新北市 國光 國民小學115學年度三年級第1學期英語課程計畫(三年級以上英語科專用) 設計者：湯宜家

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： Super Fun 1　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **綜合領域** 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

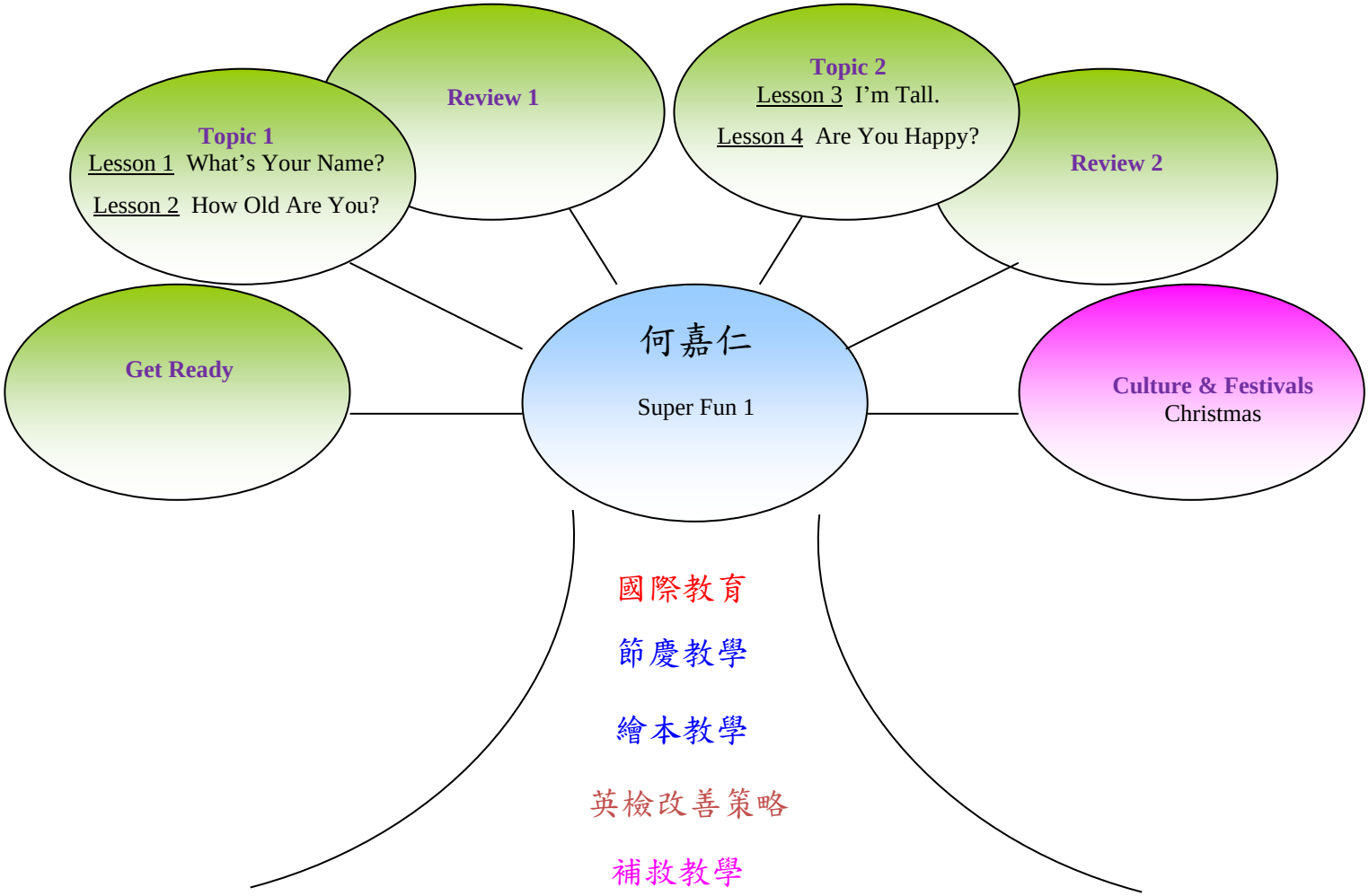
			自然領域 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **健體領域** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵			**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

具體學習目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本”My New Friend Is So Fun!”了解如何交朋友及與朋友相處可以注意的事。 8. 能透過繪本”I Don’t Want To Be A Frog”思考自己的優點及可以做的事，了解自己進而悅納自己。 9. 能透過繪本”David Goes To School”理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。 10. 能透過繪本” You Are (Not) Small”了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。 11. 能透過繪本” How Are You Peeling?”察覺別人及自己的情緒，並學會分辨好情緒、壞情緒及壞情緒排解方式。 12. 能透過繪本” How To Help The Earth By The Lorax”理解 reuse, reduce, recycle 的意義和可做的行為。

五、課程架構：

三年級										
上學期								英語知識		
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	單字	句型	生活用語
第 1 週	Phonics Fun Aa-Mm		綜合 數學		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2			字母 Aa-Mm		
第 2~10 週	New Friends	閱讀素養	綜合 數學	● My New Friend Is So Fun! ● I Don’t Want To Be A Frog ● David Goes to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 3, 8, 12, 14 國 E5	綜合-E-B1 綜合-E-C2	name, six, seven, eight, nine, ten	● What’s your name? ● My name is _____. ● I’m _____. ● How old are you? ● I’m _____ years old. ● I’m _____.	● Thank you./ You’re welcome. ● Nice to meet you./ Nice to meet you, too.

第 11 週	定期評量週		綜合 數學		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2			Get Ready L1~ Review 1			
第 12~18 週 第 19 週	Phonics Fun Nn-Zz We Can Help 定期評量週	閱讀素養	綜合 自然 健體	● You Are (Not) Small ● How Are You Peeling?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 3, 8, 12, 14 人 E5 生 E2 海 E16 環 E4 多 E4, 6 國 E5	綜合-E-A1 綜合-E-C1 綜合-E-C2 自然-E-C1 健體-E-C1	字 母 Nn-Zz tall, short, strong, thin, happy, sad, angry, tired	● I’m _____. ● You’re _____. ● He’s _____. ● She’s _____. ● Are you _____? ● Yes, I am. ● No, I’m not. I’m _____.	● How are you?/ I’m fine./ I’m OK. ● Good job./ Try again.
第 20~21 週	定期評量週 休業式	閱讀素養	綜合 自然 健體	● How To Help The Earth By The Lorax	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 3, 8, 12, 14 人 E5 生 E2 海 E16 環 E4 多 E4, 6 國 E5	綜合-E-A1 綜合-E-C1 綜合-E-C2 自然-E-C1 健體-E-C1			


Topic 1
Lesson 1 What's Your Name?
Lesson 2 How Old Are You?
Review 1
Topic 2
Lesson 3 I'm Tall.
Lesson 4 Are You Happy?
