主題單字表之節慶主題單字。 2.教師出題進行小組競賽，該組答對越多單字題者獲勝，整組加分。 3.請學生熟記課本附錄主題單字表之節慶主題單字。				**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-III-4 能了解外國風土民情。							
第十八週	**【英語領域】** ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	**【英語領域】** ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【社會領域】** Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成	Unit 4 **【活動十】Mini Task** 1.介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。 2.說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。 3.請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？ 4.請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。 **【活動十一】My Daily Schedule & My Friend's Daily Schedule** 1.學生 2 人一組，利用課本附錄 P.101~102，模仿課本範例，分別畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。 2.上台與全班分享。 **【活動十二】習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 **【活動十三】Reading Time** 1.複習本單元 Story 故事內容。 2.翻開 Reading Time，觀察 Part A 的圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 3.教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 4.請學生一起朗讀短文。	3	1.電子書 2.課本 3.習作 4.平板 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【社會領域】** 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	生活空間型態的差異與多元。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	5. 英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。 以 midday（中午 12:00）為分界， 前面時間為 a.m.，後面時間為 p.m.。 a.m.＝ante meridiem，意思是 before noon（中午之前）； p.m.＝post meridiem，意思是 after noon（中午之後）。 6. 將 T Chart 畫在黑板上，請學生依照 Part A 的短文，將小精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段所做的事，分別寫在 T Chart 的兩側。 7. 請學生利用 Joy's T Chart 輪流造出完整的句子。 **【活動十四】習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 **【活動十五】遊戲競賽** 1. 進行遊戲： 魔法小學堂(幻境之旅、星星之謎、學院保衛戰) 2. 全班分成 6 組，兩兩對戰 （隨機在魔法小學堂三個遊戲中任選一個對戰，兩兩對戰所選的遊戲為隨機，不需相同），勝組進級，以此方向比出最優組。 3. 上台接受全班歡呼，教師可視情況加分或給與獎勵。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	【英語領域】 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	期中評量 Review 2 **【活動一】單字對對碰** 1.教師利用 Units 3~4 單字單字字卡及圖卡複習單字。 2.教師發下 Unit 3~Unit 4 的單字撲克牌。 3.教師請學生將所有字卡圖卡以反面排列於桌上。 4.各組透過猜拳決定先翻牌順序，一次只可翻兩張，每翻出一張都必須正確念出單字，翻出兩張一樣單字，即可收回卡牌得 1 分。 5.最後，教師帶領全班朗讀單字。 **【活動二】傳聲筒** 1.各組出列排出人數相同的兩列，各組依序進行遊戲。 2.第一位同學轉頭聽老師所唸出指定的句型後，拍下一個同學肩膀後，以兩人可以聽到的音量，將答案傳給下一人。 3.未被拍肩膀者不得回頭及偷聽，亦不得與他人交談。 4.最後一位同學大聲念出聽到的句型且正確者得分。 5.答對最多題的組別獲勝。 6.教師於每次公布答案後，帶領全班朗讀及複習句型。 **【活動三】我的行程表** 1.請學生觀察課本 P.67 圖片內容。 2.教師詢問學生從課本看到哪些日常活動？試著用英文說說看 3.教師請學生閱讀課本 P.68 My Weekend Schedule 短文。 4.教師帶領學生閱讀短文，並將文章中的時間及活動以螢光筆圈起來。 5.各組討論完成 Part A 下方表格。 6.教師對答及檢討。 **【活動四】我會寫短文** 1.教師請學生完成 Part B 的表格。 2.請學生模仿 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，試著完成一篇短文。 3.請學生練習念出自己寫的短文，自願上臺與同學分享者，教師給予回饋及加分獎勵。 **【活動五】發音領土** 1.教師帶領學生進行發音例字念讀及拼讀練習。	3	1.電子書 2.課本 3.習作 4.單字卡 5. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		2.教師將全班分為兩組，各組一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3 每次兩組各派一位代表猜拳決定順序，贏的人先擲骰子，依據所植出的數字前進，各組依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，拼讀正確可留在該格，念錯則退回原點。 4.兩組輪流進行遊戲，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 **【活動六】習作時間** 請學生完成習作 Review 2 與 Phonics Plus p.41-42。					