Review 2
Get Ready
何嘉仁
Super Fun 1
Culture & Festivals
Christmas
國際教育
節慶教學
繪本教學
英檢改善策略
補救教學

六、本課程融入議題情形

1.是否融入安全教育(交通安全):□是(第 週) ■否

2.是否融入戶外教育: □是(第 週) ■否

3.是否融入性別平等教育議題: □是(第 週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾): □生命教育、■人權、■環境、■海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、自編教材(紅)、國際教育 (藍)、英檢改善策略(橘) 、廠商繪本建議課程(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31-9/04	**英語** ◎➢1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	**英語** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	**第一節** Phonics Fun 1 **《自我介紹》** 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 確認全班英文名字，沒有英文名字的學生老師幫忙取英文名字。 3.請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 4. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 **《Listen and Say》** 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Find, Count, and Write》** 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。	3	1. 電子書 2. 字母卡 3. 代表字卡	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母 Aa-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 **第二節** **《Sing the Alphabets Out》** 1. 教師播放 A to Z 字母歌，帶學生唱跳。 2. 教師帶領學生複習上一堂教的字母發音。 3. 複習全班英文名字，製作英文姓名卡。  **《Listen and Circle》** 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與閱讀練習。 **第三節** **Phonics Fun ❷** **《Listen and Say》** 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Write》**			3. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與閱讀練習。 **活動：Phonics Tic-Tac-Toe** 複習所有 phonics words，請學生在發音頁面畫出井字，老師選出九個學生較易有問題的發音例字，請學生將這九個字填入自己的井字內，全班輪流唸單字，先連成三條線的學生獲勝。					
第二週 9/07-9/11	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合** Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	**第一節** Topic 1 **《暖身活動》** 1. 播放電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **活動：Listen and Touch** 學生上台依據老師唸的故事角色，快速指出正確人物圖片。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》**	3	1. 電子書 2. 單字字卡 3. 句型條	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 4. 能瞭解服務學習的意義，並能設立服務計畫，於生活中執行。 **口語評量**		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **綜合** 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《I Can Help》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論： 在上學時，有沒有看到學校附近有人在協助同學上學？他們是誰？幫了哪些忙？ 那在學校裡面，有看過他們嗎？他們幫忙學校哪些事情？ 除了家長志工，你有看過其他學生團隊協助學校事務嗎？ **《What I Can Do For School》** 1.小組討論，根據剛剛的討論基礎，分組討論如果要在學校成立志工小隊，自己可以幫忙什麼？ 討論內容： 組內成員專長為何？ 有沒有觀察到學校需要什麼幫助？ 可以從學校公共區域開始思考，例如：農場、花園、圖書館、遊樂場等… 我們可以幫學校什麼？ We can help. We can _____. 教師示範： We can help. We can water the plants every morning. 2. 上台發表。 3. 各組需在未來一週執行此服務計畫。 **第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》**			1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文做簡單的自我介紹。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I’m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。 **《What I Can Do For School》** 追蹤各組的服務情形，並請各組分享心得，如有執行困難，也可以適度調整： 有去進行學校服務了嗎？ 服務活動過程中，有沒有碰到困難？你是如何應對的？ 有沒有需要調整的地方？ **第三節** **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師張貼並唸出句型條 What’s your name?、My name is ___. 、I’m ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 **活動：Cowboy** 學生兩兩上台，抽一張人物圖卡，台下學生唸問句 What’s your name?台上兩位學生依照對方所抽到圖卡以句型 My name is ____.來回答，越快將完整句子唸出即獲勝。					
第三週 9/14-9/18	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 **綜合** Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	**第一節** **《暖身活動》** 教師以 What’s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。	3	1. 電子書 2. 單字字卡 3. 句型條	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **綜合** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		《What I Can Do For School》 追蹤各組的服務情形，請學生發表心得，並請學生往後也可以持續為學習提供這些服務內容，實踐服務學習的精神。 **第二節** **《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I’m years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **第三節** **《暖身活動》** 1. **活動：數字接力** 學生輪流接力唸數字 one~ten，熟悉後可以練習倒數數字 ten~one。 2.教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 3. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 4.教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種交通工具所					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			在的洲。（美洲 America、亞洲 Asia、大洋洲 Oceania） 5.可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 **《Presentation》** 教師播放影片，引導學生聽聽看各國的生日快樂歌。 Happy Birthday Song in Their Country https://youtu.be/jghYM7XQxEA 提問討論： (1) 曲調一樣，但不一樣的語言來唱，聽起來有不一樣的感覺嗎？ (2) 除了唱生日快樂歌之外，你們平常還會做些什麼來慶祝生日呢？ 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看看平常生日會有的活動、物品。 (1) birthday party (2) make a wish (3) cake (4) gift(s) (5) blow out the candles (6) Happy Birthday! **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份計算出年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習 4. 將學生分組，每組負責一個學校或社區裡的地標，請學生蒐集資料，計算這個地標的年齡，並使用平板搜尋資料：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			How old is the library? What color is it? 5. 查詢此地標的設計理念，並記錄下來 What are the traits of the building? 6. 各組上台分享自己組別的地標。 7. 延伸活動： 這些地標及公共場所讓我們的社區更賞心悅目，如果你要自己設計一個公共設施，如圖書館，你希望它外觀是什麼樣子？ 教師示範： This is a library. It’s yellow and blue. **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。 **◎英檢改善策略：搭配課程主題複習之前所學達到螺旋式複習的目標，並補充單字協助學生加深加廣學習。老師可依照學生程度將數字延伸到從 eleven 到 twenty，進行座號點名活動。**					
第四週 9/21-9/25	**英語** ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。	**繪本《My New Friend Is So Fun! 》** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 播放 Friends Song | Verbs Song for Kids | The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓學生聆聽 How do you spell “friend”？ 2. 在歌曲中，你看到好朋友們可以一起做的事有哪些? **《while reading》** 1. 教師展示繪本封面，詢問學生看到什麼?pig, elephant, rabbit, 小蟲 2. 教師介紹作者、書名。 3. 請學生根據書名及封面預測故事內容。 4. 教師講述故事，並根據內容詢問學生下列問題： What animals do you see? What’s his name? What happened to them?	3	1. 自製字圖卡 2. 磁鐵 3. 學習單 4. 16 開粉彩紙 5. 小白板、白板筆 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：best friend, new friend, fly, swim, walk, draw, jump. play, run,	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		How do they feel? Are they sad? Are they happy? Gerald 為什麼說“Oh, no.”? Piggie 跟 Brian 畫的好朋友是誰? 看了 Piggie 跟 Brian 畫的圖 Gerald 跟 Snake 做了什麼事? Do you like the story? Why? **《after reading / wrap up》** 1. 發下小白板，請學生分組將故事的人物、故事發展、心情轉折等使用心智圖畫出來。 2. 各組上台分享自己畫出的心智圖，教師講評。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 播放歌曲 Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo 讓學生跟唱 2. 詢問學生記得裡面出現哪些動作? 3. 複習歌曲中的動作英語說法。 **《while reading》** 1. 教師將 fly, swim, walk, draw, jump. play, run, read, dance, eat 單字隨機寫在黑板上。 2. Listen and Point：聽老師念，用手指出正確的單字。教師可拿一枝筆走下台，從學生手指出發指向黑板，確認學生答案。 3. 教師在黑板上再寫出 What can you do? I can _____. 4. Look and Action：教師使用一個磁鐵，當磁鐵放在那個單字的上面，學生要做出正確動作。教師到台下詢問 What can you do?（磁鐵指的單字），學生回答 I can _____.並做動作。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師示範如何進行“What can you do?”拳，全班一起邊喊“What can you do?”一邊拍手四下(配合音節)，I can _____.(選一個自己會要做的動作並真的做出動作)，教師先當鬼，如果跟老師做出一樣的動作就淘汰。以此方式練習數次。 2. 我是拳王：請全班起立，去找同學猜拳進行活動，贏得人繼續，輸得人回到座位坐下，看誰是最後拳王。		read, dance, eat 2. 對應教材 Topic 1 New Friends 的主題，引導學生思考討論自己認識新朋友的經驗。	能完成學習單。	之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三節 **《warm up / before reading》** 播放 Friends Song | Verbs Song for Kids | The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓學生複習歌曲及其中朋友一起做的事。 **《while reading》** 1. 教師拿出自製動作字、圖卡(fly, swim, walk, draw, jump. play, run, read, dance, eat)讓學生練習。 2. 將全部字圖卡洗牌，請全班學生趴下，將卡片隨機放在學生桌上，教師發好後，計時 10 秒請學生將卡片貼到黑板上配對成正確字與圖。 3. 抽籤請學生設計動作，讓全班一起練習。 4. 進行 Simon Says 活動，讓學生熟悉這些動作單字。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師在黑板上寫下 My friends can _____ with me. 2. 搭配動作字卡讓學生練習唸出句子並做出動作。 3. 我的好朋友：邀請學生上台，教師秀出指定的動作，學生做完後，其他台下同學負責說出指定句子，答對的人要上台兩人一起做動作後擊掌。以此方式進行數回活動。					
第五週 9/28-10/02	**英語** ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 **綜合** Ba-II-1 自我表達的適切性。	**第一節** **《warm up / before reading》** 播放 Children's book read aloud | My New Friend Is So Fun! by Mo Willems https://www.youtube.com/watch?v=denyFhRwzPQ 讓學生複習故事。 **《while reading》** 1. 問題討論： （1）你有好朋友嗎? 你們是怎麼變成好朋友的? （2）你都會跟你的好朋友一起做些什麼事情? （3）你們會不會吵架?都如何解決? （4）你最喜歡你的好朋友的什麼優點? 2. 發下 My Best Friend 學習單：請學生畫出自己好朋友的畫像，並在底下寫出會跟好朋友一起做的事。 3. 學生在完成學習單時，教師在行間巡視，協助學生完成將好朋友一起做的事的句子，教師亦可將這些單字寫在黑板上。	3	1. 自製字圖卡 2. 磁鐵 3. 學習單 4. 16 開粉彩紙 5. 小白板、白板筆 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：best friend, new friend	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	**《after reading / wrap up》** 1. 分享時間：計時三分鐘，請每位同學找兩個人分享自己的學習單，完成的人回到座位。 2. 邀請自願的同學，上台介紹自己的好朋友學習單。 3. 教師將學生完成的學習單張貼在作品園地供學生欣賞觀摩。 **第二節** **《warm up / before reading》** 播放 Peppa Pig - Best Friend (full episode) https://www.youtube.com/watch?v=pDUASheI0aI 讓學生觀看影片並詢問影片相關問題 (1) Who is Peppa’s best friend? (2) What game did they play together? (3) George 不能一起玩，他感覺如何? **《while reading》** 1. 學生兩人一組，發下交朋友討論單，請學生討論哪些行為跟朋友相處時應該做的，哪些是不應該做的? 2. 教師搭配自製投影片，全班一起確認答案。 3. 詢問學生覺得要怎麼樣的行為是一位好朋友?教師在黑板上簡單紀錄。 4. 根據他們的分享，分配各組演出交朋友情境劇，鼓勵學生使用已經學會的英語句子演出。各組計時五分鐘練習，教師行間巡視，協助需要的組別練習。 **《after reading / wrap up》** 1. 各組學生上台演出交朋友情境劇。 2. 其他組別回饋及教師講評。 **第三節** **《warm up / before reading》** 播放 What makes a good friend? https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U 讓學生聆聽。 **《while reading》** 1. 教師複習歌曲裡面及上次已經討論過交朋友要注意的事並將其列在黑板上，例如：respect, good manners, kind,		2. 對應教材 Topic 1 New Friends 的主題，引導學生思考討論自己認識新朋友的經驗。		閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			helpful, share, take turns, caring, smile, say nice things。 2. 發下 A4 粉彩紙，每生一張，請學生選定一件覺得交朋友時重要的事，將其英文寫下，並畫出要如何執行。完成的人可以貼到黑板上。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師在台上寫下 A good friend is _____. 帶學生練習句子。 2. 學生輪流上台進行交朋友宣導，拿著自己完成的宣導小海報，搭配 A good friend is _____. 展示並唸出完整句子。					
第六週 10/05 -10/09	**英語** ◎➢1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 **綜合** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	**繪本《I Don’t Want To Be A Frog》** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?（一隻青蛙張大嘴巴，frog, I, A。） 2. 預測：請學生猜猜看繪本內容。 **《while reading》** 1. 請學生找找看書名、作者及繪者。教師講解 written 及 illustrated 這兩個字，請學生說說看哪一個是作者，哪一個是繪者。 2. 教師搭配聲音變化及 TPR 講述故事，並提問故事相關問題。 (1) Who’s he? (2) What animal is it? (3) Can you hop? (4) Slimy 是什麼意思? (5) What’s this? (6) Do you have wings? (7) What do you see? (8) Where are they? 3. 教師以”Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 4. 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼?	3	1. 自製圖卡 2. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：frog, pig, rabbit, wolf, fly, cat, wet, hop, pig, not, but（複習 Get Ready 中的代表字並認識新的字詞） 2. 對應教材 Super Fun 1 整冊的主題-Myself，引導學生討論思考自我認同之議題。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合**		5. 教師提問同學從青蛙的故事學到了什麼呢? **《after reading / wrap up》** 1. 播放 Alphabet Song | ABC Song | Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE 讓學生跟唱複習字母與發音。 2. Aa~Zz Phonics 接力：教師念字母名，學生接字母發音，複習字母與發音。 3. 教師唸出 frog, pig, rabbit, wolf, fly 等單字，請學生聽聽字首音，舉手回答。 4. 在黑板上寫下 cat, wet, hop, pig, not, but 六個字，帶學生進行拼讀，練習 CVC，再更換不同的字首音，讓學生進行拼讀練習。 5. 等學生熟練後，教師寫出 CVC 的單字，請學生舉手試著直接唸出這個字。 **第二節** **《warm up / before reading》** 播放 I Don't Want To Be a Frog by Dev Petty Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=11LycBwA1kk 讓學生複習故事。 **《while reading》** 1. 教師請同學進行接力說故事的活動。 2. 教師利用自製動物圖卡，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。 3. 教師在黑板上寫下包括”Characters, setting, problem, solution”四格分析表格，請全班一起討論，分析本書的結構。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師再念一次故事，可請同學負責接力念 “I don't want to be a frog.”及“Why not?”句子。 2. 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? 3. 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 播放 I Don't Want to be a Frog! https://www.youtube.com/watch?v=kHNMBzZNAFY 複習故事。				閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		2. 將 I don’ t want to be a frog. I want to be a _____. You can’ t be a _____.等句子寫在黑板上，利用自製動物圖卡，帶學生複習故事。 **《while reading》** 1. 詢問學生故事裡出現的動物有哪些特別之處?請學生舉手發表。 2. 詢問學生覺得自己有哪些優點，請學生舉手發表。 3. 組內分享，小組內，輪流說出自己的優點及專長。 教師示範： I am Mike. I love to help people. I can swim. 4. 組內分享，剛才聽到每個人的發表了，你覺得對方還有什麼優點，請輪流說出你發現的組內成員們的其他優點與專長。 5. 介紹 I Am Who I Am 學習單：包含填寫名字(I’ m _____.)、喜好的動物(I like _____.)、會做的動作(I can _____.)、未來想做的工作(I want to be a _____.)及自畫像。 6. 發下學習單，請學生完成，教師在學生完成學習單時，需行間巡視，詢問學生的喜好及未來工作，協助其完成英語單字填寫。 **《after reading / wrap up》** 1. 計時三分鐘，請學生與隔壁同學兩人一組，輪流分享自己的學習單。 2. 邀請自願的學生上台對全班分享自己的學習單。					