第二十週 1/12~1/16	**【英語領域】** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	**繪本 What's the Time,Grandma Wolf?** **【活動一】繪本猜一猜** 1.教師先請學生看繪本的封面與標題，請學生猜測故事內容與走向。 (1) What is the title of this story? The title is 'What's the time, Grandma Wolf'? (2) Who is the author? Ken Brown. (3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, etc. 2.播放繪本影片，帶領學生閱讀 What's the Time,Grandma Wolf? 繪本。 https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT	3	1.繪本 2.影片 3.學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的 回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學 提出問題。	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【綜合活動領域】** Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	**【活動二】故事搶答樂** 1.教師詢問學生影片內容與問題，答對者給予加分鼓勵： (1) Which sentence repeats many times in the story? (2) Did Grandma Wolf eat the animals? (3) What's Gradma Wolf going to eat for dinner? (4) What happened in the end of the story? **【活動三】耐人尋味** 1.問題討論：小組討論，最後請各組上台分享各組想法，教師最後給予建議與回饋。 (1) What is the main idea of the story? (2) If you were one of the animals in the storybook, what would you do? Would you talk to Grandma Wolf? Why or why not? 【活動四】時空還原高手 1. 教師帶領學生快節奏回顧繪本內容，溫故知新。 2. 各組挑戰以「一句話說出故事主旨」，鼓勵用自己的話表達，獲選組別可獲得小組積分。 3. 發放 Grandma Wolf 的作息拼圖，學生需憑記憶還原影片中的生活時序，挑戰成為最快速的「時空還原高手」。 **【活動五】作息比一比** 1.播放生活作息影片： https://youtu.be/qDlpnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm 2.補充生活作息延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, etc. 3.教師發下海報，請學生比較 What's the Time, Grandma Wolf? 及 My Day -Daily Routine，並將其異同記錄在海報紙上。 4.各組上台發表，教師最後統整並給予回饋。 【活動六】誰是賓果王 1.教師快速複習影片情節，讓學生進入單字學習的情境中。 2. 複習作息相關延伸單字，整理出本課的核心單字庫。 3. 學生在空白格子中隨機寫上單字，進行聽力賓果賽；最快達成二連線的學生即為勝出者，可獲得積分。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課 堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律 與負責的態度。							
第二十一週 1/19~1/20	**【英語領域】** ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	繪本 What's the Time,Grandma Wolf? 【活動七】心有靈犀：作息調查員 1.教師發下學習單 2.請學生先完成學習單生活作息個人部分。 3.全班學生兩兩一組，請一位學生依學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如： Do you go to school at seven o'clock? Yes,I do./No,I don't.。 4.答對一個可得一分；答錯則需換人繼續猜對方作息時間。 5. 鼓勵學生運用非口語表情或提示增加互動趣味，請學生猜完六個作息時間才結束遊戲。 6.最快全部猜完者獲勝，教師給予加分獎勵。	3	1.繪本 2.影片 3.學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的 回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學 提出問題。	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【綜合活動領域】** Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	7.教師收回學習單。 **【活動八】生活作息小高手** 1.教師發下上回的學習單。 2.教師補充時段單字教學，指導學生可以以更明確的時段表達時間： (1) morning(2) afternoon(3) evening (4) night(5) midnight 3.請學生完成學習單的最後一個部分—清楚寫下個人生活作息。 4.教師請學生計算並寫出每個生活作息所需時間，如： sleep:10 hours, do my homework:2 hours, eat:2 hours， 以清楚掌握自己日常時間分配。 5.教師提問以下問題，引導學生思考生活作息是否有須調整之處： (1) Do you get up early? (2) Do you have time for breakfast,lunch and dinner? (3) Are you usually late for school? (4) Do you exercise? (5) Do you have enough time to do your homework? (6) Do you get enough sleep? 6.引導學生思考如何調整作息並寫下須調整之處，如：睡眠時間增加、放學後時間如何安排。 **【活動九】**時間管理大師 1.請學生上臺分享自己的作息及調整方式。 2.教師依據學生分享給予建議與回饋。 3.教師發下紙張，請學生依據作息類型與時數分配，如： sleep:10 hours, do my homework:2 hours, eat:2 hours， 繪製個人「時間配比圓餅圖」 4.教師總結並引導學生學習時間管理，已掌握好自己的生活作息安排。 5.請學生回家執行理想作息計畫，並確實記錄執行時所花時間。之後，再依據實際情況滾動式修正，會再進行一次，以正確學習時間管理之術。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.協同科目： — 2.協同節數： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課 堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律 與負責的態度。							

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致