第七週 10/12 -10/16	**英語** ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	**第一節** **《warm up / before reading》** 播放 I Don’t Want To Be a Frog by Dev Petty Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=11LycBwA1kk 讓學生複習故事。 **《while reading》** 1. 教師拿出自製動物圖卡，介紹故事中出現的動物：frog, cat, pig, rabbit, owl, wolf, fly 讓學生熟悉。 2. 教師再次利用 I don’ t want to be a frog. I want to be	3	1. 自製圖卡 2. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：frog, cat, pig, rabbit, owl, wolf, fly,	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。	**閱讀素養教育** 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	*◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 **綜合** Aa-II-1 自己能做的事。	a _____.的句子簡述故事，將自製動物圖卡發現給不同的學生，當老師唸到他手上的單字時，要將動物圖卡貼到台前。 3. 將 I don’t want to be a frog. I want to be a _____.句子寫在黑板上，利用自製動物圖卡，帶全班學生練習故事句子。 **《after reading / wrap up》** 邀請自願的學生上台進行 role play 演 little frog，教師扮演 Daddy frog。學生手上拿動物圖卡並依故事順序排列，搭配說出 I don’t want to be a frog. I want to be a _____.教師則是回應：You can’t be a _____. **第二節** **《warm up / before reading》** 播放 Yes, I Can!	Animal Song For Children	Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo **《while reading》** 1. 複習 walk, run, jump, hop, crawl, swim 這幾個單字的念法及 TPR。 2. 將 I can _____.與 I can’t _____.句子寫在黑板上，用 walk, run, jump, hop, crawl, swim 帶學生一起練習念出正確句子。 3. 聽力大考驗：教師利用 walk, run, jump, hop, crawl, swim 這幾個單字放入 I can _____.與 I can’t _____.句子中，請學生聽聽看是 can or can’t，如果是 can 就雙手在頭上比圈，如果是 can’t 就在胸前比叉。 4. 邀請學生上台念出老師指定的句子，聽完以後如果是 I can _____.學生就要做出動作，如果是 I can’t _____.就立正站好。 **《after reading / wrap up》** 1.請學生分享自己擅長及不會做的事情。 教師示範： I can swim. But I can’t ride a bike. Can you teach me? 接著邀請同學分享成功學習騎腳踏車的經驗。 2.小組討論後，請學生輪流說出組內夥伴的分享內容：		walk, run, jump, hop, crawl, swim (複習 Get Ready 中的代表字並認識新的字詞) 2. 對應教材 Super Fun 1 整冊的主題-Myself，引導學生討論思考自我認同之議題。	**口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		He can play baseball. But he can't jump a rope. I can teach him. **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 播放 Five Little Speckled Frogs | Kids Songs | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=TtX8yVEF0-w 讓學生聽。 2. 詢問學生在歌曲影片中看到哪些東西或動物?請學生舉手回答 3. 播放第二次 Five Little Speckled Frogs | Kids Songs | Super Simple Songs 鼓勵學生跟唱。 **《while reading》** 1. 播放 Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 2. 將動物圖卡貼在黑板上，利用字卡複習動物名字，邀請學生上來配對。 3. 請學生說說看上面這些動物可以做出以下的哪些動作：walk, run, jump, hop, crawl, swim。 4. 請學生完成動物猜謎學習單，包含畫出動物，完成它們的動作及顏色句子填空。 5. 完成學習單的同學到台前將句子唸給老師聽，教師順便批改。 **《after reading / wrap up》** 動物猜謎活動：輪流學生上台，選定一種動物，依照自己完成的動物猜謎學習單，念出動物可以做的動作及動物顏色，讓其他人用 Is it a _____?的句型猜猜看，台上的學生要用 Yes, it is.或 No, it isn't.回答猜對或是猜錯。					
第八週 10/19 -10/23	**英語** ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。	**繪本《David Goes to School》** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 進行 Teacher says 活動: 將以往學過的動詞: stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, …等，故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學	3	1. 自製圖卡 2. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：chew gum, sit	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量**	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。	*◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 **綜合** Bb-II-3 團體活動的參與態度。	生先行複習，為故事活動暖身。 2. 當老師說: Teacher says: Stand up. 學生要趕緊起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says，直接說 Stand up. 學生則不能站起來。以此重複其他動作，讓學生練習並訓練學生的專注度與聽力。三年級的學生對於 Teacher says 這樣的活動還是很熱衷的。 **《while reading》** 1. 老師拿出實體書: David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼? (blackboard, David, paper plane….)並介紹作者。 2. 當學生說出 paper plane 時，老師可以順道問 Can you fly paper planes in class? 3. 老師開始讀故事。 4. 當老師念到: David’s teacher always said: No, David! No yelling. No pushing….讓學生說說看老師常常說什麼? 5. 老師繼續講故事，簡單解釋故事的發展，最後順利將故事說完。 **《after reading / wrap up》** 1. 複習 David Goes to School 故事中的動詞: chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動詞， 2. 讓學生根據複習的動詞，完成動詞連連看學習單。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 老師複習前一節課所教的動詞 chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 並將這些動詞製作成簡單動詞字卡。(附件一動詞卡) 2. What can you do in class? 老師拿出動詞字卡給學生看，如果字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO! 3. 讓學生練習，知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。		down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 2. 對應教材 Topic 1 theme page 頁面的主題，引導學生思考討論自己上學的經驗還有在學校的行為。	1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合** 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		**《while reading》** 1. 這回老師播放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s 2. 請學生認真聽故事。請學生聽辨故事，如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X)，當故事中唸出來的行為是應該的，學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 O)。例如:故事中，老師說: David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中，老師說: Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 O. **《after reading / wrap up》** 1. 延續前一活動，將黑板分成兩個部分: YES/ NO 讓學生分類，那些動作是課堂上可以的，那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內: YES: stand up, sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, fly paper plane 2. 老師請學生上台表演動作，如果表演的動作是不合宜的，其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作，並說出 YES or NO。例如: 同學比的是 Raise your hand，則台下的同學要大聲說: Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大聲說: Push! NO! **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 老師將黑板分成兩組: Dos/ DON'Ts。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。 2. 請學生將分類出來的答案一一大聲唸出來。 **《while reading》** 1. 由於 David Goes to School 故事簡短且深受學生喜愛，網路上有相當多相關的影片，每次播放的時候可以選擇播放不形式的版本，讓學生練習不同的語音和說故事的方式。 2. 這次以動畫的形式撥放給學生看。(David Goes to School 動畫版)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 3. 當故事中老師說: I don't care who started it. 將網路暫停撥放，問問學生 David 發生什麼事情? (David and his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight at school? 4. 故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants to go to the bathroom.順利讓學生將故事看完。 **《after reading / wrap up》** 1. 延續前活動，老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON'Ts 的分類和討論。請學生想想如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。 2. 讓同學發表這些 DOs and DON'Ts 要放入班級公約的可能理由。 3. 完成 DOs and DON'Ts 學習單。					
第九週 ~10/26 -10/30	**英語** ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 **綜合** Bb-II-3 團體活動的參與態度。	**第一節** **《warm up / before reading》** 延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON'Ts 請學生說說看有哪些。 DON'Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don't chew gum in class. Don't eat in class. Don't be late for school. Don't draw on the desk/ wall. Don't play in class. DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself. **《while reading》** 1. 老師繼續播放 David, Goes to School 的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rI 2. 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It's math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手中還有粉筆，在黑板寫完後	3	1. 自製圖卡 2. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 2. 對應教材 Topic 1 theme page	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合** 2b-II-2		David 對著同學在做鬼臉) 3. When teacher said “ Keep your hands to yourself.” What class does David have? Art Class. 4. Why did the teacher said;” That’s it, Mister! You’re staying after school! What did David do? David drew (draws) on his desk. **《after reading / wrap up》** 1. 老師準備 A3 空白紙，將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發展出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules. 2. 每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一堆。 3. 最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 延續前一節活動，老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。 2. 並將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。 **《while reading》** 1. 播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc（這是一位小朋友讀的網路版故事。) 2. 邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。 3. 在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules : Don’t be late for school. 4. 當老師說: I don’t care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don’t fight. 5. 當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的		頁面的主題，引導學生思考討論自己上學的經驗還有在學校的行為。		論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		Class Rules: Be on time for the class. 6. 當故事中出現 Shhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be quiet. 7. 當老師說: That’s it, Mister! You’re staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don’t draw on the desk. **《after reading / wrap up》** 1. 延續活動一: 共同討論一份適合全班的班級公約。各組都已經討論出屬於自己小組的班級公約，大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。 2. 老師準備好海報紙。請每組派一名學生，在海報紙上寫出他們那組覺得最需要的公約，最後將公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一起展示，讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言，班級公約簡短為主因為要確實執行，以班上學生最容易犯錯的事項來約定成公約避免學生重蹈覆轍或是過多的 Class Rules 淪為口號而已。 **第三節** **《warm up / before reading》** 老師將海報放在黑板上，請大家一起來朗讀班級公約。確定每位學生都能正確唸出班級公約並知道其意思。 **《while reading》** 1. 老師將網路關靜音，請全班同學一起看著影片故事圖片大聲念故事。此版本的故事很清楚地呈現故事畫面，已經讀過這麼多次了，相信學生應該都會念。 https://www.youtube.com/watch?v=7CSRBrwW0Us 2. 接著老師撥放另一個西班牙文版本的 David Goes to School(也是靜音播放)。跟學生說故事上面寫的不是英文，想想看這個畫面故事的英文是講什麼? 不要被文字給誤導了，要靠記憶想想故事在說什麼? 老師可以邊播放邊請學生個別念給大家聽。 https://www.youtube.com/watch?v=7oqedGN3gJ4 3. 老師可以再播放一次，讓全班共同看圖片念故事。 4. 字幕慢慢出現版，老師可以等圖片出現文字還沒有的時候先					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			暫停，讓學生一起念之後再繼續播放讓學生確認所念的對不對! https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhx0s **《after reading / wrap up》** 1. 老師帶領學生做班級公約宣示，大家舉起右手，左手放在胸口上大聲的跟著念。 2. To my honor, I will do my best. 接著將班級公約大聲唸出來。					
第十一週 11/09 -11/13 期中考週	**英語** ◎➢1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。	**第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放音檔，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **第二節** **《Read and Check》** 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **【翻翻樂】** 複習 L 1, 2 的單字卡、句型條與 Get Ready 發音卡複習生字、句型和子音發音。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		混和 L 1, 2 的單字卡和圖卡，將字卡和圖卡翻到背面，學生翻到一張圖卡則需念出該單字，唸出後若能翻到該張圖卡配對的字卡即可得分。若沒有成功沒關係，也可以順便記住該張圖卡或字卡的內容為何，等到下一位同學再將配對的圖卡和字卡翻出。 **【句型重組拼拼樂】** 老師利用 L 1, 2句型條讓學生進行句型重組的練習活動。對於程度較弱的學生，可利用小組合作的方式，互相當彼此的小老師，相互教導。 **第三節** **《歌謠 A New Friend》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。			2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第十二週 11/16 -11/20	**英語** ◎➢1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	**英語** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節** Phonics Fun ❸ **《Listen and Say》** 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動—即時反應》**	3	1. 電子書 2. 字母卡 3. 代表字卡	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母 Nn-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 **口語評量**		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Look and Say》** 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 **◎英檢改善策略：加強字母拼讀法練習。將發音韻文中符合發音規則的字提出並補充課外字彙讓學生進行拼音練習，讓學生進行加深加廣的學習。** **第二節** **Phonics Fun ❹** **《Listen and Say》** 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Write》** 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。			1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Nn-Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《Look and Say》** 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與閱讀練習。 **第三節** **《暖身活動》** 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。 3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。 **《數字教學》** 1. 播放電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成P.10-13的字母與數字書寫練習。					
第十三週 11/23 -11/27	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節** Topic 2 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》**	3	1. 電子書 2. 單字字卡 3. 句型條	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He’s Ken. He’s tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。 **第三節** **《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I’m _____. You’re _____.、He’s ___.、She’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			He/She 學生為第一次學習，透過造句將 He 與男生名字造句、She 與女生名字造句，加深學生的印象，也可進行書寫練習。					
第十四週 11/30 -12/04	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康** Fa-II-3 情緒的類型與調適方法 。	**第一節** **《Practice》** 1. 引導學生以 He’s ___. / She’s ___. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。 **第二節** **《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。	3	1. 電子書 2. 單字字卡 3. 句型條	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 健康 4a-II-2 展現促進健康的行為。		2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you ___?、Yes, I am. 、No, I’m not. I’m ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **第三節** **《暖身活動》** 1.教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 2.教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四種運動所在的洲。(美洲 America、亞洲 Asia) 3.可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 4.教師詢問學生有沒有喜歡從事的運動項目或是參加學校的校隊等，請學生分享覺得該項運動好玩、有趣的地方，並引導出接下來的課程要認識世界不同國家的代表運動項目。 **《Presentation》** 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識加拿大 Canada 的冰上曲棍球 ice hockey。 (1) 補充字彙：punk 冰球、ice rink 冰球場、hockey stick 曲棍球球棍 (2) 曲棍球有分為在不同場地所進行的種類；而冰上曲棍球主要盛行於北美洲和歐洲，是起源於加拿大的運動。 (3) 比賽時，每隊有 6 名球員，以曲棍球推進到球門來計分。 參考資料：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			* https://www.tpenoc.net/sport/hockey/ 教師播放影片，由台灣曾經的曲棍球國手來介紹這個運動項目 https://youtu.be/lwWuSZTOKbU **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中： When do you feel sad/angry? What happens? What do you do to make yourself feel better? 請用簡易英語表達 I feel angry when I am hungry. Just give me some food. I feel sad when I don’t do well on tests. Just leave me alone. 3. 請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。 **◎英檢改善策略：句型綜合應用能力培養，透過螺旋式複習的方式，複習之前學過的主題，進而延伸到此次新的學習內容。** **從句型 He’s happy. She’s tired.帶到疑問句的形成，將抽象的概念逐漸帶入。**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/07 -12/11	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本《You Are (Not) Small》** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 教師拿出 You Are (Not) Small 繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? Bear, 一隻熊, small, you, are 2. 預測：請學生猜猜看繪本內容。 3. 介紹作者及繪者。 **《while reading》** 1. 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問： What animals do you see? Is it big / small? Are they big / small? 2. 第二次講述故事，將 big 及 small 兩個單字寫在黑板上，當出現前面學過的 big 及 small，暫停並指向黑板讓學生填充唸出這兩個字。 3. 播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 讓學生加深對故事印象。 4 在黑板上放出四種不同大小的動物圖卡(chicken, cow, duck, pig)，請一位學生將其按照小到大的順序排成一排。 5 教師按照小到大的順序唸出：small, big, bigger, giant，唸數次後，詢問學生這四個字代表的意思。 6 將這四個單字寫在黑板上，如下圖。 small　Giant big　bigger 7 Four corners game：請全班學生起立，將椅子靠上站在座位後面。教師當鬼，站在講台前遮住眼睛，倒數 10 秒，學生要在 10 秒內安靜的走到教室的四個角落(提醒學生在走動時要非常安靜，才不容易被鬼抓)，四個角落代表的單字如上圖，倒數完後，教師會說出一個關鍵字，例如 giant。在 giant 這個 corner 的人就淘汰回到座位上坐好。教師會走到每一個角落詢問選這個角落的學生代表的單字是哪個，請學生一起回答或個別抽問。 8 以此方式舉行數回，教師可更換單字的位置。 **《after reading / wrap up》**	3	1. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 身形外貌的主題延伸教學，並帶入相反詞的概念。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		1. 發下 size 學習單，讓學生設計自己的 four corners，學生要能 A4 會分成 2*2 四格，第一格寫上 It’s a small _____(動物).並畫出來。第二格寫上 It’s a big _____(同一種動物).並畫出來，以此類推完成剩下的 bigger, giant。教師在學生完成學習單中，行間巡視，協助學生拼寫動物單字。 2. 預告下次要抽出三位同學的學習單來進行進階版遊戲。 **國際教育課程-Christmas** **Culture & Festivals-Christmas 聖誕節** **第二、三節** **《暖身活動》** 1. 老師利用簡報的方式介紹 Christmas，包含節慶的由來及習俗。 **《Theme Words》** Christmas, Christmas tree,Merry Christmas, Santa Claus, stocking 利用閃示卡的方式介紹單字，並準備2支hammer請學生上台拍單字 **《發展活動》Write a Letter to Santa** 由於需預留回信的時間，因此期中考後即開始準備此活動。透過教導學生英文名信片的書寫方式，讓學生了解收件人、收件地址、寄件地址的英文撰寫方式，待初稿完成後發下明信片讓 學生撰寫並實際進行體驗寄信的活動。並藉此體驗國際文化。					
第 十六週 12/14 -12/18	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	**第一節** **《warm up / before reading》** 展示學生的學習單，並帶學生一起唸出四個 corner 的動物。 以 It’s a small _____. It’s a big _____. It’s a bigger _____. It’s a giant _____.四個句子進行練習。 **《while reading》** 1. Four corners game 進階版：抽出一張學習單，帶全班複習上面的四個句子，請學習單設計者當鬼，進行 four corners game，跟普通版不同的是要唸出代表那個 corner 的整個句子。當鬼揭曉答案後，教師會去每個 corner 詢問學生代表的句子，	3	1. 動物圖卡 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet, duck, cow, pig,	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	*◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	如果唸不出來也會被淘汰。 2. 以此形式，共抽出五張學習單，進行五回合的活動。 **《after reading / wrap up》** 1. 將學習單發回給學生，請每個人找三位同學分享自己的學習單，要唸出上面的句子讓對方聽。 2. 請自願的學生上台介紹自己的學習單。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 播放“Opposites | Word Power | PINKFONG Songs for Children” song https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s 讓學生複習唱歌及練習裡面的相反詞。 2. 老師使用 TPR，讓學生複習相反詞，當老師說 fast，全班要說 slow。 3. 練習數次後，改邀請學生上台挑戰，由學生出題，全班挑戰。 **《while reading》** 1. 播放 You Are (Not) Small https://www.youtube.com/watch?v=g_SHxFzkVgM 教師邊暫停，邊引導學生唸出繪本中的句子，讓學生自己唸故事。 2. 播放“Big and Small Animals Song | Fun Kids English” https://www.youtube.com/watch?v=5kug3Q1F3BQ 3. 請學生說出裡面的動物: duck, cow, pig, horse, chicken，邀請答對的學生模仿其叫聲。 4. 再播放一次“Big and Small Animals Song | Fun Kids English”，在黑板上寫下 big 及 small，請學生將歌曲中出現的五種動物進行分類。 5. 教師帶著學生練習看圖及搭配 big / small 唸出: It’s a small duck. It’s a big cow. It’s a small pig. It’s a big horse. It’s a small chicken. **《after reading / wrap up》** 1. 相反小劇場 初階版：教師任意抽出一張動物圖卡，說出與圖片相反的形容句子，學生要一起說出正確的句子。 教師：It’s a small cow.（手插腰）		horse, chicken 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 身形外貌的主題延伸教學，並帶入相反詞的概念。	能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生：No, it's a big cow.（手在胸前比叉叉） 進階版：邀請兩位學生上台猜拳，贏的人抽動物圖卡，請兩位進行相反小劇場。 2. 教師將動物圖卡全部張貼在黑板上，隨意指出一張，請學生能看圖說出正確句子。 **第三節** **《warm up / before reading》** 播放 You Are (Not) Small https://www.youtube.com/watch?v=g_SHxFzkVgM 教師關靜音，邊引導學生唸出繪本中的句子，讓學生自己唸故事。 **《while reading》** 1. 故事模仿秀：將學生分成四組，任意翻開故事的某一頁，投影在螢幕上，給各組兩分鐘時間練習台詞及動作。 2. 以此方式進行數回，讓每一組將故事的每一頁都進行練習。 3. 教師行間巡視，並進行紀錄及評量學生的台詞是否唸正確。 **《after reading / wrap up》** 1. 故事演出接力賽：教師分配指定頁數，並將分配結果寫在黑板上，請各組輪流上台將指定故事頁演出來。 2. 活動結束後請小組進行自評及說明自己優點。 3. 教師講評並給予各組鼓勵。					
第十七週 12/21 -12/25	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法 。	**繪本《How Are You Peeling?》** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 教師拿出 How Are You Peeling?繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? Red pepper, 它看起來在生氣 2. 預測：請學生猜猜看繪本內容。 3. 介紹作者及繪者。 **《while reading》** 1. 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動 What do you see? Is he look happy(開心)? What else do you see? What kind of fruits?	3	1. 自製圖卡 2. 學習單 3. 小鏡子 4. 臉譜板 5. 黏土 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：happy, sad, angry, surprised, hungry, scared, shy, sleepy	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 健康 4a-II-2 展現促進健康的行為。		How many oranges? Let's count. Do you like spring onion? What color is the orange? 2. 播放 How Are You Peeling? https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU 讓學生再看一次故事。 **《after reading / wrap up》** 1. 請學生舉手說說看書中出現哪些蔬菜水果?鼓勵學生以英文說出。詢問學生是否喜歡這種蔬菜或水果並說明原因。 2. 教師配合書中出現的蔬菜水果自製 flashcards，抽籤邀請學生上台進行分類，分成兩類(例如：綠色 vs 不是綠色；圓形 vs 不是圓形)，配合自然課的二分類法練習。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 播放 YouTube 影片 Feelings | Word Power | PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 讓學生聆聽 2. 詢問學生記得歌曲中那些情緒單字? happy, sad, angry, surprised, hungry, scared, shy, sleepy。 **《while reading》** 1. Word Dominos: 四人一組，教師發下一組 dominos(一組共 36 張)，每人拿 7 張，猜拳決定誰是第一個出牌的，依照順時針開始。玩家出牌前要唸出自己牌面上的兩個單字，如果沒有牌可以出，就從牌池裡抽一張，如果牌池沒有牌就喊 pass，最先把牌出完的人獲勝。 2. 教師計時 7 分鐘，時間到請各組將 dominos 收好交回。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師利用自製 How Are You Peeling 故事投影片，用 I feel _____.這個句型將故事中一些水果的情緒寫出來，帶學生念。 2. 再次播放自製 How Are You Peeling 故事投影片，讓學生自己念。 **第三節** **《warm up / before reading》** 播放 YouTube 影片 The Feelings Song https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY 中間可暫停，詢問學生在歌曲中聽到哪些情緒? Happy, sad, excited, mad,		2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 情緒感受的主題延伸教學，並帶入情緒表達的活動。	**紙筆評量** 能完成學習單。	閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			surprised, thankful, embarrassed 等。 **《while reading》** 發下一人一面小鏡子、B5 臉譜板及黏土，教師念出題目 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 等，請學生觀察自己的面部表情並將它用黏土捏出來。教師在黑板上寫下 How do you feel? I feel _____.然後行間巡視，與學生利用黑板上的句型問答，教師可展示不錯的作品並將其拍照。 **《after reading / wrap up》** 1. 發下 My Feelings My Face 情緒繪圖學習單，請學生讀完句子後，將表情畫在學習單上。 2. 完成的人可以找老師過關，念出學習單上的句子，唸完後張貼在黑板上，學生可以互相欣賞他人的作品。					
第 十八週 12/28 -1/01	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康** Fa-II-3 情緒的類型與調適方法 。	**第一節** **《warm up / before reading》** Peppa Pig Full Episodes - Suzy Goes Away - Cartoons for Children https://www.youtube.com/watch?v=01KvFNSGuXw 裡面出現了哪些情緒? 一起玩的時候 happy，知道 Susie 要搬家 sad。 **《while reading》** 1. 播放 YouTube 影片 How are you peeling? https://www.youtube.com/watch?v=_IqX_TIjZC4 2. 拿出自製蔬菜水果 flashcards 詢問學生是否記得故事中這種蔬菜或水果是什麼樣的表情呢? 3. **超級模王大道**：教師利用自製蔬菜水果 flashcards，請自願的學生上來抽 flashcard 並試著模仿抽到的蔬菜或水果在書中出現的的表情(教師可將其頁面投影在黑板上，讓底下學生比對)，並說出 I feel _____. 教師徵求學生同意將其模仿的表情拍下來(教師盡量集滿學生做 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 這些情緒表情)。 4. 台下學生可以給分，1~5 分，教師進行評分紀錄，看誰是班上的表情模仿冠軍。 **《after reading / wrap up》** 1. **分辨好情緒、壞情緒**：教師複習 happy, angry, sad,	3	1. 學習單 2. A3 白紙 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 情緒感受的主題延伸教學，並帶入紓解情緒的討論。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 健康 4a-II-2 展現促進健康的行為。		scared, shy, excited, surprised，請學生分辨哪些是好情緒哪些是壞情緒或者不好也不壞的情緒?並說明原因。 2. 請學生分享當你有好情緒時，你會有哪些行為?唱歌、拍手、大笑等。 3. 請學生分享當你有壞情緒時，你會想做哪些事情來排解壞情緒?睡覺、哭、吃東西，做勞作、散步，運動等。 4. 教師總結：情緒有分為好壞情緒，都要學會接受它及面對它，有好情緒時，你會想與人分享讓這樣的感覺繼續保持下去，有壞情緒時，可以找一些自己喜歡做的事情來排解壞情緒，像是唱歌、看風景、哭一場，找好朋友聊天、散步、運動等。 **第二節** **《warm up / before reading》** 利用上次拍下學生的照片做成投影片，複習 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 這些情緒表情。 **《while reading》** **情緒辨識**：請自願上來扮演表演者的學生抽籤，裡面會有情境敘述，請表演者可以搭配臉部表情及肢體動作演出當時的情緒，請底下其他人猜猜看，此時他是甚麼樣的情緒，教師將 Are you ____? Yes, I am. / No, I am not.寫在黑板上，學生可用此句型來問答。 (1) 我跑步比賽比賽的時候跌倒了。 (2) 老師誤會是我在上課偷吃東西。 (3) 我最喜歡的玩具在跟同學分享時被弄壞。 (4) 我的勞作被同學票選是最棒的作品。 (5) 不小心被關在廁所裡面門打不開。 (6) 同學要玩鬼抓人不讓我一起玩。 (7) 老師發英語考卷，我考 100 分。 (8) 參加跑步比賽準備起跑前。 (9) 上課上到一半，爸爸突然來接我回家。 (10) 中午吃飯時，老師提醒我，我的臉上有飯粒，突然大家都在看我。 **《after reading / wrap up》** 發下 My Feelings 學習單，請學生根據在學校大部分的心情比例，將 happy, angry, sad 三種情緒以 Happy-yellow, angry-red, sad-blue 不同顏色代表，畫在情緒學習單上並標示。請學生完成後展示自己的學習單在桌上，教師行間巡視，了解學生的				享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情緒分布。 第三節 《warm up / before reading》 1. 播放 YouTube 影片 READ ALONG How Are You Peeling? Foods With Moods https://www.youtube.com/watch?v=j3XrYpcfM_w 讓學生複習故事。 2. 利用自製投影片 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 複習情緒。 《while reading》 1. 製作情緒小書：每人發下一張 A3 白紙，老師播放 YouTube 影片一紙摺成小書書 DIY Little book https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 全班跟著影片步驟折出小書。 2. 小書摺好後請學生完成自己的情緒小書，包含封面(寫上 My Feelings)及內頁:六種情緒(happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 擇六)畫下情境在那頁寫出 I feel _____.的句子，並塗色完成，封底也要進行設計。教師行間巡視協助學生完成情緒小書。 《after reading / wrap up》 1. 請學生左右兩人一組，互相介紹自己的情緒小書給對方聽。 例如：先介紹情境插圖(中文)，再唸出右邊的情緒(I feel happy.)。 2. 學生輪流上台分享自己的作品。台詞設計如下： Hi, I’m _____. This is my book-My feelings. 我收到禮物的時候 I feel happy. 我心愛的洋娃娃被狗狗弄壞了 I feel angry. Thank you for listening. 3. 進行 Gallery Walk，請學生將作品放在桌上，教師計時三分鐘，請學生到其他位子參觀其他同學的作品。					
第十九週	英語	英語	Review 2 《定期評量週》	3	1. 電子書	觀察評量	國際教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/04-1/08 期末考週	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然** INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 **第一節** **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事音檔，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **【翻翻樂】** 複習 L 3, 4 單字卡、句型條與 Get Ready 發音卡複習生字、句型和子音發音。 混和 L 3, 4 的單字卡和圖卡，將字卡和圖卡翻到背面，學生翻到一張圖卡則需念出該單字，唸出後若能翻到該張圖卡配對的字卡即可得分。若沒有成功沒關係，也可以順便記住該張圖卡或字卡的內容為何，等到下一位同學再將配對的圖卡和字卡翻出。 **【句型重組拼拼樂】** 老師利用 L 3, 4句型條讓學生進行句型重組的練習活動。對於程度較弱的學生，可利用小組合作的方式，互相當彼此的小老師，相互教導。 Culture & Festivals Christmas **第二節** **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放音檔或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《各國聖誕節怎麼過？》**		2. 附錄七—七巧板 3. 學習單 4. 回收物品 **學習策略** 1. 對應教材 Topic 2 theme page 頁面的主題，引導學生討論思考環境教育之議題，從垃圾減量的主題與學生生活經驗做連結。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	國 E5 體認國際文化的多樣性。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **環境教育** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **自然** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		1, 請學生分享度過聖誕節的方式 2. 播放影片介紹各國如何慶祝聖誕節 https://youtu.be/wDlbVewBUsk?si=Gb-WOpAIw1JVWMjH 3. 請學生發表他們對於各國聖誕節的想法，票選出最喜歡的過節方式。 4. 發下學習單，請學生配對國家和過聖誕節的方式。 **《製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放音檔，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。 **第三節** **STREAM 課程搭配繪本《How To Help The Earth By The Lorax》by Tish Rabe** **《Pre-Task: Can we reuse them?》** 1. 教師事先準備一些教室中已經用不著到的東西如乾掉的彩色筆、廁所滾筒衛生紙的紙捲、蛋的包裝盒、鬆掉的襪子、寶特瓶、不用的紙箱等。 2. 教師為同學介紹 marker, paper roll cardboard, egg carton, socks, bottle, box 等。 **《Main Task: New Ideas》** 1. 教師請同學想想這些東西還可以怎麼用呢?在白紙上或筆記本上寫出自己的想法。如果同學短時間無法想出來，教師可以利用【附件一】的內容讓同學參考。 2. 教師一邊行間巡視，一邊念出所觀察到同學所想的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			例如：衛生紙的紙捲可以做成小型的桌上型 roller coaster。 3. 教師請同學與自己同組的夥伴綜合他們所想到的所有想法，並寫下來或是畫出設計圖。 **《Post Task: New Life》** 1. 請同學以”We can make a _____.”上台分享。 2. 教師預先準備一些同學可能用得到的素材，如剪刀、水彩、彩色筆、膠水、雲彩紙、glitters、貼紙等等。 3. 請同學利用手邊現有素材共同完成他們的設計。 4. 教師請同學介紹他們的成品，以”We make it from _____.”上台分享。					
第二十週 1/11-1/15	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然** INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	**第一節** **《Pre-Task》** 1. 教師帶同學看 How to help the earth by Lorax https://www.youtube.com/watch?v=1bUS3jPjyrc 2. 老師介紹繪本的書名和作者。 3. 請同學想一想 3Rs (reduce, reuse, recycle)是什麼意思？ **《Main Task: The Waste Journey》** 1. 教師播放 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=t3GLmOo0tpM，並請同學一邊看一邊記筆記，寫出影片中的重點。記筆記方式可參考【附件二】學習單。 2. 看完影片後請同學分享他們從影片中看到什麼? 3. 教師提問，如果同學的英語能力無法理解，教師也可以以中文闡述。 (1)What does the waste go after leaving the classroom trash bin? (Into the dumpster on campus. The truck. Landfill or incinerator, etc.)垃圾一離開教室會去那裡?(大垃圾桶，裝卸至卡車，接著去垃圾掩埋場或焚化爐)。 (2)Is it the same as your predictions or different? 影片中垃圾的移動流程與你所繪製的相同嗎?還是不同? (3)Do you know what landfill or incinerator will our waste be sent to?我們班級所製造的垃圾會被送往哪一個垃圾	3	1. 繪本 2. 學習單 3. 回收物品 4. 海報紙 **學習策略** 1. 認識環保3R 的字彙與代表的意義。 2. 對應教材 Topic 2 theme page 頁面的主題，引導學生討論思考環境教育之議題，從垃圾減量的主題與學生生活經驗做連結。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**環境教育** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E14 喜歡與他人討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **自然** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		掩埋場或焚化爐?如果不知道，可以全班一起上網查出來。 (4)What are the side effects of landfill and incinerator?垃圾掩埋場和焚化爐的缺點是什麼? (5)Can you think of any methods to reduce the waste amount? 有哪四種方法可以減少我們每天所製造的垃圾量? (reduce, reuse, recycle and turn into fertilizer) **《Post Task: 3Rs+1》** 1. 教師發給每位同學一副拋棄式手套，利用先前所收集的一日垃圾，將垃圾袋中的垃圾倒出來，請學生寫下物品的名稱，並討論是否該樣物品可以透過【附件三】學習單 3Rs+1 的方式從垃圾堆移除?(例如：紙可以雙面書寫、廚餘可以製成堆肥、鋁罐可以回收使用、使用環保吸管避免一次性吸管等。) 2. 提醒同學許多物品可能會符合超過一種的處理類別。 **第二節** **《Pre-Task》** 1. 教師課前幾天開始進行早餐的拍照，或是記錄自己與同學的早餐內容。 2. 教師利用實際的早餐垃圾或是照片，請同學討論這樣的早餐會製造出那些垃圾，一一寫在黑板上。 **《Main Task》** 1. 教師提問同學如”Do you usually eat all your breakfast? If not, what are the reasons? What waste do you produce? Is there a way to prevent from waste?”等問題，請同學思考。 2. 教師請同學記錄自己今天的早餐，並利用先前所學的 3Rs+1 的表格分析，進行而思考可垃圾減少的作為。(例：Waste Free Breakfast 3Rs+1) **《Post Task》** 1. 教師請同學利用白紙，設計自己的 waste free breakfast。 2. 教師邀請同學上台，協助以 template “I plan to have a breakfast like this to help the earth.”進行發表。或是可以依同學學習狀況，可以中文說出。				論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師與同學給予評語。 **第三節** **《Pre-task》** 教師利用 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA，引導學生複習 recycle 的意義。 **《Main Task》** 1. 教師準備事先收集家裡或教室裡的垃圾/資源回收物品。 2. 請三到四位同學自願上台進行垃圾分類，請同學利用”It goes to (mental/paper/plastic/trash/food waste bin.)句子進行回收。 3. 教師帶全班一一檢視同學的分類是否正確，再問問示範同學”How do you feel?”，是不是有搞不清楚的時候，在進行回收時有需要協助嗎?。 4. 教師引導同學導出「如果有海報協助的話，會比較清楚什麼東西是垃圾，還是可以回收。」的結論。 **《Post Task》** 1. 教師請分組各自設計自己的回收海報。 2. 各組分享自海報。 3. 教師可以提示同學直接將不同的回收物貼在海報上，作為海報的一部分。					
第二十一週 1/18-1/22	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放音檔，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		3. 請學生完成題目，並核對答案。 **第二節** **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 **第三節** **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。			3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致